

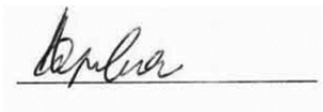
Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 836 с учетом получаемой специальности СПО и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП СПО, ППССЗ).

Учебный предмет относится к базовым предметам учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы в обязательной предметной области иностранные языки ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Ответственный за разработку программы

Зам. директора



Л.И. Сухочева

Разработчики:

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- метапредметных:

включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование.

Изучение звуков английского языка. Правила чтения английских букв и буквосочетаний. Чтение и составление транскрипций. Тренировка чтения и транскрибирования. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки английского языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования. Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. **(английский язык)**

Изучение звуков немецкого языка. Правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Чтение и составление транскрипций. Тренировка чтения и транскрибирования. Цели и задачи изучения немецкого языка. Гласные и согласные звуки немецкого языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования. Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные. Порядок слов в простом предложении. Презентация новых ЛЕ. Понятие глагола-связки. Безличные предложения. Составление формального и неформального диалогов. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. **(английский язык)**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Решение коммуникативных задач по теме. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные. Порядок слов в простом предложении. Место отрицания nicht. Презентация новых ЛЕ. Понятие глагола-связки. Безличные

предложения. Составление формального и неформального диалогов. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Описание своей внешности и внешности друга Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Устная монологическая речь. Спряжение глагола «to be» в Present Simple. Личные и притяжательные местоимения. Презентация новых ЛЕ по теме «Внешность». Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Спряжение глагола «to have» в Present Simple. Презентация новых ЛЕ по теме «Характер». Устная монологическая речь по теме «Описание человека». Рассказ-описание своей внешности. Описание картинок. Игра «Угадай кто?» Тренировочные лексико-грамматические упражнения. **(английский язык)**

Описание своей внешности и внешности друга, места работы; сведения об исполняемой должности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Устная монологическая речь. Презентация новых ЛЕ по теме «Характер». Комментарии к постерам, фотографиям. Спряжение глаголов sein, haben, werden в Präsens. Порядок слов в простом, вопросительном предложениях. Понятие глагола-связки. Безличные предложения. Комментарий, лексико-грамматические упражнения к тексту. Работа с текстом «Внешность». Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Рассказ-описание своей внешности. Описание картинок. Игра «Угадай кто?» Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Обсуждение отношений в семье, с соседями, обсуждение решения данных проблем. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе. Систематизация грамматических знаний. Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Семья». Обучение написанию письма. Личные местоимения. Притяжательный падеж. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Семейные отношения». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения. **(английский язык)**.

Обсуждение отношений в семье, с соседями, обсуждение решения данных проблем. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе. Систематизация грамматических знаний. Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматические упражнения к тексту. Работа с текстом «Семья». Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Аналитическое чтение текста «Семейные отношения». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения. Письмо другу. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Описание жилища и учебного заведения. Систематизация грамматических знаний. Обучение письму. Диалогическая речь.. Презентация новых ЛЕ по теме «То, что нас окружает». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Артикли (определенный и неопределенный). Употребление существительного без артикля. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Моя комната». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Обороты there is/there are. Диалогическая речь. Тренировка письма. Описание комнаты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Новая комната, старая комната» . **(английский язык)**.

Описание жилища и учебного заведения. Систематизация грамматических знаний. Обучение письму. Диалогическая речь. Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие, подтверждение. Интерактивные формы деятельности. Презентация новых ЛЕ по теме «То, что нас окружает». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Артикли (определенный и неопределенный, нулевой). Употребление существительного без артикля. Изучающее чтение текста «Моя комната». Лексико-грамматические упражнения к тексту. Предлоги с Dativ. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Новая комната, старая комната». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 6. Хобби, досуг

Досуг и развлечения. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Диалогическая речь. Написание неформального письма. Устная монологическая речь. Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

Придаточные предложения времени и условия (if, when). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимый фильм». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письмо другу о своем любимом фильме или своей любимой книге. Подготовка устного сообщения по теме «Мои увлечения». . **(английский язык)**

Презентация ЛЕ. Работа с текстами и диалогами. Тренировка техники чтения и устной речи. Аудирование текста «Хобби». Досуг и развлечения. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом (просмотровое чтение). Диалогическая речь. Написание неформального письма.

Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Придаточные предложения времени и условия. Работа с текстом «Любимый фильм». Работа с базовыми диалогами. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письмо другу о своем любимом фильме или своей любимой книге. Подготовка устного сообщения по теме «Мои увлечения». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 7. Распорядок дня студента колледжа

Распорядок дня. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь. Аудирование. Работа с текстом «Распорядок дня». Маркеры времени и частотности. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Времена группы Simple. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 3. Презентация новых ЛЕ по теме «Распорядок дня». Просмотр видео по теме. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «Мой выходной день» . **(английский язык)**

Распорядок дня. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь. Аудирование. Работа с текстом «Распорядок дня». Предлоги с Dativ и Akkusativ. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Мой учебный день». Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, относительные, возвратные, неопределенные). Аналитическое чтение текста «Учеба». Образование и употребление Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt. Модальные глаголы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «Мой

учебный день» Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Решение коммуникативных задач: выяснение местоположения (адреса), возможностей для нахождения нужного объекта, выражение согласия, отрицания, подтверждения. Интерактивные формы деятельности. Работа с текстом. Систематизация грамматических знаний. Работа с картой. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В городе». Перифраз. Работа с текстами. Тренировка навыков поискового чтения. Диалогическая речь. Ролевая игра «Лучший город». Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. **(английский язык)**

Решение коммуникативных задач: выяснение местоположения (адреса), возможностей для нахождения нужного объекта, выражение согласия, отрицания, подтверждения. Интерактивные формы деятельности. Работа с текстом. Систематизация грамматических знаний. Работа с картой. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В городе». Перифраз. Работа с текстами. Тренировка навыков поискового чтения. Диалогическая речь. Ролевая игра «Лучший город» Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Узнай дорогу». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок

Покупка товаров в магазине, название товаров, реализуемых в магазинах и на рынке. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В магазине». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Местоимения (указательные, вопросительные, объектные). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь. Тренировочные упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Составление списка покупок. Ролевая игра «Я в супермаркете» . **(английский язык)**

Покупка товаров в магазине, название товаров, реализуемых в магазинах и на рынке. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. Имя прилагательное. Склонение прилагательных: слабое; сильное; после неопределенного артикля, kein и притяжательных местоимений в единственном числе. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

Работа с текстом «Geschmack». Решение коммуникативной задачи: «WiestellthreucheureZukunftvor?» Придаточные предложения времени. Активизация ЛЕ, Redemittel, Redewendungen по теме. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Составление списка покупок. Ролевая игра «Я в супермаркете». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. Презентация новых ЛЕ; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Заполнение таблиц. Конструкции I like/adore/love/hate/don'tlike/... -ing; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Конструкции I like ...-ing / I would like to inf. тренировочные лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь. Обсуждение предпочтений в еде. Работа с текстом. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Написание рецепта любимого блюда. **(английский язык)**

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. Презентация новых ЛЕ; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Заполнение таблиц. Конструкции haben/sein+ zu+Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Изучающее чтение текста «Ich bleibe lieber zu Hause». Презентация новых ЛЕ; комментарии, лексико-грамматические упражнения. Придаточные предложения цели (Finalsätze). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. Контроль домашнего чтения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Написание рецепта любимого блюда. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование. Проектная деятельность. Числительные (количественные и порядковые). Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Просмотр видео по теме «Спорт». Диалогическая речь. Тренировочные упражнения. Презентация проекта. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Проработка лексики и грамматики темы. Проектная деятельность по темам «Вред курения», «Жизнь без наркотиков».

(английский язык)

Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование. Проектная деятельность. Числительные (количественные и порядковые). Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Имя существительное. Образование множественного числа. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Числительные». Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ; Dativ; Akkusativ; Genitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Определение рода имен существительных. Актуализация ЗУН по теме. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Проработка лексики и грамматики темы. Проектная деятельность по темам «Вред курения», «Жизнь без наркотиков». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 12. Экскурсии и путешествия

Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и пограничные формальности. Систематизация грамматических знаний. Написание рекламного текста. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. Употребление Present Perfect. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Изучающее чтение текста. Презентация новых ЛЕ; лексико-грамматические упражнения. Написание рекламного буклета. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. Активизация лексики; применение грамматических знаний на письме и в практике речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение по теме «Путешествие за границу».

