

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Колледж информационных технологий и финансов»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

С.М.Ким

«12» августа 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.01 Русский язык

(индекс и наименование учебного предмета)

38.02.07 Банковское дело

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

специалист банковского дела

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся – основное общее образование

Воронеж
2019

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с учетом получаемой специальности СПО и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебного предмета Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело (далее – образовательная программа).

Учебный предмет Русский язык относится к общим учебным предметам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело из обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Учебный предмет ОУПБ.01 Русский язык является базовым

Разработчики:

Преподаватель

(занимаемая должность)

(занимаемая должность)

С.П.

(подпись)

(подпись)

Н. В. Вудревкина

(инициалы, фамилия)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии по общим предметам и дисциплинам – протокол от 01 апреля 2019 № 3.

Председатель
цикловой комиссии

Ю.В.Киреев

(подпись)

Ю.В.Киреев

1. Планируемые результаты освоения предмета, курса

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- метапредметных:

включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной

траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения учебного предмета ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Общие сведения о языке

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Национальный язык, разновидности национального языка. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Определение понятий «язык» и «речь». Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Основные виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.

Раздел 2. Русский язык как система средств разных уровней.

Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

Разделы науки о языке. Нормативные словари современного русского языка и справочники орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Словари общекультурного и историко-филологического профиля. Топонимические словари. Антропонимические словари.

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Слово как единица языка. Исконно русские и иноязычные слова

Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Лексико-фразеологические нормы.

Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексико-фразеологические нормы. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи

Способы передачи чужой речи

Раздел 3. Текст. Виды его преобразования

Чтение, как вид речевой деятельности. Функции чтения. Виды чтения и приемы чтения в зависимости от коммуникативных задач и характера текста.

Функционально– смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально–смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка

Раздел 4. Функциональные разновидности русского литературного языка

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально–делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия; публицистического (выступление, статья, интервью,), официально–делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей. Правильность, точность, выразительность, уместность речи.

Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный

Признаки речевого этикета: ситуативность, регулятивность, наличие коммуникативной рамки. Функции речевого этикета

Раздел 5. Речевое общение. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3.1. Структура учебного предмета

3.1.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по очной форме обучения

| Виды учебной деятельности | Объем часов | | |
|---|-------------|-------|-------|
| | Итого | 1 сем | 2 сем |
| Аудиторные занятия | 83 | 19 | 64 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 13 | 1 | 12 |
| Консультации | 2 | | 2 |
| Во взаимодействии с преподавателем | 60 | 16 | 44 |
| в том числе: | | | |
| лекции, уроки | 30 | 8 | 22 |
| практические занятия | 30 | 8 | 22 |
| лабораторные занятия | | | |
| семинары | | | |
| Промежуточная аттестация (<i>контрольная работа, экзамен</i>) | 8 | 2 | 6 |
| Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>) | нет | | |

3.1.2. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по заочной форме обучения

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Аудиторные занятия | 83 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 65 |
| Во взаимодействии с преподавателем | 12 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 6 |
| практические занятия | 6 |
| лабораторные занятия | |
| семинары | |
| Промежуточная аттестация (<i>домашняя контрольная работа, экзамен</i>) | 6 |
| Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>) | нет |

3.2. Тематический план учебного предмета Русский язык

3.2.1. По очной форме обучения

1 семестр

| № занятия | Наименование разделов и тем | Виды занятий с указанием количества часов | | | | | |
|--|--|---|-------------|--------------|----------|----------------|--------------|
| | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинары | Самост. работа | Всего, часов |
| | Раздел 1. Общие сведения о языке | 4 | 4 | | | | 8 |
| 1. | Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире | 1 | 1 | | | | 2 |
| 2. | Тема 1.2. Взаимосвязь языка и культуры. | 1 | 1 | | | | 2 |
| 3. | Тема 1.3. Обогащение языков | 1 | 1 | | | | 2 |
| 4. | Тема 1.4. Язык и речь | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Раздел 2. Русский язык как система средств разных уровней | 4 | 4 | | | 1 | 9 |
| 5. | Тема 2.1. Взаимосвязь единиц языка разных уровней | 1 | 1 | | | | 2 |
| 6. | Тема 2.2. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы . | 1 | 1 | | | | 2 |
| 7. | Тема 2.3. Разделы науки о языке. Фонетика | 1 | 1 | | | | 2 |
| 8-9. | Тема 2.4. Лексика и фразеология | 1 | 1 | | | 1 | 3 |
| | Итого по разделам и темам 1 семестр: | 8 | 8 | | | 1 | 17 |
| Самостоятельная работа для подготовки к экзамену | | | | | | | |
| Консультация перед экзаменом | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (<i>контрольная работа</i>) | | | | | | | 2 |
| Консультация перед защитой индивидуального проекта (<i>если предусмотрено</i>) | | | | | | | |
| Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>) | | | | | | | |
| Общий объем учебного предмета: | | | | | | | 19 |

