

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Колледж информационных технологий и финансов»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.М.Ким

«12» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.03 Иностранный язык (немецкий язык)

(индекс и наименование учебного предмета)

38.02.07 Банковское дело

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

специалист банковского дела

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся – основное общее образование

Воронеж
2019

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с учетом получаемой специальности СПО и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (немецкий язык) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело (далее – образовательная программа).

Учебный предмет Иностранный язык (немецкий язык) относится к общим учебным предметам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело из обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Учебный предмет Иностранный язык (немецкий язык) является базовым

Разработчики:

Преподаватель

(занимаемая должность)

(занимаемая должность)

Директор

(подпись)

(подпись)

И. Н. Дидемско

(инициалы, фамилия)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии по общим предметам и дисциплинам – протокол от 01 апреля 2019 № 3..

Председатель
цикловой комиссии

Ю.В.Киреев

(подпись)

Ю.В.Киреев

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- метапредметных:

включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отра-

жать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его пре-

образованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения учебного предмета ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Содержание учебного предмета, курса

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи изучения учебной дисциплины **Немецкий язык**. **Немецкий язык** как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

ТЕМА 1. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ.

Совершенствование навыков правильного произношения. Употребление в речи клише приветствия и прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Развитие навыков быстрого реагирования на реплики партнера. Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

ТЕМА 2. ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (ВНЕШНОСТЬ, НАЦИОНАЛЬНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ, ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА, РОД ЗАНЯТИЙ, ДОЛЖНОСТЬ, МЕСТО РАБОТЫ И ДР.).

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Извлечение из текста наиболее важной информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи различных видов немецкого предложения

Запрос необходимой информации. Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использование полученной информации из текста в сообщении.

ТЕМА 3. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ.

Употребление лексики по теме. Сочетание слов в синтагмах и предложениях. Использование контекста, прогнозирование и речевая догадка при восприятии письменного текста

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи определенного и неопределенного артикля, глаголов в настоящем времени.

Употребление лексики по теме. Обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильное сочетание слов в предложениях.

Использование контекста и речевой догадки при восприятии текста. Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему

Подготовка развернутого сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Концентрация и распределение внимания в процессе общения

ТЕМА 4. ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ЗДАНИЕ, ОБСТАНОВКА, УСЛОВИЯ ЖИЗНИ, ТЕХНИКА, ОБОРУДОВАНИЕ).

Совершенствование навыков правильного произношения. Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли. Использование полученной информации в своем устном высказывании. Использование контекста, прогнозирования и речевой догадки при восприятии текста. Использование двуязычного словаря и поисковых систем. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов, выражающих направление, место (предлогов двойного управления) и совершенствование навыков их употребления

Извлечение необходимой информации при аудировании. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Запрос необходимой информации. Уточнение, дополнение сказанного

Совершенствование навыков правильного произношения. Извлечение из текста наиболее важной информации. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных местоимений. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Описание учебного заведения. Участие в диалоге - расспросе. Быстрое реагирование на реплики партнера. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

ТЕМА 5. РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА.

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Извлечение необходимой информации из текста. Составление расписания на день.

Употребление глаголов с возвратными местоимениями. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Запрос интересующей информации. Быстрое реагирование на реплики партнера.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений

Участие в диалоге – расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Использование языковой и контекстуальной догадки при аудировании. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи притяжательных и личных местоимений

Образование вопросительных предложений в настоящем времени. Систематизация лексических единиц по теме. Совершенствование умений участвовать в диалоге – расспросе.

ТЕМА 6. ХОББИ, ДОСУГ.

Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование двуязычного словаря, поисковых систем. Группирование информации по определенным признакам

Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в сообщении. Фиксирование основных сведений в процессе чтения в виде таблицы. Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Выражение отношения к высказываниям партнера. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных, имен собственных в различных падежах. Совершенствование умений выступать с сообщением. Описание свободного времени и культуры отдыха.

