АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«Колледж информационных технологий и финансов»

(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ковинокурова И.В.

«20 » дека дека дека федерационных декнологизо
фененционных декнологизо
фененци

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.02	Иностранный язык
(индекс и наи	менование учебного предмета)
38.02.01 Экономика и	бухгалтерский учет (по отраслям)
(код и наи	именование специальности)
Квалификация выпускника	Бухгалтер
	(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся - основное общее образование

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 832 с учетом получаемой специальности СПО и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3)

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП СПО, ППССЗ).

Учебный предмет относится к базовым предметам учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Банковское дело в обязательной предметной области иностранные языки ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Ответственный за р	разработку пр	ограммы	
Зам. директора	plus	Л.И. Сухочева	
Разработчики:			
(занимаемая должн	ность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
(занимаемая должн	ность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные гражданские позиции деятельности, И антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к российской гражданской идентичности В поликультурном осознанию социуме.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- метапредметных:

включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование.

Изучение звуков английского языка. Правила чтения английских букв и буквосочетаний. Чтение и составление транскрипций. Тренировка чтения и транскрибирования. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки английского языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования. Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. (английский язык)

Изучение звуков немецкого языка. Правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Чтение и составление транскрипций. Тренировка чтения и транскрибирования. Цели и задачи изучения немецкого языка. Гласные и согласные звуки немецкого языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. сочетаний Произношение трудных согласных. Чтение согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования. Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные. Порядок слов в простом предложении. Презентация новых ЛЕ. Понятие глагола-связки. Безличные предложения. Составление формального и неформального диалогов. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. (английский язык)

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Решение коммуникативных задач по теме. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные. Порядок слов в простом предложении. Место отрицания nicht. Презентация новых ЛЕ. Понятие глагола-связки. Безличные

предложения. Составление формального и неформального диалогов. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Описание своей внешности и внешности друга Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Устная монологическая речь. Спряжениеглагола «tobe» вPresentSimple. Личные и притяжательные местоимения. Презентация новых ЛЕ по теме «Внешность». Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Спряжение глагола «tohave» в PresentSimple. Презентация новых ЛЕ по теме «Характер». Устная монологическая речь по теме «Описание человека». Рассказ-описание своей внешности. Описание картинок. Игра «Угадай кто?» Тренировочные лексикограмматические упражнения. (английский язык)

Описание своей внешности и внешности друга, места работы; сведения об исполняемой должности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Устная монологическая речь. Презентация новых ЛЕ по теме «Характер». Комментарии к постерам, фотографиям. Спряжение глаголов sein, haben, werden в Präsens. Порядок слов в простом, вопросительном предложениях. Понятие Безличные глагола-связки. предложения. Комментарий, лексико-грамматические упражнения к тексту. Работа с текстом «Внешность». Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них.Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Рассказ-описание своей внешности. Описание картинок. Игра «Угадай кто?» Тренировочные лексикограмматические упражнения. Домашнее чтение (тексты художественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Обсуждение отношений в семье, с соседями, обсуждение решения данных проблем. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе. Систематизация грамматических знаний. Сложносочиненное Тренировочные лексико-грамматические предложение. упражнения. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Семья». Обучение написанию письма. Личные местоимения. Притяжательный Тренировочные лексико-грамматические падеж. упражнения. Работа с текстом «Семейные отношения». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения. (английский язык).

Обсуждение отношений в семье, с соседями, обсуждение решения данных проблем. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе. Систематизация грамматических знаний. Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматические упражнения к тексту. Работа с текстом «Семья». Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Аналитическое чтение текста «Семейные отношения». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения. Письмо другу. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

учебного заведения. жилища И Систематизация грамматических знаний. Обучение письму. Диалогическая речь.. Презентация новых ЛЕ по теме «То, что нас окружает». Тренировочные лексикограмматические упражнения. Артикли (определенный и неопределенный). Употребление существительного без артикля. Тренировочные грамматические упражнения. Работа «Моя c текстом комната». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Обороты there is/there Тренировка письма. Диалогическая речь. Описание Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Новая комната, старая комната». (английский язык).

