

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

*С.М.Ким*  
«05» октября 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУПУ.05 История**

Уровень образования:	среднее профессиональное	
Специальность подготовки:	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	
Уровень подготовки:	базовый	
Наименование квалификации:	юрист	
Уровень образования для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование	
Форма обучения:	очная	заочная
Курс:	1	1
Семестр:	1,2	1,2
Нормативный срок обучения:	2 года 10 мес.	3 года 10 мес.

**Воронеж**  
**2020**

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (действующая редакция), Письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

Разработчик: Ланина Т.Г., преподаватель АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов» *М*

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов

Протокол от «*01*» *10* 202*0* г. № *1*

Председатель предметно-цикловой комиссии *И.В.* Дидрова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Пояснительная записка	4
2. Результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	7
4. Воспитательные мероприятия для учебного предмета	15
5. Тематическое планирование учебного предмета	18
6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	27
7. Условия реализации программы учебного предмета	34
8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	36
9. Лист регистрации введения в действие и внесения изменений	40

## **1. Пояснительная записка**

1.1 Рабочая программа учебного предмета «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебный предмет «История» относится к общим учебным предметам и изучается на углубленном уровне.

1.2 Изучение учебного предмета «История» направлено на достижение следующей цели:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий обучающихся, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят обучающимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Основными задачами реализации программы учебного предмета "История" являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

## **2. Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- 2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) сформированность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета включают требования к результатам освоения базового курса:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**и дополнительно отражают:**

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Введение

Место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, представление об историографии.

#### Раздел 1. Древнейшая и древняя истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности

древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

**Самостоятельная работа обучающихся:** написание эссе на темы «Происхождение человеческих рас», «Сущность Неолитической революции».

Подготовка сообщений на темы: «Историческое значение древнегреческой культуры», «Борьба идей за становление церковной организации». Составление кроссворда на тему: «Цивилизации Древнего Востока». Конспектирование текста учебника. Контрольное тестирование.

## Раздел 2. Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез римского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.



Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка докладов на темы: «История возникновения славянской письменности», «Географическое положение Византийской империи», «Романский стиль в архитектуре и скульптуре»

### **Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации в странах запада**

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

**Самостоятельная работа обучающихся:** Конспектирование текста учебника. Контрольное тестирование. Выполнение заданий поисково – исследовательского характера. Подготовка сообщений на темы: «Переворот генерала Бонапарта», «Крах наполеоновской империи», «Культура Возрождения».

### **Раздел 4. Рождение современной западной цивилизации**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно - политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII— XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Самостоятельная работа обучающихся:** Заполнение таблицы «Революция и реформа: соотношение понятий в первые годы Великих реформ». Подготовка презентаций на темы: «Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в», «Страны Запада во второй половине XIX в. Европейская культура XIX в». Подготовка докладов на тему: «Европейская культура XIX века».

## **Раздел 5. Индустриальная цивилизация в начале XX века**

### Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. "Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

### Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. "Бег к морю". Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Самостоятельная работа обучающихся:** Конспектирование текста учебника. Контрольное тестирование. Выполнение заданий поисково – исследовательского характера. Написание эссе по теме: «Причины Первой Мировой войны».

## **Раздел 6. Мир между двумя мировыми войнами**

### Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

### Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

### Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

### Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

### Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### "Народный фронт" и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

### Политика "умиротворения" агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

### Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры

первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Самостоятельная работа обучающихся:** Конспектирование текста учебника. Контрольное тестирование. Выполнение заданий поисково – исследовательского характера.

Подготовка рефератов на темы: «Великая депрессия. Мировой экономический кризис», «Народный фронт» и Гражданская война в Испании», «Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР».

Заполнить таблицу «Ведущие деятели культуры первой трети XX в.»

## **Раздел 7. Вторая мировая война**

### Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

### Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

### Жизнь во время войны. Соппротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Соппротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

### Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка докладов на темы: «Рост советско-германских противоречий.», «Германо-британская борьба и захват Балкан». Конспектирование текста учебника. Контрольное тестирование. Выполнение заданий поисково – исследовательского характера.

