

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Колледж информационных технологий и финансов»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор И.В. Винокурова И.В.

«10» декабря 2017



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

БД.07 Экология

(индекс и наименование учебного предмету)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

Бухгалтер

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся – основное общее образование

Воронеж
2017

Методические указания для самостоятельной работы по учебному предмету разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 832 с учетом получаемой специальности СПО и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)

1. Общие положения

В целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические указания предназначенные для организации самостоятельной работы обучающихся. Их основная задача – способствовать успешному освоению предмета БД.07 Экология, систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений, повседневной и планомерной самостоятельной работе, стимулированию познавательного интереса, творческой активности и инициативы, саморазвитию и самообразованию.

Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- получение новых знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторную самостоятельную работу;
- внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время учебных занятий под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее - самостоятельная работа) выполняется обучающимся также по заданию педагогического работника, но без его непосредственного участия.

Методические указания содержат требования, к результатам освоения предмета, а так же рекомендации по распределению времени на самостоятельную работу по изучению отдельных разделов и тем по предмету и указания по выполнению самостоятельной работы. Структура указаний по выполнению самостоятельной работы включает название темы, умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы, задания для самостоятельной работы и задания для самоконтроля, критерии оценки выполненного задания, библиографический список, рекомендации по выполнению отдельных видов заданий.

2. Требования к результатам освоения предмета, в том числе в процессе выполнения самостоятельной работы

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- овладевать навыками делового общения;
- поддерживать деловую репутацию;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- соблюдать требования этикета в аспекте внешности, речи и поведения;
- свободно ориентироваться в этических основах делового общения;
- налаживать контакты с партнёрами;
- организовывать рабочее место;
- составлять и проводить защиту доклада, реферата или эссе;
- систематически прорабатывать конспекты занятий, литературы;
- самостоятельно изучать учебный материал и конспектировать лекции.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

1) как самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) как продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) как овладевать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) как развивать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) как использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) как определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) как самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) как овладевать языковыми средствами - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) как овладевать навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Рекомендации по распределению времени на самостоятельную работу по изучению отдельных разделов и тем по предмету

Самостоятельная работа по предмету БД.07 Экология с расчетом времени, затрачиваемого на ее выполнение

3.1. По очной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
1 семестр		
1	Раздел 1. Экология как междисциплинарная область знания.	
1.1	Тема 1.1. История развития экологии как науки.	1
1.2	Тема 1.2. Законы, принципы, правила экологии.	1
1.3	Тема 1.3. Антропогенное загрязнение биосферы.	1
1.4	Тема 1.4. Пути сохранения ресурсов биосферы.	1
1.5	Тема 1.5. Социальные вопросы экологии.	1
1.6	Тема 1.6. Природа в произведениях искусства.	1
1.7	Тема 1.7. Экологическая культура населения.	1
Раздел 2. Среда обитания человека.		
2.1	Тема 2.1. Окружающая человека среда и ее компоненты.	1
2.2	Тема 2.2. Город как среда обитания человека.	1
2.3	Тема 2.3. Городские помещения.	1
2.4	Тема 2.4. Атмосферный воздух города.	1
2.5	Тема 2.5. Шум и вибрация в городе.	–
2.6	Тема 2.6. Экологические вопросы строительства в городе.	–
2.7	Тема 2.7. Городской транспорт.	–
2.8	Тема 2.8. Автомобильные дороги и дорожное строительство.	–
2.9	Тема 2.9. Твёрдые промышленные и коммунальные отходы.	–
2 семестр		
3	Раздел 3. Охрана природы России.	
3.1	Тема 3.1. История охраны природы в России.	3
3.2	Тема 3.2. Особо охраняемые природные территории России.	3
3.3	Тема 3.3. Экологическая диагностика и мониторинг.	3
3.4	Тема 3.4. Природные ресурсы России.	3
3.5	Тема 3.5. Водные ресурсы России и их охрана.	3
3.6	Тема 3.6. Ресурсы морей России и их охрана.	3
3.7	Тема 3.7. Почвенный покров и земельные ресурсы России.	3
3.8	Тема 3.8. Биологические ресурсы России и их охрана.	3
3.9	Тема 3.9. Лесные ресурсы России и их охрана.	3
3.10	Тема 3.10. Природные ландшафты России.	3
3.11	Тема 3.11. Антропогенная нагрузка на ландшафты.	3
Раздел 4. Концепция устойчивого развития.		
4.1	Тема 4.1. Устойчивое развитие как цивилизационный выбор.	2
4.2	Тема 4.2. Глобальные экологические проблемы.	2
4.3	Тема 4.3. Экологический след человечества.	2
	Итого	50