. (английский язык)

Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и пограничные формальности. Систематизация грамматических знаний. Написание рекламного текста. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. Глаголы с отделяемыми приставками. Изучающее чтение текста. Презентация новых ЛЕ; лексико-грамматические упражнения. Написание рекламного буклета. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. Активизация лексики; применение грамматических знаний на письме и в практике речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение по теме «Путешествие за границу». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Систематизация грамматических знаний. Present, Past,

FutureSimplePassive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Россия». Инфинитив. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Политическое устройство в России». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Инфинитивные обороты и передачи их значений на русском языке. Работа с диалогами. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Мой родной город». . **(английский язык)**

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий. Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту, лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Lehrersuchend das Falsche aus». Конструкция sein + Partizip II (Zustandspassiv). Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие. Придаточные предложения образа действия (Modalsätze). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Мой родной город». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 14. Англоговорящие страны (Немецкоязычные страны), географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Окружающая среда». Презентация новых ЛЕ. Работа с текстами «Экономика США» и «Экономика Великобритании». Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Политическое устройство в Великобритании». Сложноподчиненное предложение союзами because, so, if, when, that, that is why. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Неопределенные местоимения some, any, every и их производные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Неподготовленные диалоги по теме. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Сохрани природу». . **(английский язык)**

Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство,

наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами.

Презентация новых ЛЕ. Изучение страноведческого комментария. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразамоделях. Аналитическое чтение текста «GeschichtederVereinigung». Passiv, конструкция InfinitivPassiv с модальными глаголами. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с ситуативными диалогами. Эссе «Сохрани природу». Актуализация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных». Решение коммуникативной задачи: «Wasmacheich, umdieNaturunddieUmweltzuretten?» Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 15. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих (немецкоговорящих) стран

Культурные особенности и национальные традиции и обычаи России, Великобритании и США. Роль английского языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний. Презентация новых ЛЕ. Диалогическая речь. Повторение видовременных форм глагола. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Герундий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовить презентацию или устное сообщение на предложенные темы - “CustomsandTraditionsinGreatBritain/USA”, “Englishas a GlobalLanguage”. **(английский язык)**

Культурные особенности и национальные традиции и обычаи России. Культура, искусство в России; менталитет россиян и немецких граждан. Грамматика. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий. Культурные особенности, национальные традиции и обычаи Германии, немецкоязычных стран. Роль немецкого языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний. Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту, лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «LehrersuchendasFalscheaus». Конструкция sein+PartizipII(Zustandspassiv). Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие. Подготовить презентацию и устное сообщение на темы «Города России», «Неизвестная Германия». Проектная деятельность по теме «Немецкоязычные страны». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 16. Жизнь в городе и деревне

Город и транспорт, умение ориентироваться в городе, задавать и отвечать вопросы о местонахождении. Систематизация грамматических знаний. Образование и употребление Present, Past, Future Perfect Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Мой город». Диалогическая речь. Основные формы глагола. Работа с текстом «Деревня». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимое место». Презентация проекта. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка проектов «География Великобритании». «Достопримечательности Лондона». . **(английский язык)**

Город и транспорт, умение ориентироваться в городе, задавать и отвечать вопросы о местонахождении. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом «Мой город». Основные формы глагола. Работа с текстом «Деревня». Аналитическое чтение текста «Любимое место»; активизация ЛЕ, Redemittel, Redewendungen Изучение страноведческого комментария по темам: «Telefonieren in Deutschland»; «Der Stadtverkehr in BRD» Актуализация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Основные формы глагола». Монологическое высказывание на тему «Мой любимый город». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Систематизация грамматических знаний. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах; аналитическое чтение текста. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, отрицания, побуждения к высказыванию. Ролевая игра «В офисе». Работа с ассоциограммой, схемой, составление развернутого сообщения. Систематизация знаний о системе времен в английском языке. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовить ситуативное общение по теме «Переговоры с деловым партнером», устное сообщение на тему «Работа в коллективе». . **(английский язык)**

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Систематизация грамматических знаний. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах; аналитическое чтение текста. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, отрицания, побуждения к высказыванию. Ролевая игра «В офисе»

Работа с ассоциограммой, схемой, составление развернутого сообщения.