Описание жилища учебного И заведения. Систематизация грамматических знаний. Обучение письму. Диалогическая речь.Решение противоречие, коммуникативных согласие, подтверждение. задач: Интерактивные формы деятельности. Презентация новых ЛЕ по теме «То, что Тренировочные лексико-грамматические упражнения. окружает». (определенный И неопределенный, нулевой). Употребление Артикли существительного без артикля. Изучающее чтение текста «Моя комната». тексту.Предлоги Лексико-грамматические упражнения К Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Новая комната, комната». Домашнее чтение (тексты литературностарая художественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 6. Хобби, досуг

Досуг и развлечения. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Диалогическая речь. Написание неформального письма. Устная монологическая речь. Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

Придаточные предложения времени и условия (if, when). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимый фильм». Послетекстовыелексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения . Письмо другу о своем любимом фильме или своей любимой книге. Подготовка устного сообщения по теме «Мои увлечения». . (английский язык)

Презентация ЛЕ. Работа с текстами и диалогами. Тренировка техники чтения и устной речи. Аудирование текста «Хобби». Досуг и развлечения. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом (просмотровое чтение). Диалогическая речь. Написание неформального письма.

Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Придаточные предложения времени и условия. Работа с текстом «Любимый базовыми диалогами. Работа c Тренировочные грамматические упражнения. Письмо другу о своем любимом фильме или своей любимой книге. Подготовка устного сообщения по теме «Мои Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 7. Распорядок дня студента колледжа

Распорядок дня. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь. Аудирование. Работа с текстом «Распорядок дня». Маркеры времени и частотности. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Времена группы Simple. Образование и упражнение Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 3. Презентация новых ЛЕ по теме «Распорядок дня». Просмотр видео по теме. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «Мой выходной день» . (английский язык)

Распорядок дня. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь. Аудирование.Работа с текстом «Распорядок дня». Предлоги с Dativ и Akkusativ. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Мой учебный день». Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, относительные, возвратные, неопределенные). Аналитическое чтение текста «Учеба». Образование и употребление Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt. Модальные глаголы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «Мой

учебный день» Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Решение коммуникативных задач: выяснение местоположения (адреса), возможностей для нахождения нужного объекта, выражение согласия, отрицания, подтверждения. Интерактивные формы деятельности. Работа с текстом. Систематизация грамматических знаний. Работа с картой. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В городе». Перифраз. Работа с текстами. Тренировка навыков поискового чтения. Диалогическая речь. Ролевая игра «Лучший город». Тренировочные Предлоги места. лексико-грамматические упражнения. (английский язык)

Решение коммуникативных задач: выяснение местоположения (адреса), возможностей для нахождения нужного объекта, выражение согласия, отрицания, подтверждения. Интерактивные формы деятельности. Работа с Систематизация грамматических знаний.Работа Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В городе». Перифраз. Работа с текстами. Тренировка навыков поискового чтения. Диалогическая речь. Ролевая игра «Лучший город» Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Узнай Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок

Покупка товаров в магазине, название товаров, реализуемых в магазинах и на рынке. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применение интерактивных технологий обучения. Образование и употребление Present, Past, FutureContinuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В лексико-грамматические магазине». Послетекстовые упражнения. Местоимения (указательные, вопросительные, объектные). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Тренировочные лексико-грамматические Тренировочные Диалогическая речь. упражнения. упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Составление списка покупок. Ролевая игра «Я в супермаркете» . (английский язык)

Покупка товаров в магазине, название товаров, реализуемых в магазинах и на рынке. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применение интерактивных технологий обучения. Имя прилагательное. Склонение прилагательных: слабое; сильное; после неопределенного артикля, kein и притяжательных местоимений в единственном числе. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

Работа с текстом «Geschmack». Решениекоммуникативнойзадачи: «WiestelltihreucheureZukunftvor?» Придаточные предложения времени. Активизация ЛЕ, Redemittel, Redewendungen по теме. Тренировочные лексикограмматические упражнения. Составление списка покупок. Ролевая игра «Я в супермаркете». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применение интерактивных технологий обучения. Презентация новых ЛЕ; тренировочные грамматические упражнения. Работа текстом. Заполнение c Конструкции I like/adore/love/hate/don'tlike/... -ing; тренировочные лексикограмматические упражнения. Конструкции I like ...-ing /I wouldliketoinf. тренировочные лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь. Обсуждение предпочтений в еде. Работа с текстом. лексико-грамматические Послетекстовые упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Написание рецепта любимого блюда. . (английский язык)

