

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
С.М. Ким
«05» октября 2020 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Уровень образования:	среднее профессиональное	
Специальность подготовки:	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	
Уровень подготовки:	базовый	
Наименование квалификации:	юрист	
Уровень образования для приема на обучение по ППССЗ:	среднее общее образование	
Форма обучения:	очная	заочная
Курс:	2	2
Семестр:	3	3
Нормативный срок обучения:	1 год 10 мес.	2 года 10 мес.

Воронеж
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.05.2014 № 508 и в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»; Уставом и Программой подготовки специалистов среднего звена Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Колледж информационных технологий и финансов», утвержденной директором АН ПОО «КИТиФ» «05» октября 2020 г.

Рабочую программу учебной дисциплины
разработал преподаватель  Ланина Т.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин профессиональной подготовки специальности 40.02.01 Право и социальное обеспечение
Протокол № 1 от «1» 10 2020 г.

Председатель
предметно-цикловой комиссии  К.ю.н., доцент Кручинин В.Н.

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Лист регистрации введения в действие и внесения изменений	23

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 – «Право и организация социального обеспечения».

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Цикл (раздел) ППССЗ: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Ознакомление студентов с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении. Овладение знаниями об основных этапах становления и развития социо-гуманитарного знания.

Изучение историко-философского материала и разрешение проблемных вопросов философии.

Ознакомление с различными методологическими подходами к анализу общественных явлений (цивилизационный, формационный, культурологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурно-функциональный).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные категории и понятия философии.

Роль философии в жизни человека и общества.

Основы философского учения о бытии.

Сущность процесса познания.

Основы научной, философской и религиозной картин мира.

Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины «Основы философии» способствует освоению следующих компетенций:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9: Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10: Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11: Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12: Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: очная форма обучения

максимальная учебная нагрузка 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов,
из них лекции - 32 часа,
- практические занятия - 16 часов;
- самостоятельная работа - 12 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

заочная форма обучения

максимальная учебная нагрузка 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 8 часов, из них лекции - 4 часа,
- практические занятия - 4 часа;
- самостоятельная работа - 52 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды занятий по очной форме обучения:

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Самостоятельная работа	12	12	12	12
Итого	60	60	60	60

2.2 Объем учебной дисциплины и виды занятий по заочной форме обучения:

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Самостоятельная работа	52	52	52	52
Итого	60	60	60	60

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения):

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Структура философского знания.						
1.1.	Проблема определения философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества. Структура философского знания. Генезис философии. Философия и мифология. Взаимоотношения философии и науки. Границы научного и философского знания. Философия как рефлексия. Условия возможности рефлексивного мышления. Философия как метафизика. Философия и обыденное познание. Научная, философская и религиозная картины мира.	Лекции	3	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 12	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Проблема определения философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии.	Практические	3	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Написание эссе.	Сам. работа	3	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Философское учение о бытии (онтология).						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая проблематика в «философии жизни».	Лекции	3	4	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Проблема бытия в античной философии. Социокультурные условия формирования античной онтологии. Проблема бытия в Милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Онтологическая проблематика Элейской школы (Ксенофан, Парменид, Зенон). Бытие и небытие (Парменид).	Практические	3	2	ОК 6, ОК 7, ОК 11	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Подготовка к практи-	Сам. работа	3	2	ОК 2, ОК 4, ОК	Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ческому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Работа с первоисточниками.				5, ОК 8	Л2.2
Раздел 3. Общие проблемы антропологии.						
3.7.	Проблема сущности человека в истории философии. Многообразие определений человека. Проблемы человеческой природы и человеческого бытия. Рациональное и иррациональное в человеческой природе. Природоцентризм и социоцентризм. «Неклассическая философия XIX века. Волюнтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше. Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».	Лекции	3	6	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.8.	«Неклассическая философия XIX века. Волюнтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Фи-	Практические	3	2	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лософия жизни. Иррационализм Ф. Ницше.					
3.9.	Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».	Практические	3	6	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.10.	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение контрольной работы. Написание эссе.	Сам. работа	3	2	ОК 4, ОК 5, ОК 8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Общие проблемы гносеологии. Проблема сознания.						
4.11.	Проблема познания в истории философии. Основные категории гносеологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема герменевтического круга. Сознание и познание. Проблемы социального познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное знание и его особенности. Критерии на-	Лекции	3	6	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	учности знания. Основные структурные элементы научного знания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Формы научного познания. Проблема роста и развития научного знания. Понятие научной революции. Проблема истины.					
4.12.	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как отражение. Сознание как предметная деятельность. Материалистическая концепция сознания.	Лекции	3	4	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.13.	Проблема метода в философии Нового времени. Становление принципов научной методологии в Новое время. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод познания. Рационализм Р. Декарта. Обоснование принципа «cogito ergo sum». Четыре правила рационального метода.	Практические	3	4	ОК 6, ОК 7, ОК 11	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.14.	Подготовка к практическому заданию № 5 (с использованием метода "малых групп"). Выполнение контрольной работы.	Сам. работа	3	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Человек и общество.						
5.15.	Человек и общество. Человеческая личность и исторический процесс. Идея свободы и необходимости в историческом процес-	Лекции	3	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	се. Детерминизм и индетерминизм. Идея прогресса и регресса в истории философии. Проблема единства мировой истории. Факторы исторического процесса. Насилие и ненасилие. Мораль и право. Нравственные ценности. Самоорганизация, саморазвитие и самодостаточность общества как системы. Синергетический подход в исследовании общества как системы. Социальное пространство и время. Человек в системе социальных связей. Общество и государство. Социальные универсалии. Ценности, нормы, группы и роли как переменные структуры общества.					
5.16.	Изучение материалов лекции. Написание реферата на заданную тему. Подготовка к Тесту № 1 (итоговый)	Сам. работа	3	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.17.	Подготовка к дифференцированному зачету	Сам. работа	3	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.18.	Дифференцированный зачет	Урок	3	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Итого:				60		