Совершенствование умений участвовать в диалоге – обмене информацией. Участие в беседе по теме. Инициирование общения. Использование адекватных эмоционально - экспрессивных средств, мимики и жестов.

ТЕМА 7. ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА (АДРЕС, КАК НАЙТИ).

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях.

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Построение вопросительных предложений с вопросительным словом в настоящем времени. Формулирование грамматического правила, в том числе с использованием графической опоры.

Совершенствование навыков правильного произношения. Участие в диалоге – расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказыва-

ний. Запрос необходимой информации. Реагирование на реплики партнера. Употребление предлогов дательного и винительного падежей.

Использование монологического высказывания в диалогической речи. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Запрос необходимой информации. Реагирование на реплики партнера.

Совершенствование умений участвовать в диалоге – побуждении. Осуществление запроса. Обращение за разъяснениями. Использование адекватных эмоционально - экспрессивных средств, мимики и жестов. Быстрое реагирование на реплики партнера.

ТЕМА 8. МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК.

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Употребление прилагательных. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.

Участие в диалоге-расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Запрос необходимой информации. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Понимание основного содержания несложно звучащего текста по теме. Выражение отношения (оценка, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Использование контекста при восприятии письменного и устного текста.

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения Составление списка покупок. Употребление прилагательных

Совершенствование умений участвовать в диалоге – расспросе. Участие в беседе по теме. Обращение за разъяснениями. Осуществление запроса. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

ТЕМА 9. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Определение своего отношения к прочитанному. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.

Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Извлечение необходимой информации при аудировании.

Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. Участие в дискуссии по теме. Запрос необходимой информации. Использование полученной информации в сообщении.

Систематизация лексических единиц, изученных по теме. Написание эссе по теме. Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием

эмоционально-оценочных средств. Соблюдение логики и последовательности высказываний

Написание эссе по теме. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование полученной информации из текста в буклете. Выражение своего отношения (оценки, согласия, несогласия) к утверждениям.

ТЕМА 10. ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи, образования причастия второго сильных и слабых глаголов.

Совершенствование навыков употребления в речи и образования сложного прошедшего разговорного времени. Запрос необходимой информации. Выражение своего мнения по обсуждаемой теме.

Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Использование двуязычных словарей, поисковых систем. Формирование навыков распознавания и употребления в речи сложного прошедшего разговорного времени.

Совершенствование навыков употребления в речи будущего времени. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.

Правильное сочетание слов в предложениях. Использование двуязычных словарей, поисковых систем. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Запрос необходимой информации.

ТЕМА 11. РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО.

Введение лексики по теме. Извлечение необходимой информации из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи простого прошедшего повествовательного времени слабых и сильных глаголов. Распознавание на письме и в речевом потоке простого прошедшего повествовательного времени.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределённо – личных предложений. Извлечение необходимой информации из текста. Обобщение информации, полученной из текста.

Совершенствование навыков правильного произношения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи безличных предложений. Употребление лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста.

ТЕМА 12. НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ.

Совершенствование навыков правильного произношения. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста.

Употребление лексики по теме. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста. Формирование навыков распознавания и употребления в речи временных форм страдательного залога.

Совершенствование навыков правильного произношения. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.

Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временных форм страдательного залога.

Подготовка сообщения – описания. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Использование полученной информации в сообщении. Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в сообщении.

ТЕМА 13. ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ, ПОВЕРЬЯ НАРОДОВ РОССИИ И НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН.

Введение лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста.

Извлечение из текста наиболее важной информации. Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста. Обобщение информации, полученной из текста.

Совершенствование навыков употребления артиклей с географическими названиями, с названиями стран, с именами собственными.

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе и с помощью словаря. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Рассуждения о традициях семьи.

Осуществление неподготовленного высказывания по теме. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Выражение своего мнения по теме. Использование двуязычного словаря.

ТЕМА 14. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ.

Введение лексики по теме. Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи указательных местоимений.