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применение интерактивных технологий обучения. Презентация новых ЛЕ; тренировочные грамматические упражнения. Работа c текстом. Заполнение Тренировочные таблиц.Конструкции haben/sein+ zu+Infinitiv. лексикограмматические упражнения. Изучающее чтение текста «IchbleibelieberzuHause».Презентация новых ЛЕ; комментарии, лексикограмматические упражнения. Придаточные предложения цели (Finalsätze). лексико-грамматические Тренировочные упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. Контроль домашнего лексико-грамматические упражнения. чтения. Тренировочные любимого блюда. Домашнее чтение (тексты литературнохудожественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование. Проектная деятельность. Числительные (количественные и порядковые). Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Просмотр видео по теме «Спорт». Диалогическая речь. Тренировочные упражнения. Презентация проекта. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Проработка лексики и грамматики темы. Проектная деятельность по темам «Вред курения», «Жизнь без наркотиков».

(английский язык)

Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование. Проектная деятельность. Числительные (количественные и порядковые). Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Имя существительное. Образование множественного числа. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Числительные». Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ; Dativ; Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Akkusativ; Genitiv. Определение существительных. Актуализация ЗУН рода имен теме. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Проработка лексики и грамматики темы. Проектная деятельность по темам «Вред курения», «Жизнь без наркотиков». Домашнее чтение (тексты литературнохудожественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 12. Экскурсии и путешествия

Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и формальности. Систематизация грамматических пограничные Написание рекламного текста. Учебные ситуации c применение обучения. Употребление интерактивных технологий PresentPerfect. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Изучающее чтение ЛЕ; лексико-грамматические упражнения. Презентация новых Написание рекламного буклета. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение сомнения. Активизация лексики; применение грамматических знаний на практике речи. Тренировочные лексико-грамматические И В упражнения. Письменное сообщение по теме «Путешествие за границу».

. (английский язык)

Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и пограничные формальности. Систематизация грамматических знаний. рекламного текста. Учебные ситуации Написание интерактивных технологий обучения. Глаголы с отделяемыми приставками. Изучающее чтение текста. Презентация новых ЛЕ; лексико-грамматические упражнения. Написание рекламного буклета. Тренировочные лексикограмматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. Активизация лексики; применение грамматических знаний на письме и в практике речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение по теме «Путешествие за границу». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Систематизация грамматических знаний. Present, Past,

FutureSimplePassive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. «Россия». Тренировочные текстом Инфинитив. грамматические упражнения. Работа с текстом «Политическое устройство в России». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Инфинитивные обороты и передачи их значений на русском языке. Работа с диалогами. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Мой родной город». . (английский язык)

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий. Конструкцияhaben /sein + zu + Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту, лексико-грамматические упражнения. «LehrersuchendasFalscheaus». Конструкцияsein+PartizipII Работастекстом (Zustandspassiv). Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие. Придаточные предложения образа действия (Modalsätze). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Мой родной Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 14. Англоговорящие страны (Немецкоязычные страны), географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Англоговорящие страны, географическое положение,

климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и устройство, наиболее развитые отрасли политическое экономики, достопримечательности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Окружающая среда». Презентация новых ЛЕ. Работа с текстами «Экономика США» и «Экономика Великобритании». Степени Тренировочные прилагательных И наречий. грамматические упражнения. Работа с текстом «Политическое устройство в Великобритании». Сложноподчиненноепредложениессоюзамиbecause, so, if, when, that, thatiswhy. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Неопределенные местоимения some, any, every и ИХ производные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Неподготовленные теме. Тренировочные диалоги ПО лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Сохрани природу». . (английский язык)

Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство,

наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами.

