АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«Колледж информационных технологий и финансов»

(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ **Винокурова И.В.**

«20» декабря 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.01 Русский язык

(индекс и наименование учебного предмета)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся – основное общее образование

Воронеж

2017

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 832 с учетом получаемой специальности СПО и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа учебного предмета БД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП СПО, ППССЗ).

Учебный предмет относится к базовым предметам учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Ответственный за разработку программы

Зам. директора _____ Л.И. Сухочева

Разработчики:

_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

1. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

***- личностных**:*

включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- метапредметных:

включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Общие сведения о языке

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Национальный язык, разновидности национального языка. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Определение понятий «язык» и «речь». Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Основные виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.

Раздел 2. Русский язык как система средств разных уровней.

Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

Разделы науки о языке. Нормативные словари современного русского языка и справочники орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Словари общекультурного и историко–филологического профиля. Топонимические словари. Антропонимические словари.

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Слово как единица языка. Исконно русские и иноязычные слова

Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Лексико-фразеологические нормы.

Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Лексико-фразеологические нормы. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи

Способы передачи чужой речи

Раздел 3. Текст. Виды его преобразования

Чтение, как вид речевой деятельности. Функции чтения. Виды чтения и приемы чтения в зависимости от коммуникативных задач и характера текста.

Функционально– смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально–смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка

Раздел 4. Функциональные разновидности русского литературного языка

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально–делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия; публицистического (выступление, статья, интервью,), официально–делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей. Правильность, точность, выразительность, уместность речи.

Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный

Признаки речевого этикета: ситуативность, регулятивность, наличие коммуникативной рамки. Функции речевого этикета

Раздел 5. Речевое общение. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3.1. Структура учебной предмета

3.1.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по очной форме обучения

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	*78*
в том числе:	
Лекции, уроки	*34*
Практические занятия	*44*
Необязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	*8*

(консультации)	
Самостоятельная работа обучающегося	*31*
Формы промежуточной аттестации *(итоговая контрольная работа, экзамен)*	

3.1.2. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по заочной форме обучения

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	*16*
в том числе:	
Лекции, уроки	*10*
Практические занятия	*6*
Самостоятельная работа обучающегося	*101*
Формы промежуточной аттестации *(домашняя контрольная работа, экзамен)*	

3.2. Тематический план учебного предмета
БД.01 Русский язык

3.2.1. По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Виды занятий с указанием количества часов					
	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
Раздел 1. Общие сведения о языке						
Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	0,5			1	2,5
Тема 1.2. Взаимосвязь языка и культуры.	1	0,5			1	2,5
Тема 1.3. Взаимообогащение языков	1	0,5			1	2,5
Тема 1.4. Язык и речь	1	0,5			1	2,5
Раздел 2. Русский язык как система средств разных уровней						
Тема 2.1. Взаимосвязь единиц языка разных уровней	1	1			1	3
Тема 2.2. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы .	1	1			1	3
Тема 2.3. Разделы науки о языке. Фонетика	1	1			1	3
Тема 2.4. Лексика и фразеология	1	1			1	3
Тема 2.5. Состав слова (морфемика) и словообразование	1	2			1	4
Тема 2.6. Морфология	1	4			1	6
Раздел 3. Текст. Виды его преобразования						

Тема 3.1. Признаки текста	1	1			1	3
Тема 3.2. Абзац	1	1			1	3
Тема 3.3. Сокращение текста. План. Тезисы	1	2			1	4
Тема 3.4. Выписки	1	2			1	4
Тема 3.5. Конспект, тематический конспект	1	2			1	4
Тема 3.6. Реферат	1	2			1	4
Тема 3.7. Аннотация	1	2			1	4
Тема 3.8. Оценка текста Рецензия	1	2			1	4
Раздел 4. Функциональные разновидности русского литературного языка						
Тема 4.1. Формы существования русского языка	2	2			1	5
Тема 4.2. Функциональные стили. Научный стиль	2	2			1	5
Тема 4.3. Публицистический стиль .	2	2			2	6
Тема 4.4. Официально-деловой стиль	2	2			2	6
Тема 4.5. Разговорная речь	2	2			2	6
Тема 4.6. Язык художественной литературы	2	2			2	6
Раздел 5. Речевое общение. Культура речи						
Тема 5.1. Речевая ситуация	2	2			1	5
Тема 5.2. Три компонента культуры речи.	1	2			1	4
Тема 5.3. Языковая норма	1	2			1	4
Необязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (консультации)						8
Формы промежуточной аттестации *(итоговая контрольная работа, экзамен)*						
Всего:						*117*

3.2.2. По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Виды занятий с указанием количества часов					
	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
Раздел 1. Общие сведения о языке						
Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1				3	4
Тема 1.2. Взаимосвязь языка и культуры.					3	3
Тема 1.3. Взаимообогащение языков	1				3	4
Тема 1.4. Язык и речь		1			3	4
Раздел 2. Русский язык как система средств разных уровней						