## **Раздел 8. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

### Начало "холодной войны"

Причины "холодной войны". План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. "Народная демократия" и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. "Охота на ведьм" в США. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. "Доктрина Эйзенхауэра". Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века

"Общество потребления". Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское "экономическое чудо". Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. "Скандинавская модель" общественно-политического и социально-экономического развития.

### Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. "Аргентинский парадокс". Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

### Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.

Колониальное общество. Крушение колониальной системы. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

### Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

### Антикоммунистические революции в Восточной Европе

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии

под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

#### Основные проблемы развития современного общества

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. "Цветные революции". "Арабская весна" и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**Самостоятельная работа обучающихся:** Конспектирование текста учебника. Контрольное тестирование. Выполнение заданий поисково – исследовательского характера.

Заполнение таблицы «Предпосылки холодной войны».

Подготовка презентаций на темы: «Латинская Америка во второй половине XX века.», «Антикоммунистические революции в Восточной Европе», «Причины безработицы в современном обществе»

### **Раздел 9. Духовная жизнь общества**

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

**Самостоятельная работа обучающихся:** Заполнение таблицы «Формы научно-технического прогресса».

Подготовка реферата на тему: «Социальные последствия научно-технического прогресса».

Конспектирование текста учебника. Контрольное тестирование. Выполнение заданий поисково – исследовательского характера.

#### 4. Воспитательные мероприятия для учебного предмета «История»

Воспитательные мероприятия для учебного предмета «История»	Личностные результаты реализации программы воспитания	
	ЛР для данного мероприятия	Какие ЛР могут быть реализованы на учебном предмете
1. День Неизвестного солдата. Тематические занятия в рамках учебного предмета история.	ЛР 1-7	1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. День Героев Отечества. Тематические занятия в рамках учебного предмета история. Классные часы.	ЛР 1-7	2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. День памяти жертв Холокоста. Тематические занятия в рамках предмета история.	ЛР 2,4,5,6,7	3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4. День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические занятия.	ЛР 1-7	4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм
5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы.	ЛР 1-9	
6. День воссоединения Крыма с Россией. Тематические занятия в рамках предмета история. Классные часы.	ЛР 1-7	

		<p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) сформированность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) сформированность осознанного выбора будущей</p>
--	--	---



		<p>профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
--	--	---

## 5. Тематическое планирование учебного предмета

### 5.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Виды учебной работы	Объем часов		
	Итого	1 сем	2 сем
Объем образовательной программы	142	75	67
Самостоятельная работа	45	24	21
Консультации	2	-	2
Во взаимодействии с преподавателем	95	51	44
в том числе:			
лекции, уроки	75	41	34
практические занятия	-	-	-
семинары	20	10	10
Промежуточная аттестация (письменная проверочная работа 1 семестр; дифференцированный зачет 2 семестр)			

### 5.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы по заочной форме обучения

Виды учебной работы	Объем часов		
	Итого	1 сем	2 сем
Объем образовательной программы	142	75	67
Самостоятельная работа	126	69	57
Во взаимодействии с преподавателем	16	6	10
в том числе:			
лекции, уроки	8	4	4
практические занятия	-	-	-
семинары	8	2	6
Промежуточная аттестация (домашняя контрольная работа 1 семестр; дифференцированный зачет 2 семестр)			

### 5.3 Тематический план учебного предмета «История»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Объем образовательной программы	Самостоятельная работа	Консультации	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
				Всего	Лекции, уроки	Семинарские занятия
1	2	3	4	5	6	7
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>	-		<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>13</b>	<b>5</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Начальные этапы становления человеческого общества	2	1		1	1	
Тема 1.2. Цивилизации Древнего Востока	2	1		1	1	
Тема 1.3. Античное Средиземноморье	5	1		4	2	2
Тема 1.4. Античная цивилизация и варварский мир	2	1		1	1	
Тема 1.5. Первые века христианства	2	1		1	1	
<b>РАЗДЕЛ 2. СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	<b>19</b>	<b>7</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Европа в раннее Средневековье (V—X вв.)	3	1		2	2	
Тема 2.2. Средневековая Европа в XI—XV вв.	3	1		2	2	
Тема 2.3. Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв.	4	1		3	1	2
Тема 2.4. Византийская империя и восточно-христианский мир	3	1		2	2	
Тема 2.5. Арабские завоевания и создание Арабского халифата	2	1		1	1	
Тема 2.6. Страны Ближнего и Среднего Востока и Балкан в X—XV вв.	2	1		1	1	