Презентация новых ЛЕ. Изучение страноведческого комментария. коммуникативных задач: выражение впечатлений, Решение противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразахмоделях. Аналитическое чтение текста «Geschichteder Vereinigung». Passiv, конструкция InfinitivPassiv с модальными глаголами. Тренировочные лексикограмматические упражнения. Работа с ситуативными диалогами. природу».Актуализация лексики И грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных». Решениекоммуникативнойзадачи: «Wasmacheich, umdieNaturunddieUmweltzuretten?»Домашнее чтение (тексты литературнохудожественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 15. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих (немецкоговорящих) стран

Культурные особенности и национальные традиции и обычаи России, Великобритании и США. Роль английского языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний. Презентация новых Диалогическая речь. Повторение видовременных форм глагола. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Герундий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексикоупражнения. Подготовить презентацию или грамматические устное сообщение предложенные на темы "CustomsandTraditionsinGreatBritain/USA", "Englishas GlobalLanguage". a (английский язык)

Культурные особенности и национальные традиции и обычаи России. Культура, искусство в России; менталитет россиян и немецких граждан. Грамматика. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий. Культурные особенности, национальные традиции и обычаи Германии, немецкоязычных стран. Роль немецкого языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний. Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту, лексико-грамматические упражнения. текстом «LehrersuchendasFalscheaus». Работа Конструкция c sein+PartizipII(Zustandspassiv). Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие. Подготовить презентацию и устное сообщение на темы «Города России», «Неизвестная Германия». Проектная деятельность по теме страны».Домашнее чтение (тексты «Немецкоязычные литературнохудожественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 16. Жизнь в городе и деревне

Город и транспорт, умение ориентироваться в городе, задавать и отвечать вопросы о местонахождении. Систематизация грамматических ОбразованиеиупотреблениеPresent, Past, FuturePerfectActive. знаний. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Мой город». Диалогическая речь. Основные формы глагола. Работа с текстом «Деревня». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимое место». Презентация проекта. Тренировочные лексико-Подготовка грамматические упражнения. проектов «География Великобритании». «Достопримечательности Лондона». . (английский язык)

Город и транспорт, умение ориентироваться в городе, задавать и отвечать вопросы о местонахождении. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом «Мой город». Основные формы глагола. Работа с Аналитическое чтение «Деревня». текста «Любимое текстом ЛЕ, Redemittel, Redewendungen Изучение место»;активизация «TelefoniereninDeutschland»: страноведческого комментария ПО темам: Актуализация «DerStadtverkehrinBRD» грамматики лексики И Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Основные формы глагола». Монологическое высказывание на тему «Мой любимый Домашнее (тексты литературно-художественного, чтение публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Систематизация грамматических знаний. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах; аналитическое чтение текста. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, отрицания, побуждения к высказыванию. Ролевая игра «В ассоциограммой, схемой, офисе».Работа составление развернутого сообщения. Систематизация знаний о системе времен в английском языке. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовить ситуативное общение по теме «Переговоры с деловым партнером», устное сообщение на тему «Работа в коллективе». . (английский язык)

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Систематизация грамматических знаний. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах; аналитическое чтение текста. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, отрицания, побуждения к высказыванию. Ролевая игра «В офисе»

Работа с ассоциограммой, схемой, составление развернутого сообщения. Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I Passiv Подготовить ситуативное общение по теме «Переговоры с деловым партнером», устное

сообщение на тему «Работа в коллективе». Домашнее чтение (тексты

литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.

Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применение интерактивных технологий обучения. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах. Диалогическая речь. Телефонные переговоры. Двусторонний перевод фрагментов коммерческого договора. Страдательный залог. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Дресс-код», «Деловой этикет».

. (английский язык)

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применение интерактивных технологий обучения. Konjunktiv (сослагательное наклонение). Употребление Konjunktiv для выражения нереальных: пожелания, условия, сравнения, вежливой просьбы косвенной возможности, И В лексико-грамматические Тренировочные PartizipII.PartizipI. упражнения: Презентация новых ЛЕ. Диалогическая речь. Телефонные переговоры. Двусторонний перевод фрагментов коммерческого договора. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Дресс-код», «Деловой этикет». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники

Выдающиеся исторические события Исторические И личности. Систематизация грамматических Работа памятники. знаний. текстом. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах (интерактивная деятельность). Работа с текстом.. Послетекстовые лексико-грамматические Придаточные предложения. Герундий. упражнения. Систематизация грамматических знаний. Подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Гениальные личности», «НТР и ее последствия». (английский язык)

исторические события личности. Исторические Выдающиеся И памятники. Систематизация грамматических знаний. Работа текстом. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах (интерактивная деятельность). Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика Придаточные фразах-моделях. причины. Местоименные Систематизация грамматических знаний. Подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Гениальные личности», «НТР и ее последствия». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров) (немецкий язык).