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I Passiv Подготовить ситуативное общение по теме «Переговоры с деловым партнером», устное сообщение на тему «Работа в коллективе». Домашнее чтение (тексты

литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.

Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах. Диалогическая речь. Телефонные переговоры. Двусторонний перевод фрагментов коммерческого договора. Страдательный залог. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Дресс-код», «Деловой этикет».

. (английский язык)

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. Konjunktiv (сослагательное наклонение). Употребление Konjunktiv для выражения нереальных: пожелания, условия, возможности, сравнения, вежливой просьбы и в косвенной речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения: Partizip II, Partizip I. Презентация новых ЛЕ. Диалогическая речь. Телефонные переговоры. Двусторонний перевод фрагментов коммерческого договора. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Дресс-код», «Деловой этикет». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах (интерактивная деятельность). Работа с текстом.. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Придаточные предложения. Герундий. Систематизация грамматических знаний. Подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Гениальные личности», «НТР и ее последствия». **(английский язык)**

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах (интерактивная деятельность). Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях. Придаточные причины. Местоименные наречия. Систематизация грамматических знаний. Подготовить презентацию или

устное сообщение по темам «Гениальные личности», «НТР и ее последствия». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) **(немецкий язык)**.

Тема 20. Финансовые учреждения и услуги

Финансовые учреждения и услуги. Виды оплаты, денежные средства, валюты и курсы валют. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение своего отношения к прочитанному. Аналитическое чтение текста „Банковское дело“. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка к ролевой игре «В банке». **(английский язык)**

Финансовые учреждения и услуги. Виды оплаты, денежные средства, валюты и курсы валют. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. Презентация новых ЛЕ. Чтение комментария к тексту. Выполнение тренировочных упражнений. DaserweiterteAttribut. Алгоритм распознавания. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях. Аналитическое чтение текста „Geld- undBankwesen“. Выполнение грамматического теста в интерактивной форме. Контроль домашнего чтения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка к ролевой игре «В банке». **(немецкий язык)**.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3.1. Структура учебной дисциплины

3.1.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по очной форме обучения

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	117
в том числе:	
Практические занятия	117
Необязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (консультации)	8
Самостоятельная работа обучающегося	49
Формы промежуточной аттестации <i>дифференцированный зачет, итоговая контрольная работа</i>	

3.1.2. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по заочной форме обучения

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	24
в том числе:	
Практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося	150
Формы промежуточной аттестации <i>дифференцированный зачет, домашняя контрольная работа</i>	

3.2. Тематический план учебного предмета Иностранного языка (английский, немецкий)

3.2.1. По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Виды занятий с указанием количества часов					
	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование.		2			2	4
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		2			3	5
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		4			3	7
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		4			3	7
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		7			3	10

Тема 6. Хобби, досуг		7			3	10
Тема 7. Распорядок дня студента колледжа		7			3	10
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		7			2	9
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок		7			2	9
Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		7			2	9
Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		6			2	8
Тема 12. Экскурсии и путешествия		6			2	8
Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		6			2	8
Тема 14. Англоговорящие страны (Немецкоязычные страны), географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		6			2	8
Тема 15. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		7			2	9
Тема 16. Жизнь в городе и деревне		6			4	10
Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива		7			2	9
Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.		7			2	9

Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда						
Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники		5			3	8
Тема 20. Финансовые учреждения и услуги		7			2	9
Необязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (консультации)						8
Формы промежуточной аттестации <i>дифференцированный зачет, итоговая контрольная работа</i>						
Всего:						174

3.2.2. По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Виды занятий с указанием количества часов					
	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование.		1			3	4
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		1			3	4
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		1			4	5
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		1			4	5
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		1			9	10
Тема 6. Хобби, досуг		2			9	11

Тема 7. Распорядок дня студента колледжа		1			9	10
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		1			9	10
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок		2			9	11
Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		1			9	10
Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		1			9	10
Тема 12. Экскурсии и путешествия		2			9	11
Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		1			9	10
Тема 14. Англоговорящие страны (Немецкоязычные страны), географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		1			9	10
Тема 15. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих (немецкоговорящих) стран		1			9	10
Тема 16. Жизнь в городе и деревне		1			8	9
Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива		1			8	9
Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда		2			7	9
Тема 19. Выдающиеся		1			6	7

исторические события и личности. Исторические памятники						
Тема 20. Финансовые учреждения и услуги		1			8	9
Формы промежуточной аттестации <i>дифференцированный зачет, домашняя контрольная работа</i>						
						Всего:
						174

4. Условия реализации программы учебного предмета

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия Лингафонной лаборатории.

