



Рабочая программа учебной дисциплины «История государства и права России» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 и в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»; Уставом и Программой подготовки специалистов среднего звена Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Колледж информационных технологий и финансов», утвержденной директором АН ПОО «КИТиФ» «05» октября 2020 г.

Рабочую программу учебной дисциплины  
разработал преподаватель АН ПОО «КИТиФ» \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин профессиональной подготовки специальности 40.02.01 Право и социальное обеспечение  
протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель  
предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ К.ю.н., доцент Кручинин В.Н.  
(подпись)

## Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..	12
6. Лист регистрации введения в действие и внесения изменений.....	15

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «История государства и права России» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 – «Право и организация социального обеспечения».

Дисциплина «История государства и права России» введена за счет часов вариативной части.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Цикл (раздел) ППССЗ: профессиональный учебный цикл (общеобразовательные дисциплины).

### **1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цели дисциплины: история государства и права России является одной из фундаментальных дисциплин при подготовке современных юристов. Изучая политические и правовые институты с момента формирования государственности у народов населявших территорию России (на всем протяжении развития), история отечественного государства и права позволяет понять современную государственность и дает возможность прогнозировать основные тенденции ее развития, а так же способствует формированию юридического мировоззрения и правовой культуры, воспитывает патриотизм и духовность.

Задачи дисциплины: изучение курса предполагает глубокое и объективное освоение студентами знаний по истории государства и права России. Изучая закономерности становления, эволюции и особенности развития государства и права России, студенты должны уметь выявить положительный и отрицательный опыт прошлого, чтобы не повторять ошибки в современный период. Они должны знать не только специфику нашей государственности, но и хорошо усвоить вопросы, связанные с развитием отечественной правовой системы, что поможет им свободно ориентироваться в настоящий момент развития нашего общества и государства.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- давать общую характеристику источникам права различных исторических периодов;
- использовать исторический материал для анализа современных проблем в государстве и праве;

##### **знать:**

- основные правовые институты российской истории, понятие, признаки, сущность государства и права;

- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- исторические формы государства и права, их сущность и функции;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;
- основные исторические правовые акты, их содержание;
- основные исторические факты, события, термины.
- историографию курса государства и права России, основные концепции и подходы отечественных специалистов к проблемам российской государственности и права.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины «История государства и права России» способствует освоению следующих компетенций:

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1: Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

##### **очная форма обучения**

максимальная учебная нагрузка 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 28 часов,
- самостоятельная работа 8 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

##### **заочная форма обучения**

максимальная учебная нагрузка 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 22 часа,
- самостоятельная работа 14 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды занятий (очная форма обучения):

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции, уроки	16	16	16	16
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	8	8	8	8
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения):

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции, уроки	14	14	14	14
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	14	14	14	14
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Раннефеодальные государства на Руси (IX – начало XVI в.)/ Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII – XV вв.)	Лекции	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.2.	Раннефеодальные государства на Руси (IX – начало XVI в.)/ Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII – XV вв.)	Практические	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.3.	Раннефеодальные государства на Руси (IX –	Сам. работа	4	1	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	начало XVI в.)/ Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII – XV вв.)					
1.4.	Сословно-представительная монархия в России	Лекции	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.5.	Сословно-представительная монархия в России	Практические	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.6.	Сословно-представительная монархия в России	Сам. работа	4	1	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.7.	Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья)	Лекции	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.8.	Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья)	Сам. работа	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.9.	Образование и развитие абсолютной монархии в России.	Лекции	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.10.	Образование и развитие абсолютной монархии в России.	Практические	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.11.	Образование и развитие абсолютной монархии в России.	Сам. работа	4	1	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.12.	Государство и право России в период становления и развития капитализма	Лекции	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.13.	Государство и право России в период становления и развития капитализма	Практические	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.14.	Государство и право России в период становления и развития	Сам. работа	4	1	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	капитализма					
1.15.	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права	Лекции	4	4	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.16.	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права	Практические	4	4	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.17.	Подготовка к дифференцированному зачету	Сам. работа	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		Урок		2	ОК 4, ПК 1.1	
<b>Итого:</b>				<b>36</b>		