Тема 20. Финансовые учреждения и услуги

Финансовые учреждения и услуги. Виды оплаты, денежные средства, валюты и курсы валют. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применение интерактивных технологий обучения. Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом.. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение своего отношения к прочитанному. Аналитическое чтение текста "Банковское дело". Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка к ролевой игре «В банке». . (английский язык)

Финансовые учреждения и услуги. Виды оплаты, денежные средства, валюты и курсы валют. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения. Презентация новых ЛЕ. Чтение комментария к тексту. Выполнение тренировочных упражнений. DaserweiterteAttribut. Алгоритм распознавания. коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях. Аналитическое текста "GeldundBankwesen" чтение Выполнение грамматического теста в интерактивной форме. Контроль домашнего чтения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка к ролевой игре «В банке». (немецкий язык).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3.1. Структура учебной дисциплины

3.1.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по очной форме обучения

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	117
в том числе:	
Практические занятия	117
Необязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	8
(консультации)	
Самостоятельная работа обучающегося	49
Формы промежуточной аттестации дифференцированный зачет, итоговая н	контрольная
работа	

3.1.2. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по заочной форме обучения

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	24
в том числе:	
Практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося	150
Формы промежуточной аттестации дифференцированный зачет, дома	шняя контрольная
работа	

3.2. Тематический план учебного предмета Иностранного языка (английский, немецкий)

3.2.1. По очной форме обучения

	Bı	иды занятиі	й с указани	ем количе	ства часов	3
Наименование разделов и тем	Лекции, уроки	Практич еские	Лаборат орные	Семина ры	Самост оятельн ая работа	Всего
Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование.		2			2	4
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		2			3	5
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		4			3	7
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		4			3	7
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		7			3	10

7			2	10
/			3	10
7			3	10
,				10
7			2	9
,			_	
7			2	9
,			2	
7			2	9
_			_	_
6			2	8
6			2.	8
			<u> </u>	U
6			2	8
0			2	8
(2	0
6			2	8
7			2	9
6			4	10
7			2	9
7			2	9
	6 6 6 7	7 7 7 7 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	7 3 7 2 7 2 6 2 6 2 6 2 7 2 6 4 7 2 6 4 7 2

Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда					
Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	5			3	8
Тема 20. Финансовые учреждения и услуги	7			2	9
Необязательная аудиторная уч	ебная нагрузка обучан	ощегося (ко	нсультац	ии)	8
Формы промежуточной атт	естации дифференцир контрольная работа	ованный за	чет, итог	говая	
				Всего:	174

3.2.2. По заочной форме обучения

	Bı	иды занятиі	й с указани	ем количе	ства часов	3
Наименование разделов и тем	Лекции, уроки	Практич еские	Лаборат орные	Семина ры	Самост оятельн ая работа	Всего
Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование.		1			3	4
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		1			3	4
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		1			4	5
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		1			4	5
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		1			9	10
Тема 6. Хобби, досуг		2			9	11

Тема 7. Распорядок дня студента колледжа	1		9	10
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	1		9	10
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	2		9	11
Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	1		9	10
Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	1		9	10
Тема 12. Экскурсии и путешествия	2		9	11
Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	1		9	10
Тема 14. Англоговорящие страны (Немецкоязычные страны), географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	1		9	10
Тема 15. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих (немецкоговорящих) стран	1		9	10
Тема 16. Жизнь в городе и деревне	1		8	9
Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	1		8	9
Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	2		7	9
Тема 19. Выдающиеся	1		6	7

исторические события и личности. Исторические памятники						
T 20 #						
Тема 20. Финансовые		1			8	9
учреждения и услуги		_			Ü	
Формы промежуточной атт	естации ди	фференцир	ованный за	чет, дома	шняя	
	контрольна	ая работа				
					Всего:	174

4. Условия реализации программы учебного предмета

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия Лингафонной лаборатории.