Тема 2.7. Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века	2	1		1	1	
<b>РАЗДЕЛ 3. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Европа в начале Нового времени. Эпоха Возрождения.	3	1		2	2	
Тема 3.2. Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVII вв	3	1		2	2	
Тема 3.3. Эпоха Просвещения	3	1		2	2	
Тема 3.4. Революции XVIII столетия	5	1		4	2	2
Тема 3.5. Франция на пути от республики к империи	3	1		2	2	
Тема 3.6. Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII в	3	1		2	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. РОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	<b>22</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Промышленный переворот и становление индустриального Запада	3	1		2	2	
Тема 4.2. Революции и реформы в XIX в	5	1		4	2	2
Тема 4.3. Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв	3	1		2	2	
Тема 4.4. Идеиные течения и политические партии стран Запада в XIX в	3	1		2	2	
Тема 4.5. Страны Запада во второй половине XIX в. Европейская культура XIX в	6	2		4	2	2
<b>Письменная проверочная работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итого по разделам и темам 1 семестр</b>	<b>75</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>41</b>	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 5.1 Мир накануне Первой мировой войны. Международные отношения в начале XX в	3	1		2	2	
Тема 5.2. Первая мировая война	6	2		4	2	2
<b>РАЗДЕЛ 6. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	<b>22</b>	<b>7</b>		<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

Тема 6.1. Послевоенное урегулирование и революционное движение. Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Новый курс Ф. Рузвельта.	3	1		2	2	
Тема 6.2. Модернизация в странах Востока. Мировой экономический кризис	3	1		2	2	
Тема 6.3. Тоталитаризм в Германии и Италии, рост международной напряжённости в Европе в 1930-е гг. Милитаристский режим в Японии. Гражданская война в Испании.	3	1		2	2	
Тема 6.4 Революционная волна после Первой мировой.	3	1		2	2	
Тема 6.5 Послевоенное устройство мира. Версальско-вашингтонская система.	3	1		2	2	
Тема 6.6 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	2	1		1	1	
Тема 6.7 Развитие культуры в первой трети XX в.	5	1		4	2	2
<b>РАЗДЕЛ 7.ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны	6	2		4	2	2
Тема 7.2. Объединённые нации на пути к победе над Германией и Японией. Завершающий этап Второй мировой войны	4	2		2	2	
<b>РАЗДЕЛ 8. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX—НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>	<b>14</b>	<b>5</b>		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
Тема 4.1 «Холодная война» и международные конфликты.	5	1		4	2	2
Тема 4.2 Азия и Африка и Латинская Америка во второй половине XX века.	2	1		1	1	
Тема 4.3 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	3	1		2	2	
Тема 4.4 Антикоммунистические революции в Восточной Европе.	2	1		1	1	

Тема 4.5 Основные проблемы развития современного общества.	2	1		1	1	
<b>РАЗДЕЛ 9. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 9.1. Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс	3	1		2	2	
Тема 9.2. Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. Основные тенденции развития мирового искусства	5	1		4	2	2
<b>Консультации</b>	2		<b>2</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итого по разделам и темам 2 семестр</b>	<b>67</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>	<b>142</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	<b>75</b>	<b>20</b>

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Объем образовательной программы	Самостоятельная работа	Консультации	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
				Всего	Лекции, уроки	Семинарские занятия
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>17</b>	<b>15</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Начальные этапы становления человеческого общества	3	3				
Тема 1.2. Цивилизации Древнего Востока	3	3				
Тема 1.3. Античное Средиземноморье	3	3				
Тема 1.4. Античная цивилизация и варварский мир	3	3				
Тема 1.5. Первые века христианства	3	3				
<b>РАЗДЕЛ 2. СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	<b>23</b>	<b>21</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 2.1. Европа в раннее Средневековье (V—X вв.)	3	3				
Тема 2.2. Средневековая Европа в XI—XV вв.	3	3				
Тема 2.3. Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв.	3	3				
Тема 2.4. Византийская империя и восточно-христианский мир	3	3				
Тема 2.5. Арабские завоевания и создание Арабского халифата	3	3				
Тема 2.6. Страны Ближнего и Среднего Востока и Балкан в X—XV вв.	3	3				
Тема 2.7. Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века	3	3				