#### **2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения):**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Раннефеодальные государства на Руси (IX – начало XVI в.)/ Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII – XV вв.)	Лекции	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.2.	Раннефеодальные государства на Руси (IX – начало XVI в.)/ Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII – XV вв.)	Практические	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.3.	Раннефеодальные государства на Руси (IX – начало XVI в.)/ Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII – XV вв.) Тест	Сам. работа	4	1	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.4.	Сословно-представительная монархия в России	Сам. работа	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.5.	Сословно-представительная монархия в России	Сам. работа	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Сословно-представительная монархия в России	Сам. работа	4	1	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.7.	Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья)	Лекции	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.8.	Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья) Тест	Сам. работа	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.9.	Образование и развитие абсолютной монархии в России.	Лекции	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.10.	Образование и развитие абсолютной монархии в России.	Практические	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.11.	Образование и развитие абсолютной монархии в России.	Сам. работа	4	1	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.12.	Государство и право России в период становления и развития капитализма	Лекции	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.13.	Государство и право России в период становления и развития капитализма	Практические	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.14.	Государство и право России в период становления и развития капитализма. Тест.	Сам. работа	4	1	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.15.	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права	Лекции	4	4	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.16.	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права	Практические	4	2	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,
1.17.	Подготовка к дифференцированному заче-	Сам. работа	4	4	ОК 4, ПК 1.1	Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ту					
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		Урок		2	ОК 4, ПК 1.1	
Итого:				36		

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет	Назначение	Оборудование
дисциплин права	для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование : учебная мебель для обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; компьютер с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет ; проектор; раздаточные дидактические материалы
читальный зал	электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам - помещение для самостоятельной работы	компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Калина, В. Ф.	История отечественного государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование).	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472900">https://urait.ru/bcode/472900</a>
3.2.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство,	Эл. адрес

			<b>год</b>	
Л2. 1	С. С. Згоржель- ская, С. А. Колун- таев, В. Е. Сафонов [и др.].	История государства и права России : учебное по- сobie	2-е изд., доп. и испр. - Москва : РГУП, 2018. - 288 с.	Текст : электрон- ный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1192134">https://znanium.com/ catalog/product/1192 134</a>
<b>3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Образовательная платформа «Юрайт»		<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	
Э2	Электронная библиотечная система Znanium		<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- давать общую характеристику источникам права различных исторических периодов;</li> <li>- использовать исторический материал для анализа современных проблем в государстве и праве;</li> </ul>	<p>Оценка письменных опросов, устных опросов; тестирования.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Оценка опросов по индивидуальным заданиям.</p> <p>Оценка текущего контроля в форме защиты практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет с</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые институты российской истории, понятие, признаки, сущность государства и права;</li> <li>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>- исторические формы государства и</li> </ul>	<p>Оценка письменных, устных опросов; тестирования.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Оценка опросов по индивидуальным заданиям.</p>

<p>права, их сущность и функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;</li> <li>- основные исторические правовые акты, их содержание;</li> <li>- основные исторические факты, события, термины.</li> <li>- историографию курса государства и права России, основные концепции и подходы отечественных специалистов к проблемам российской государственности и права.</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
---	---

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок подготовки студент определяет самостоятельно. Ответы на теоретические вопросы готовятся студентом по его усмотрению устно либо письменно. Выполнять задания и решать задачи необходимо письменно в отдельной тетради. Кроме этого, каждый студент обязан конспектировать отдельные источники (из числа предложенных) к каждому практическому занятию.

При реализации учебной дисциплины «История государства и права России» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекции, в ходе которых возникают дискуссии.

При проведении практических занятий: устные опросы.

В самостоятельной работе студентов использование активных и интерактивных форм заключается в составлении конспектов, докладов.

Подготовка к лекционным занятиям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты (используя буквы, цифры), соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серъ-

езная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

При реализации учебной дисциплины «История государства и права России» в ходе практической и самостоятельной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении практических занятий: работа в малых группах, творческие задания, изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями).

В самостоятельной работе студентов использование активных и интерактивных форм заключается в организации групповой работы студентов, таких как метод проектов, метод обучения в парах.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание студента на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).

## 6. Лист регистрации введения в действие и внесения изменений

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Реквизиты документа об утверждении</b>
2021/2022 учебный год	П.3.2 Информационное обеспечение обучения. Обновлен перечень учебных изданий.	Протокол заседания ПЦК № 1 от «01» сентября 2021г.

