АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«Колледж информационных технологий и финансов»

(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Винокурова И.В.

«20» декабря 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.07 Экология

(индекс и наименование учебного предмета)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся – основное общее образование

Воронеж

2017

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 832 с учетом получаемой специальности СПО и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа учебного предмета БД.07 Экология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП СПО, ППССЗ).

Учебный предмет относится к базовым ОО учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Ответственный за разработку программы

Зам. директора _____ Л.И. Сухочева

Разработчик:

_____ _____

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

1. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- метапредметных:

включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной

траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. Содержание учебного предмета

Введение

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. Эволюция развития экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. Промышленные техносистемы. Биосфера и ноосфера.

Система «человек–общество–природа»

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переедание. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Экологические последствия хозяйственной деятельности человека

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. Экологические последствия в разных сферах деятельности.

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологической мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.

Ресурсосбережение

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

Взаимоотношения человека с окружающей средой

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях,

связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села…») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Экологическое проектирование

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3.1. Структура учебного предмета

3.1.1. Объём учебного предмета и виды учебной деятельности по очной форме обучения

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	108
в том числе:	
Лекции	62
Практические занятия	46
Необязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (консультации)	4
Самостоятельная работа обучающегося	50
Формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, дифференцированный зачёт.	

3.1.2. Объём учебного предмета и виды учебной деятельности по заочной форме обучения

Вид учебной деятельности	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка обучающегося	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	16
в том числе:	
Лекции	10
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	146
Формы промежуточной аттестации: домашняя контрольная работа дифференцированный зачёт.	

. Тематический план учебного предмета ___БД.07 Экология

3.2.1. По очной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды занятий с указанием количества часов					
		Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1 семестр							
Раздел 1. Экология как междисциплинарная область знания.							
Тема 1.1. История развития экологии как науки.		2	1	–	–	1	4
Тема 1.2. Законы, принципы, правила экологии.		2	1	–	–	1	4
Тема 1.3. Антропогенное загрязнение биосферы.		1	1	–	–	1	3
Тема 1.4. Пути сохранения ресурсов биосферы.		1	1	–	–	1	3
Тема 1.5. Социальные вопросы экологии.		1	2	–	–	1	4
Тема 1.6. Природа в произведениях искусства.		1	1	–	–	1	3
Тема 1.7. Экологическая культура населения.		1	1	–	–	1	3
Раздел 2. Среда обитания человека.							
Тема 2.1. Окружающая человека среда и ее компоненты.		1	1	–	–	1	3
Тема 2.2. Город как среда обитания человека.		1	1	–	–	1	3
Тема 2.3. Городские помещения.		1	1	–	–	1	3
Тема 2.4. Атмосферный воздух города.		1	1	–	–	1	3
Тема 2.5. Шум и вибрация в городе.		1	1	–	–	–	2
Тема 2.6. Экологические вопросы строительства в городе.		1	1	–	–	–	2
Тема 2.7. Городской транспорт.		1	1	–	–	–	2

Тема 2.8. Автомобильные дороги и дорожное строительство.	1	–	–	–	–	1
Тема 2.9. Твёрдые промышленные и коммунальные отходы.	1	1	–	–	–	2
2 семестр						
Раздел 3. Охрана природы России.						
Тема 3.1. История охраны природы в России.	3	2	–	–	3	8
Тема 3.2. Особо охраняемые природные территории России.	4	2	–	–	3	9
Тема 3.3. Экологическая диагностика и мониторинг.	4	2	–	–	3	9
Тема 3.4. Природные ресурсы России.	4	2	–	–	3	9
Тема 3.5. Водные ресурсы России и их охрана.	3	2	–	–	3	8
Тема 3.6. Ресурсы морей России и их охрана.	3	2	–	–	3	8
Тема 3.7. Почвенный покров и земельные ресурсы России.	3	2	–	–	3	8
Тема 3.8. Биологические ресурсы России и их охрана.	3	2	–	–	3	8
Тема 3.9. Лесные ресурсы России и их охрана.	3	2	–	–	4	9
Тема 3.10. Природные ландшафты России.	3	2	–	–	3	8
Тема 3.11. Антропогенная нагрузка на ландшафты.	3	–	–	–	2	5
Раздел 4. Концепция устойчивого развития.						
Тема 4.1. Устойчивое развитие как цивилизационный выбор.	3	–	–	–	2	5
Тема 4.2. Глобальные экологические проблемы.	3	6	–	–	2	7
Тема 4.3. Экологический след человечества.	2	4	–	–	2	8
Необязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (консультации)						4
Формы промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа, дифференцированный зачёт)						
Всего:						*162*