Тема 2.1. Взаимосвязь единиц языка разных уровней	1				3	4
Тема 2.2. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы .					3	3
Тема 2.3. Разделы науки о языке. Фонетика		1			3	4
Тема 2.4. Лексика и фразеология					4	4
Тема 2.5. Состав слова (морфемика) и словообразование	1				4	5
Тема 2.6. Морфология					4	4
Раздел 3. Текст. Виды его преобразования						
Тема 3.1. Признаки текста					4	4
Тема 3.2. Абзац					4	4
Тема 3.3. Сокращение текста. План. Тезисы	1				4	5
Тема 3.4. Выписки					4	4
Тема 3.5. Конспект, тематический конспект	1				4	5
Тема 3.6. Реферат		1			4	5
Тема 3.7. Аннотация					4	4
Тема 3.8. Оценка текста Рецензия					4	4
Раздел 4. Функциональные разновидности русского литературного языка						
Тема 4.1. Формы существования русского языка					4	4
Тема 4.2. Функциональные стили. Научный стиль		1			4	5
Тема 4.3. Публицистический стиль .	1				4	5
Тема 4.4. Официально-деловой стиль					4	4
Тема 4.5. Разговорная речь		1			4	7
Тема 4.6. Язык художественной литературы	1				4	5
Раздел 5. Речевое общение. Культура речи						
Тема 5.1. Речевая ситуация	1				4	5
Тема 5.2. Три компонента культуры речи.		1			4	5
Тема 5.3. Языковая норма	1				4	5
Формы промежуточной аттестации *(домашняя контрольная работа, экзамен)*						
					Всего:	*117*

4. Условия реализации программы учебного предмета

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Кабинет Русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета: тематические стенды; портреты писателей и лингвистов, шкафы; ученические столы и стулья; доска; стол преподавательский; стул

Технические средства обучения: DVD ресурсы; научно-популярные и художественные издания; дидактические материалы, переносное видеопроекционное оборудование для мульти медио презентации, средства звуковоспроизведения (проектор, ноутбук, экран, колонки)

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Основная учебная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2015. - 287 с.

4.2.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Власенков, А. И. Русский язык. 10-11 классы/А. И. Власенков —М.: Просвещение, 2013. —287с.
2.	Власенков, А. И.Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы/А. И.Власенков— М.:Просвещение, 2013.—383 с.
3.	Ганапольская, Е.В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий./ Е. В. Ганапольская, А.В. Хохлова. — СПб.:Питер, 2010. —336 с.

4.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://pushkininstitute.ru — проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина — "Образование на русском»
2. Грамота.ру справочно-информационный портал http://www.gramota.ru/
3. Яндекс. Словари. https://slovari.yandex.ru/?clid=1783566
4. http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»
5. http://www.philology.ru — «Филологический портал»
6. http: //www. gramma.ru — сайт «Культура письменнойречи»
7. http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопедия «Википедия»

8. http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия «Кругосвет»
9. http://www.rubricon.com — энциклопедия «Рубрикон»
10. http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов)
11. http://www.gramota.ru — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)
12. http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
13. http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи
14. http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба порусскому языку)
15. http://www.etymolo.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова)
16. http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка
17. http://www.wordsland.ru — сайт «Страна слов. Магияязыка» (изучение русского языка в игровой форме)

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета должна:

– быть ориентированной на управление качеством обучения, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

– обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной предмета;

– предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, практические работы.

– включать описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности в процессе освоения обучающемся образовательной программы, включая внеаудиторную деятельность.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов, оценка достижений метапредметных результатов в рамках отдельной учебной предмета не проводится.

Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся реализуется посредством оценки ***предметных*** результатов, отражающих сформированность знаний, владение умениями.

Средством оценки выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании результатов выполнения учебных заданий учитывается следующее:

– качество освоения учебного материала;
– владение научно-понятийным аппаратом;
– применение теоретических знаний в практической деятельности;
– качество устных ответов;
– оформление работы.

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются:

1. Четырехбалльная шкала

«5» (отлично):

– глубокое и полное освоение содержания учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется;
– грамотное использование профессиональной терминологии, демонстрация знания (применения) научных понятий и определений;
– осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
– грамотное и логичное изложение ответа, обоснованность суждений;
– оформление работы в соответствии с образцом.

«4» (хорошо):

–полное освоение содержания учебного материала;
– грамотное использование профессиональной терминологии,
–осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
–грамотное и логичное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
– в оформлении работы допускаются отдельные отступления от образца.

«3» (удовлетворительно):

– освоение лишь основных положений содержания учебного материала;

– не всегда грамотное использование профессиональной терминологии;

–неуверенное применение теоретических знаний в практической деятельности;

– не последовательное изложение учебного материала при ответе, не умение доказательно обосновать собственные суждения;

– в оформлении работы допускаются отступления от образца.

«2» (неудовлетворительно):

–разрозненные, бессистемные знания учебного материала;

– допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;

– отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;

– не способность построить ответ на поставленный вопрос;

– оформление работы не по образцу.

Тест оценивается по четырехбалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

2. Дихотомическая шкала

«Зачтено»:

– освоение основных положений учебного материала;

– грамотное использование профессиональной терминологии;

– применение теоретических знаний в практической деятельности;

– грамотное изложение ответа с возможными отдельными неточностями;

– в оформлении работы возможно присутствие некоторых отступлений от образца.

«Не зачтено»:

– разрозненные, бессистемные знания учебного материала;

– допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;

– отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;

– не способность построить ответ на поставленный вопрос;

– оформление работы не по образцу.