Оборудование лаборатории: тематические стенды; сплит – система; телевизор; коммутатор; ионизатор воздуха; стол большой овальный; компьютерные кресла; стулья мягкие; стол преподавательский; стул преподавательский;

Технические средства обучения: компьютеры (MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security 10; программа для лингафонного кабинета (iSpring suite 8.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: подставки под компьютер; подставки для ног; гарнитуры

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Основная учебная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Комарова Ю.А. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис М.: Русское слово, 2018 208с.
2.	Комарова Ю.А. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн М.: Русское слово, 2018 208с.
3.	Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций /И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева М.: Просвещение, 2018. – 240 с.
4.	Бим И.Л.Немецкий язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова и дрМ.: Просвещение, 2018 271с.
5	Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие/ Г.В. Лаврик. –

5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 96 с. (электронное издание)

4.2.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Халилова Л.А. English for students of economics: Английский язык для студентов- экономистов: учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). (электронное издание)
2.	Английский язык. Программированное учебное пособие для чтения для студентов ФСПО / сост.Л.И. Зубкова, Н.И. Чернова, К.А. Шерстникова, Л.Ю. Дадыкина. – Воронеж. АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», 2014. – 140с.
3.	Англо-русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний в языке современной прессы (по социально-экономическим и международным проблемам): словарь / К.А. Солодушкина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — VI, 243 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). (электронное издание)
4.	Роскеt English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочное пособие / Торбан И.Е М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 97 с. (электронное издание
5.	"Funk H. Genial A1 Arbeitsbuch / H. Funk, M. Mariotta, T. Scherling Deutsch: Langenscheidt . б/г- 98 с." (Немецкий язык)

4.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- 2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
 - 3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
 - 4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

- . Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета должна:
- быть ориентированной на управление качеством обучения, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины;
 - предусматривать использование разнообразных методов и форм,

взаимно дополняющих друг друга.

– включать описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности в процессе освоения обучающемся образовательной программы, включая внеаудиторную деятельность.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов, оценка достижений метапредметных результатов в рамках отдельной учебной дисциплины не проводится.

Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся реализуется посредством оценки *предметных* результатов, отражающих сформированность знаний, владение умениями.

Средством оценки выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании результатов выполнения учебных заданий учитывается следующее:

- качество освоения учебного материала;
- владение научно-понятийным аппаратом;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- качество устных ответов;
- оформление работы.

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются:

1. Четырехбалльная шкала

«5» (отлично):

- глубокое и полное освоение содержания учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется;
- грамотное использование профессиональной терминологии, демонстрация знания (применения) научных понятий и определений;
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
 - грамотное и логичное изложение ответа, обоснованность суждений;
 - оформление работы в соответствии с образцом.

«4» (хорошо):

-полное освоение содержания учебного материала;

- грамотное использование профессиональной терминологии,
- -осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- -грамотное и логичное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
 - в оформлении работы допускаются отдельные отступления от образца.

«3» (удовлетворительно):

- освоение лишь основных положений содержания учебного материала;
- не всегда грамотное использование профессиональной терминологии;
- -неуверенное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- не последовательное изложение учебного материала при ответе, не умение доказательно обосновать собственные суждения;
 - в оформлении работы допускаются отступления от образца.

«2» (неудовлетворительно):

- -разрозненные, бессистемные знания учебного материала;
- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;
 - отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;
 - не способность построить ответ на поставленный вопрос;
 - оформление работы не по образцу.

Тест оценивается по четырехбалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% - 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% - 52% правильных ответов.

2. Дихотомическая шкала

«Зачтено»:

- освоение основных положений учебного материала;
- грамотное использование профессиональной терминологии;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- грамотное изложение ответа с возможными отдельными неточностями;
- в оформлении работы возможно присутствие некоторых отступлений от образца.

«Не зачтено»:

- разрозненные, бессистемные знания учебного материала;
- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;
 - отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;
 - не способность построить ответ на поставленный вопрос;
 - оформление работы не по образцу.