3.2.2. По заочной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды занятий с указанием количества часов					
		Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Семинары	Самостоятельная работ	Всего

					а	
Раздел 1. Экология как междисциплинарная область знания.						
Тема 1.1. История развития экологии как науки.	1	–	–	–	5	6
Тема 1.2. Законы, принципы, правила экологии.	1	–	–	–	5	6
Тема 1.3. Антропогенное загрязнение биосферы.	1	–	–	–	5	6
Тема 1.4. Пути сохранения ресурсов биосферы.	–	1	–	–	5	6
Тема 1.5. Социальные вопросы экологии.	–	1	–	–	5	6
Тема 1.6. Природа в произведениях искусства.	–	–	–	–	5	5
Тема 1.7. Экологическая культура населения.	–	–	–	–	5	5
Раздел 2. Среда обитания человека.						
Тема 2.1. Окружающая человека среда и ее компоненты.	1	–	–	–	5	6
Тема 2.2. Город как среда обитания человека.	1	–	–	–	5	6
Тема 2.3. Городские помещения.	–	1	–	–	5	6
Тема 2.4. Атмосферный воздух города.	–	1	–	–	5	6
Тема 2.5. Шум и вибрация в городе.	–	–	–	–	5	5
Тема 2.6. Экологические вопросы строительства в городе.	–	–	–	–	5	5
Тема 2.7. Городской транспорт.	–	–	–	–	5	5
Тема 2.8. Автомобильные дороги и дорожное строительство.	–	–	–	–	5	5
Тема 2.9. Твёрдые промышленные и коммунальные отходы.	–	–	–	–	5	5
Раздел 3. Охрана природы России.						
Тема 3.1. История охраны природы в России.	1	–	–	–	5	6
Тема 3.2. Особо охраняемые природные территории России.	1	–	–	–	5	6
Тема 3.3. Экологическая диагностика и мониторинг.	1	–	–	–	5	6
Тема 3.4. Природные ресурсы России.	–	1	–	–	5	6
Тема 3.5. Водные ресурсы России и их охрана.	–	–	–	–	5	5
Тема 3.6. Ресурсы морей России и их охрана.	–	–	–	–	5	5
Тема 3.7. Почвенный покров и земельные ресурсы России.	–	–	–	–	5	5
Тема 3.8. Биологические ресурсы России и их охрана.	–	–	–	–	5	5
Тема 3.9. Лесные ресурсы России и	–	–	–	–	5	5

их охрана.						
Тема 3.10. Природные ландшафты России.	–	–	–	–	5	5
Тема 3.11. Антропогенная нагрузка на ландшафты.	–	–	–	–	4	4
Раздел 4. Концепция устойчивого развития.						
Тема 4.1. Устойчивое развитие как цивилизационный выбор.	1	–	–	–	4	5
Тема 4.2. Глобальные экологические проблемы.	1	–	–	–	4	5
Тема 4.3. Экологический след человечества.	–	1	–	–	4	5
Формы промежуточной аттестации (домашняя контрольная работа, дифференцированный зачёт)						
Всего:						*162*

4. Условия реализации программы учебного предмета

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета: тематические стенды; ученические столы и стулья; доска; стол преподавательский; стул преподавательский