2 семестр

| № занятия | Наименование разделов и тем | Виды занятий с указанием количества часов | | | | | |
|--|--|---|-------------|--------------|----------|----------------|--------------|
| | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинары | Самост. работа | Всего, часов |
| | | 5 | 5 | | | | 10 |
| 10. | Тема 2.5. Состав слова (морфемика) и словообразование | 1 | 1 | | | | 2 |
| 11-12.. | Тема 2.6. Морфология | 2 | 2 | | | | 4 |
| 13-14. | Тема 2.7. Синтаксис | 2 | 2 | | | | 4 |
| | Раздел 3. Текст. Виды его преобразования | 8 | 8 | | | | 16 |
| 15. | Тема 3.1. Признаки текста | 1 | 1 | | | | 2 |
| 16. | Тема 3.2. Абзац | 1 | 1 | | | | 2 |
| 17. | Тема 3.3. Сокращение текста. План. Тезисы | 1 | 1 | | | | 2 |
| 18. | Тема 3.4. Выписки | 1 | 1 | | | | 2 |
| 19. | Тема 3.5. Конспект, тематический конспект | 1 | 1 | | | | 2 |
| 20. | Тема 3.6. Реферат | 1 | 1 | | | | 2 |
| 21. | Тема 3.7. Аннотация | 1 | 1 | | | | 2 |
| 22. | Тема 3.8. Оценка текста. Рецензия | 1 | 1 | | | | 1 |
| | Раздел 4. Функциональные разновидности русского литературного языка | 6 | 6 | | | | 12 |
| 23. | Тема 4.1. Формы существования русского языка | 1 | 1 | | | | 2 |
| 24. | Тема 4.2. Функциональные стили. Научный стиль | 1 | 1 | | | | 2 |
| 25. | Тема 4.3. Публицистический стиль . | 1 | 1 | | | | 2 |
| 26. | Тема 4.4. Официально-деловой стиль | 1 | 1 | | | | 2 |
| 27. | Тема 4.5. Разговорная речь | 1 | 1 | | | | 2 |
| 28. | Тема 4.6. Язык художественной литературы | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Раздел 5. Речевое общение. Культура речи | 3 | 3 | | | | 6 |
| 29.. | Тема 5.1. Речевая ситуация | 1 | 1 | | | | 2 |
| 30. | Тема 5.2. Три компонента культуры речи. | 1 | 1 | | | | 2 |
| 31. | Тема 5.3. Языковая норма | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Итого по разделам и темам 2 семестр | 22 | 22 | | | | 44 |
| Самостоятельная работа для подготовки к экзамену | | | | | | | 12 |

| | |
|---|-----------|
| Консультация перед экзаменом | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |
| Консультация перед защитой индивидуального проекта (если предусмотрено) | |
| Индивидуальный проект (если предусмотрено) | |
| Общий объем учебного предмета: | 64 |

3.2.2. По заочной форме обучения

| Наименование разделов и тем | Виды занятий с указанием количества часов | | | | | Всего, часов |
|--|---|-------------|--------------|----------|----------------|--------------|
| | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинары | Самост. работа | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | 1 | 1 | | | 8 | 10 |
| Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире | | | | | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Взаимосвязь языка и культуры. | 1 | | | | 2 | 3 |
| Тема 1.3. Взаимообогащение языков | | | | | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Язык и речь | | 1 | | | 2 | 3 |
| Раздел 2. Русский язык как система средств разных уровней | 2 | 2 | | | 18 | 22 |
| Тема 2.1. Взаимосвязь единиц языка разных уровней | | | | | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы . | | | | | 4 | 4 |
| Тема 2.3. Разделы науки о языке. Фонетика | 1 | | | | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Лексика и фразеология | | 1 | | | 2 | 3 |
| Тема 2.5. Состав слова (морфемика) и словообразование | | | | | 4 | 4 |
| Тема 2.6. Морфология | | 1 | | | 2 | 3 |
| Тема 2.7. Синтаксис | 1 | | | | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|--|--|-----------|-----------|
| Раздел 3. Текст. Виды его преобразования | 1 | 1 | | | 20 | 22 |
| Тема 3.1. Признаки текста | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Абзац | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Сокращение текста. План. Тезисы | | 1 | | | 2 | 3 |
| Тема 3.4. Выписки | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3.5. Конспект, тематический конспект | 1 | | | | 2 | 3 |
| Тема 3.6. Реферат | | | | | 4 | 4 |
| Тема 3.7. Аннотация | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3.8. Оценка текста. Рецензия | | | | | 4 | 4 |
| Раздел 4. Функциональные разновидности русского литературного языка | 2 | 1 | | | 12 | 15 |
| Тема 4.1. Формы существования русского языка | | 1 | | | 2 | 3 |
| Тема 4.2. Функциональные стили. Научный стиль | | | | | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Публицистический стиль . | 1 | | | | 2 | 3 |
| Тема 4.4. Официально-деловой стиль | | | | | 2 | 2 |
| Тема 4.5. Разговорная речь | | | | | 2 | 2 |
| Тема 4.6. Язык художественной литературы | 1 | | | | 2 | 3 |
| Раздел 5. Речевое общение. Культура речи | | 1 | | | 7 | 8 |
| Тема 5.1. Речевая ситуация | | | | | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Три компонента культуры речи. | | 1 | | | 2 | 3 |
| Тема 5.3. Языковая норма | | | | | 3 | 3 |
| Итого по разделам и темам | 6 | 6 | | | 65 | 77 |
| Промежуточная аттестация (<i>домашняя контрольная работа, экзамен</i>) | | | | | | 6 |
| Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>) | | | | | | |
| Общий объем учебного предмета: | | | | | | 83 |

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУПБ.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:•

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных –высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования:

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной –деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка:

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.