Совершенствовать навыки распознавания указательных местоимений. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Выражение отношения к утверждениям по теме. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Участие в диалоге – дискуссии. Запрос необходимой информации. Выражения отношения (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Осуществление неподготовленного высказывания о родном городе. Формирование навыков распознавания и употребления в речи местоименных наречий

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи местоименных наречий. Составление таблицы. Обобщение информации.

Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование служебных слов для логической связи предложений в устном и письменном тексте.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3.1. Структура учебного предмета

3.1.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по очной форме обучения

Виды учебной деятельности	Объем часов		
	Итого	1 сем	2 сем
Аудиторные занятия	121	52	69
Самостоятельная работа обучающегося	3	2	1
Во взаимодействии с преподавателем			
в том числе:			
лекции, уроки			
практические занятия	114	48	66
лабораторные занятия			
семинары			
Промежуточная аттестация (<i>контрольная работа, дифференцированный зачет</i>)	4	2	2
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)			

3.1.2. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по заочной форме обучения

Вид учебной деятельности	Объем часов
Аудиторные занятия	121
Самостоятельная работа обучающегося	113
Во взаимодействии с преподавателем	6
в том числе:	
лекции, уроки	
практические занятия	6
лабораторные занятия	
семинары	
Промежуточная аттестация (<i>домашняя контрольная работы, дифференцированный зачет</i>)	2
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	

3.2. Тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету Иностранный язык (немецкий язык)

3.2.1. По очной форме обучения

1 семестр

№ занятия	Наименование разделов и тем	Виды занятий с указанием количества часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинары	Самост. работа	Всего, часов
1.	Введение		1				1
1.	ТЕМА 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		1				1
2.	ТЕМА 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		2				2
3-5.	ТЕМА 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		6				6
6-9.	ТЕМА 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		8				8
10-14.	ТЕМА 5. Распорядок дня студента колледжа		10				10
15-19.	ТЕМА 6. Хобби, досуг		10				10
20-25.	ТЕМА 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		10			2	12
	Итого по темам 1 семестр:		48			2	50
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену							-
Консультация перед экзаменом							
Промежуточная аттестация (<i>контрольная работы</i>)							2
Консультация перед защитой индивидуального проекта (<i>если предусмотрено</i>)							
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)							
Общий объем учебного предмета:							52

2 семестр

№ занятия	Наименование разделов и тем	Виды занятий с указанием количества часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинары	Самост. работа	Всего, часов
26-29.	Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок		8				8
30-34	ТЕМА 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		8				8
35-39.	ТЕМА 10. Экскурсии и путешествия		10				10
40-44.	Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		10				10
45-49	ТЕМА 12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		10				10
50-54.	ТЕМА 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран		10				10
55-60	ТЕМА 14. Жизнь в городе и деревне		10			1	11
	Итого по темам 2 семестр:		66			1	67
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену							-
Консультация перед экзаменом							
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)							2
Консультация перед защитой индивидуального проекта (<i>если предусмотрено</i>)							
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)							
Общий объем учебного предмета:							69

3.2.2. По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Виды занятий с указанием количества часов					
	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинары	Самост. работа	Всего, часов
Введение		1				1
ТЕМА 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке					2	2
ТЕМА 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		1			4	5
ТЕМА 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности					3	3
ТЕМА 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)					4	4
ТЕМА 5. Распорядок дня студента колледжа					10	10
ТЕМА 6. Хобби, досуг					10	10
ТЕМА 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		1			10	11
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок		1			10	11
ТЕМА 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни					10	10
ТЕМА 10. Экскурсии и путешествия		1			10	11
Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство					10	10
ТЕМА 12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности					10	10
ТЕМА 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран					10	10
ТЕМА 14. Жизнь в городе и деревне		1			10	11
Итого по темам		6			113	119
Промежуточная аттестация (домашняя контрольная работа, дифференцированный зачет)						2
Индивидуальный проект (если предусмотрено)						
Общий объем учебного предмета:						121

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУПБ.03 Иностранный язык (немецкий язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:•

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.