<b>РАЗДЕЛ 3. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА</b>	<b>19</b>	<b>18</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
Тема 3.1. Европа в начале Нового времени. Эпоха Возрождения.	3	3				
Тема 3.2. Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVII вв	3	3				
Тема 3.3. Эпоха Просвещения	3	3				
Тема 3.4. Революции XVIII столетия	3	3				
Тема 3.5. Франция на пути от республики к империи	3	3				
Тема 3.6. Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII в	3	3				
<b>РАЗДЕЛ 4. РОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	<b>16</b>	<b>15</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
Тема 4.1. Промышленный переворот и становление индустриального Запада	3	3				
Тема 4.2. Революции и реформы в XIX в	2	2				
Тема 4.3. Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв	3	3				
Тема 4.4. Идеиные течения и политические партии стран Запада в XIX в	2	2				
Тема 4.5. Страны Запада во второй половине XIX в. Европейская культура XIX в	3	3				
<b>Домашняя контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-		
<b>Итого по разделам и темам 1 семестр</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	-	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	-	<b>1</b>
Тема 5.1 Мир накануне Первой мировой войны. Международные отношения в начале XX в	3	3				
Тема 5.2. Первая мировая война	4	4				
<b>РАЗДЕЛ 6. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	<b>23</b>	<b>21</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



Тема 6.1. Послевоенное урегулирование и революционное движение. Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Новый курс Ф. Рузвельта.	3	3				
Тема 6.2. Модернизация в странах Востока. Мировой экономический кризис	3	3				
Тема 6.3. Тоталитаризм в Германии и Италии, рост международной напряжённости в Европе в 1930-е гг. Милитаристский режим в Японии. Гражданская война в Испании.	3	3				
Тема 6.4 Революционная волна после Первой мировой.	3	3				
Тема 6.5 Послевоенное устройство мира. Версальско-вашигтонская система.	3	3				
Тема 6.6 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	3	3				
Тема 6.7 Развитие культуры в первой трети XX в.	3	3				
<b>РАЗДЕЛ 7.ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	<b>9</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны	4	4				
Тема 7.2. Объединённые нации на пути к победе над Германией и Японией. Завершающий этап Второй мировой войны	3	3				
<b>РАЗДЕЛ 8. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX—НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>	<b>17</b>	<b>15</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 4.1 «Холодная война» и международные конфликты.	3	3				
Тема 4.2 Азия и Африка и Латинская Америка во второй половине XX века.	3	3				
Тема 4.3 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	3	3				
Тема 4.4 Антикоммунистические революции в Восточной Европе.	3	3				

Тема 4.5 Основные проблемы развития современного общества.	3	3				
<b>РАЗДЕЛ 9. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
Тема 9.1. Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс	3	3				
Тема 9.2. Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. Основные тенденции развития мирового искусства	4	4				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итого по разделам и темам 2 семестр</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>	<b>142</b>	<b>126</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся  
(на уровне учебных действий)**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Владение информацией о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представление об историографии.</p> <p>Актуализация знаний о предмете истории.</p>
<b>Раздел 1. Древнейшая и древняя истории человечества.</b>	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.</p> <p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о</p>

	<p>древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
<p><b>Раздел 2. Средние века.</b></p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века,</p>

	<p>отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
<p><b>Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации в странах запада.</b></p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в</p>

	<p>XVI— XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p>
<p><b>Раздел 4. Рождение современной западной цивилизации.</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения.</p>
<p><b>Раздел 5. Индустриальная цивилизация в начале XX века.</b></p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p>

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p>
<p><b>Раздел 6. Мир между двумя мировыми войнами.</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране.</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в</p>

	<p>странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p>
<p><b>Раздел 7. Вторая мировая война.</b></p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения</p>
<p><b>Раздел 8. Мир во второй половине XX— начале XXI века.</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале</p>



	<p>XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).  Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.  Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.  Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — на чале XXI века.  Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  Объяснение причин успехов в развитии Китая, Индии и Японии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.  Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p>
<p><b>Раздел 9. Духовная жизнь общества</b></p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX</p>

## **7. Условия реализации программы учебного предмета Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы предмета**

### **7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебного предмета реализуется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Наглядные пособия:

- карты по истории;
- плакаты.