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения):

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Структура философского знания.						
1.1.	Проблема определения философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества. Структура философского знания. Генезис философии. Философия и мифология. Взаимоотношения философии и науки. Границы научного и философского знания. Философия как рефлексия. Условия возможности рефлексивного мышления. Философия как метафизика. Философия и обыденное познание. Научная, философская и религиозная картины мира.	Лекции	3	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 12	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Проблема определения философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии.	Практические	3	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Написание эссе по темам.	Сам. работа	3	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Философское учение о бытии (онтология).						
2.4.	Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая про-	Сам. работа	3	4	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 8	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>блематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая проблематика в «философии жизни».</p>					
2.5.	<p>Проблема бытия в античной философии. Социокультурные условия формирования античной онтологии. Проблема бытия в Милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Онтологическая проблематика Элейской школы (Ксенофан, Парменид, Зенон). Бытие и небытие (Парменид).</p>	Сам. работа	3	4	ОК 6, ОК 7, ОК 11	Л1.1, 2.1, Л2.2
2.6.	<p>Работа с первоисточниками. Конспектирование.</p>	Сам. работа	3	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Л1.1, 2.1, Л2.2
Раздел 3. Общие проблемы антропологии.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Проблема сущности человека в истории философии. Многообразие определений человека. Проблемы человеческой природы и человеческого бытия. Рациональное и иррациональное в человеческой природе. Природоцентризм и социоцентризм. «Неклассическая философия XIX века. Волюнтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше. Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».	Сам. работа	3	6	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.8.	«Неклассическая философия XIX века. Волюнтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше.	Практические	3	2	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.9.	Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни».	Сам. работа	3	6	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».					
3.10.	Написание эссе.	Сам. работа	3	2	ОК 4, ОК 5, ОК 8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Общие проблемы гносеологии. Проблема сознания.						
4.11.	Проблема познания в истории философии. Основные категории гносеологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема герменевтического круга. Сознание и познание. Проблемы социального познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное знание и его особенности. Критерии научности знания. Основные структурные элементы научного знания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Формы научного познания. Проблема роста и развития научного знания. Понятие научной революции. Проблема истины.	Сам. работа	3	6	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.12.	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как отражение. Сознание как предметная деятельность. Материалистическая концепция сознания.	Сам. работа	3	4	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.13.	Проблема метода в философии Нового времени. Становление принципов научной методологии в Новое время. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод познания. Рационализм Р. Декарта. Обоснование принципа «cogito ergo sum». Четыре правила рационального метода.	Сам. работа	3	4	ОК 6, ОК 7, ОК 11	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.14.	Работа с интернет-ресурсами.	Сам. работа	3	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Человек и общество.						
5.15.	Человек и общество. Человеческая личность и исторический процесс. Идея свободы и необходимости в историческом процессе. Детерминизм и индетерминизм. Идея прогресса и регресса в истории философии. Проблема единства мировой истории. Факторы исторического процесса. Насилие и ненасилие. Мораль и право. Нравственные ценности. Самоорганизация, саморазвитие и самодостаточность общества как системы. Синергетический подход в исследовании обще-	Сам. работа	3	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ства как системы. Социальное пространство и время. Человек в системе социальных связей. Общество и государство. Социальные универсалии. Ценности, нормы, группы и роли как переменные структуры общества.					
5.16.	Письменный опрос по проблемным вопросам.	Сам. работа	3	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.17.	Подготовка к дифференцированному зачету	Сам. работа	3	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.18.	Дифференцированный зачет	Урок	3	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Итого:				60		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет	Назначение	Оборудование
Основ философии	Для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	тематические стенды; стандартное оборудование: ученические столы и стулья; доска; стол преподавательский; стул преподавательский; переносное видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения и т.д.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1. 1	Волкогонова, О. Д.	Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова.	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).	Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309
3.2.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2. 1	Губин, В. Д.	Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд.	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).	Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141802
Л2. 2	Сычев, А.А.	Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр.	Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016. - 368 с.	Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550328
3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Образовательная платформа «Юрайт»		https://urait.ru	
Э2	Электронная библиотечная система Znanium		https://znanium.com	

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка письменных опросов, устных опросов; тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (сообщений, докладов, рефератов и т.д.) Оценка опросов по индивидуальным заданиям. Оценка текущего контроля в форме защиты практических работ.
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знания:	
Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка письменных, устных опросов; тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (сообщений, докладов, рефератов и т.д.) Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый преподавателем материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит преподаватель. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Преподаватель специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому студенту.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые для перехода к новым разделам лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление преподавателя (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логически связанной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме - ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные посо-

бия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную и внеаудиторную. Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

При реализации учебной дисциплины «Основы философии» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении практических занятий: диалог, работа в малых группах, творческие задания.

В самостоятельной работе студентов использование активных и интерактивных форм заключается в организации групповой работы студентов, в подготовке и написании письменных работ на заданные темы, внеаудиторные методы обучения.

6. Лист регистрации введения в действие и внесения изменений

Учебный год	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении
2021/2022 учебный год	П.3.2 Информационное обеспечение обучения. Обновлен перечень учебных изданий.	Протокол заседания ПЦК № 1 от «01» сентября 2021г.