Технические средства обучения: противогаз

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Основная учебная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Мамедов Н.М. Экология. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина – М.: Русское слово,2018.-192 с
2.	Мамедов Н.М. Экология. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина – М.: Русское слово,2018. - 200 с

4.2.2. Дополнительная учебная литература

№	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)

п/п	
1	Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Я.В. Котелевская и др.; под ред. Е.В. Титова. .-М.: Издательский центр «Академия»,2017.- 208 с. http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=207997 (электронное издание)
2	Каменский А. Биология: Общая биология. 10-11 классы : учебник / А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 3-е изд., сереотип. - М. : Дрофа, 2015. - 368 с.
3	Николайкин Н.И. Экология : учебник / Н.И. Николайкин, Н.Е Николайкина, О.П. Мелехова. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 615 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=566393#
4.	Потапов А.Д. Экология : учебник / А.Д. Потапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 528 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=872295
5.	Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии / Н.А. Голубкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – 64 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424143
6.	Тимофеева С.С., Тюкалова О.В. Промышленная экология. Практикум: Учебное пособие / С.С. Тимофеева, О.В. Тюкалова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451502
7.	Разумов В.А. Экология: Учебное пособие / В.А. Разумов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 296 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=315994
8.	Ердаков Л.Н. Экология: Учебное пособие / Л.Н. Ердаков, О.Н. Чернышова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368481
9.	Никифоров Л.Л. Экология: учебное пособие/Л.Л.Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486270
10.	Пушкарь В.С. Экология: учебник/ПушкарьВ.С., ЯкименкоЛ.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 397 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539404

4.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.academia-moscow.ru Электронная библиотека Издательского центра «Академия».

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета должна:

– быть ориентированной на управление качеством обучения, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

– обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;

– предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, сообщения, доклады, рефераты, эссе, тесты);

– включать описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности в процессе освоения обучающемся образовательной программы, включая внеаудиторную деятельность.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов, оценка достижений метапредметных результатов в рамках отдельного учебного предмета не проводится.

Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся реализуется посредством оценки ***предметных*** результатов, отражающих сформированность знаний, владение умениями.

Средством оценки выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании результатов выполнения учебных заданий учитывается следующее:

– качество освоения учебного материала;
– владение научно-понятийным аппаратом;
– применение теоретических знаний в практической деятельности;
– качество устных ответов;
– оформление работы.

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются:

1. Четырёхбалльная шкала

«5» (отлично):

– глубокое и полное освоение содержания учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется;

– грамотное использование профессиональной терминологии, демонстрация знания (применения) научных понятий и определений;

– осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;

– грамотное и логичное изложение ответа, обоснованность суждений;

– оформление работы в соответствии с образцом.

«4» (хорошо):

–полное освоение содержания учебного материала;

– грамотное использование профессиональной терминологии,

–осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;

–грамотное и логичное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

– в оформлении работы допускаются отдельные отступления от образца.

«3» (удовлетворительно):

– освоение лишь основных положений содержания учебного материала;

– не всегда грамотное использование профессиональной терминологии;

–неуверенное применение теоретических знаний в практической деятельности;

– не последовательное изложение учебного материала при ответе, не умение доказательно обосновать собственные суждения;

– в оформлении работы допускаются отступления от образца.

«2» (неудовлетворительно):

–разрозненные, бессистемные знания учебного материала;

– допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;

– отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;

– не способность построить ответ на поставленный вопрос;

– оформление работы не по образцу.

Тест оценивается по четырёхбалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

2. Дихотомическая шкала

«Зачтено»:

– освоение основных положений учебного материала;

– грамотное использование профессиональной терминологии;

– применение теоретических знаний в практической деятельности;

– грамотное изложение ответа с возможными отдельными неточностями;

– в оформлении работы возможно присутствие некоторых отступлений от образца.

«Не зачтено»:

– разрозненные, бессистемные знания учебного материала;

– допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;

– отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;

– не способность построить ответ на поставленный вопрос;

– оформление работы не по образцу.