Оборудование лаборатории: тематические стенды; сплит – система; телевизор; коммутатор; ионизатор воздуха; стол большой овальный; компьютерные кресла; стулья мягкие; стол преподавательский; стул преподавательский;

Технические средства обучения: компьютеры (MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security 10; программа для лингафонного кабинета (iSpring suite 8.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: подставки под компьютер; подставки для ног; гарнитуры

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Основная учебная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Комарова Ю.А. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.А. Комарова , И.В. Ларионова , Р. Араванис . - М.: Русское слово, 2018.-208с.
2.	Комарова Ю.А. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.А. Комарова , И.В. Ларионова , Р. Араванис , С. Кокрейн . - М.: Русское слово, 2018.-208с.
3.	Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций /И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2018. – 240 с.
4.	Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова и др. -М.: Просвещение, 2018.- 271с.
5	Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие/ Г.В. Лаврик. –

5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 96 с. (электронное издание)
--

4.2.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Халилова Л.А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). (электронное издание)
2.	Английский язык. Программированное учебное пособие для чтения для студентов ФСПО / сост.Л.И. Зубкова, Н.И. Чернова, К.А. Шерстникова, Л.Ю. Дадыкина. – Воронеж. АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», 2014. – 140с.
3.	Англо-русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний в языке современной прессы (по социально-экономическим и международным проблемам) : словарь / К.А. Солодушкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — VI, 243 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). (электронное издание)
4.	Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочное пособие / Торбан И.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 97 с. (электронное издание)
5.	"Funk H. Genial A1 Arbeitsbuch / H. Funk, M. Mariotta, T. Scherling. - Deutsch : Langenscheidt . б/г- 98 с." (Немецкий язык)

4.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета должна:

- быть ориентированной на управление качеством обучения, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины;

- предусматривать использование разнообразных методов и форм,

взаимно дополняющих друг друга .

– включать описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности в процессе освоения обучающимся образовательной программы, включая внеаудиторную деятельность.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов, оценка достижений метапредметных результатов в рамках отдельной учебной дисциплины не проводится.

Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся реализуется посредством оценки *предметных* результатов, отражающих сформированность знаний, владение умениями.

Средством оценки выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании результатов выполнения учебных заданий учитывается следующее:

- качество освоения учебного материала;
- владение научно-понятийным аппаратом;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- качество устных ответов;
- оформление работы.

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются:

1. Четырехбалльная шкала

«5» (отлично):

- глубокое и полное освоение содержания учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется;
- грамотное использование профессиональной терминологии, демонстрация знания (применения) научных понятий и определений;
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- грамотное и логичное изложение ответа, обоснованность суждений;
- оформление работы в соответствии с образцом.

«4» (хорошо):

- полное освоение содержания учебного материала;

- грамотное использование профессиональной терминологии,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- грамотное и логичное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- в оформлении работы допускаются отдельные отступления от образца.

«3» (удовлетворительно):

- освоение лишь основных положений содержания учебного материала;
- не всегда грамотное использование профессиональной терминологии;
- неуверенное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- не последовательное изложение учебного материала при ответе, не умение доказательно обосновать собственные суждения;
- в оформлении работы допускаются отступления от образца.

«2» (неудовлетворительно):

- разрозненные, бессистемные знания учебного материала;
- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;
- отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;
- не способность построить ответ на поставленный вопрос;
- оформление работы не по образцу.

Тест оценивается по четырехбалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

2. Дихотомическая шкала

«Зачтено»:

- освоение основных положений учебного материала;
- грамотное использование профессиональной терминологии;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- грамотное изложение ответа с возможными отдельными неточностями;
- в оформлении работы возможно присутствие некоторых отступлений от образца.

«Не зачтено»:

- разрозненные, бессистемные знания учебного материала;
- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;
- отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;
- не способность построить ответ на поставленный вопрос;
- оформление работы не по образцу.