Обучающие средства:

- уроки – презентации;
- методический материал для уроков;
- методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Контрольные материалы:

- тесты по темам;
- индивидуальные контрольные задания;
- пакет контрольных вопросов.

### **7.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Сахаров А.Н. История. История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2018.-448 с.
2. Загладин Н.В. История. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров – М.: Русское слово, 2018.-448 с.

**Дополнительные источники:**

1. Волобуев О. В. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл. : учебник для общеобраз. организаций / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2016. - 400 с.

2. Волобуев О. В. Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл. : учебник для общеобраз. организаций / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев. - М. : Дрофа, 2014. - 351 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

2. Всемирная история в лицах. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>.

3. Словарь исторических имен, названий и специальных терминов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/>.

4. Сайт Государственного центрального музея современной истории России - <http://www.sovhistory.ru/>

5. Основные материалы для изучения русской истории [Электронный ресурс] <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - доступ свободный.

6. Крашенинникова Н., Жидкова О. История государства и права зарубежных стран. [Электронный ресурс]/ М.: НОРМА-ИНФРА , 2012. -Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pravo/istrp/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/istrp/index.php) .

7. <http://glory.rin.ru> Аллея славы. Страницы истории, люди, судьбы.

8. <http://www.milrus.com/> Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев.

9. <http://blokada.otrok.ru> Ленинград. Блокада. Подвиг.

10. <http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории».

11. <http://www.oldgazette.ru/> Старые газеты, издававшиеся в советское время.

12. <http://www.1939-1945.net> Вторая мировая война: каталог ресурсов.

13. <http://www.world-history.ru/sources.phtml> Дополнительная литература по истории.

14. <http://www.hrono.ru/> ХРОНОС — Всемирная история в Интернете.

15. <http://www.historic.ru> Historic.Ru: Всемирная история.

16. <http://www.biografia.ru> Биография.Ру: биографии исторических личностей.

17. <http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах.

18. <http://www.1939-1945.net> Вторая мировая война: каталог ресурсов.

19. <http://www.coldwar.ru> Холодная война: история и персоналии.

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и др.

<b>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Личностные результаты</b> освоения учебного предмета:</p> <p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p>- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы;</p> <p>- оценка опроса по индивидуальным заданиям;</p> <p>- оценка устного опроса;</p> <p>- защита презентаций;</p> <p>- оценка выполнения работ по материалам исторических источников;</p> <p>- оценка выполнения письменных проверочных работ проблемного характера;</p> <p>- экспресс-тестирование по текущему материалу;</p> <p>- оценка и наблюдение за составлением таблиц и схем различного характера;</p> <p>- промежуточная аттестация.</p>

<p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты</b> освоения учебного предмета:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы;</li> <li>- оценка докладов, самостоятельно подготовленных сообщений по изученным темам;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты практических работ;</li> <li>- оценка письменных опросов;</li> <li>- оценка выполнения работ по материалам исторических источников;</li> <li>- оценка устного ответа и сравнительного анализа;</li> <li>- оценка и наблюдение за составлением таблиц и схем различного характера;</li> <li>- промежуточная аттестация.</li> </ul>

<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><b>Предметные результаты</b> освоения учебного предмета:</p> <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме защиты практических работ;</li> <li>- опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>- оценка самостоятельно подготовленных сообщения по изученным темам, защита презентаций;</li> <li>- оценка письменных опросов;</li> <li>- оценка выполнения работ по материалам исторических источников;</li> <li>- оценка устного ответа и сравнительного анализа;</li> <li>- оценка и наблюдение за составлением таблиц и схем различного характера;</li> <li>- анализ результатов</li> </ul>

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	самостоятельной внеаудиторной работы; - промежуточная аттестация.
---	--

## 9. Лист регистрации введения в действие и внесения изменений

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Реквизиты документа об утверждении</b>
2021/2022 учебный год	п. 4 Воспитательные мероприятия для учебного предмета «Обществознание» (на основании ФЗ от 31.07.2020г. №204-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (действующая редакция).	Протокол заседания ПЦК № 1 от 01.09.2021 г.