3.2. По заочной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
1 семестр		
1	Раздел 1. Экология как междисциплинарная область знания.	
1.1	Тема 1.1. История развития экологии как науки.	5
1.2	Тема 1.2. Законы, принципы, правила экологии.	5
1.3	Тема 1.3. Антропогенное загрязнение биосферы.	5
1.4	Тема 1.4. Пути сохранения ресурсов биосферы.	5
1.5	Тема 1.5. Социальные вопросы экологии.	5
1.6	Тема 1.6. Природа в произведениях искусства.	5
1.7	Тема 1.7. Экологическая культура населения.	5
Раздел 2. Среда обитания человека.		
2.1	Тема 2.1. Окружающая человека среда и ее компоненты.	5
2.2	Тема 2.2. Город как среда обитания человека.	5
2.3	Тема 2.3. Городские помещения.	5
2.4	Тема 2.4. Атмосферный воздух города.	5
2.5	Тема 2.5. Шум и вибрация в городе.	5
2.6	Тема 2.6. Экологические вопросы строительства в городе.	5
2.7	Тема 2.7. Городской транспорт.	5
2.8	Тема 2.8. Автомобильные дороги и дорожное строительство.	5
2.9	Тема 2.9. Твёрдые промышленные и коммунальные отходы.	5
2 семестр		
3	Раздел 3. Охрана природы России.	
3.1	Тема 3.1. История охраны природы в России.	5
3.2	Тема 3.2. Особо охраняемые природные территории России.	5
3.3	Тема 3.3. Экологическая диагностика и мониторинг.	5
3.4	Тема 3.4. Природные ресурсы России.	5
3.5	Тема 3.5. Водные ресурсы России и их охрана.	5
3.6	Тема 3.6. Ресурсы морей России и их охрана.	5
3.7	Тема 3.7. Почвенный покров и земельные ресурсы России.	5
3.8	Тема 3.8. Биологические ресурсы России и их охрана.	5
3.9	Тема 3.9. Лесные ресурсы России и их охрана.	5
3.10	Тема 3.10. Природные ландшафты России.	5
3.11	Тема 3.11. Антропогенная нагрузка на ландшафты.	4
Раздел 4. Концепция устойчивого развития.		
4.1	Тема 4.1. Устойчивое развитие как цивилизационный выбор.	4
4.2	Тема 4.2. Глобальные экологические проблемы.	4
4.3	Тема 4.3. Экологический след человечества.	4
	Итого	146

3.2. Указания по выполнению самостоятельной работы

Тема 1.1. История развития экологии как науки.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания об истории развития экологии как науки.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные об истории развития экологии как науки.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Предмет и задачи экологии.

2. Становление экологии как науки.

3. Развитие современной экологии.

4. Современный экологический кризис.

5. Методы экологии.

6. Экология в системе естественных наук, её структура.

7. Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой.

8. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме.

9. Эволюция развития экосистем.

10. Естественные и антропогенные экосистемы.

11. Проблемы рационального использования экосистем.

12. Промышленные техносистемы.

13. Биосфера и ноосфера.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 1.2. Законы, принципы, правила экологии.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о законах, принципах и правилах экологии.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о законах, принципах и правилах экологии.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Свойства и функции живого в биосфере.

2. Законы эмерджентности, необходимого разнообразия, необратимости эволюции, усложнения организации.

3. Принцип сохранения упорядоченности, Ле Шателье – Брауна.

4. Правило затухания процессов.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 1.3. Антропогенное загрязнение биосферы.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания об антропогенном загрязнении биосферы.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные об антропогенном загрязнении биосферы.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Основные виды воздействия (загрязнения), общая характеристика, последствия в ближней и дальней перспективе.

2. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.

3. Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.

4. Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов.

5. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 1.4. Пути сохранения ресурсов биосферы.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о путях сохранения ресурсов биосферы.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о путях сохранения ресурсов биосферы.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
2. Эколого-экономическая оценка инвестиций.
3. Сохранение биоразнообразия и генофонда биосферы.
4. Генофонд живой природы.
5. Особо охраняемые природные территории и объекты.
6. Красные книги.
7. Экология природных ресурсов.
8. Природные ресурсы.
9. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения.
10. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.
11. Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов.
12. Рациональное использование энергоресурсов.
13. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии.
14. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни.
15. Тенденции и перспективы развития энергетики.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 1.5. Социальные вопросы экологии.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

- Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о социальных вопросах экологии.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

- как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о социальных вопросах экологии.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.
2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Концепция устойчивого развития.
2. Экологическое воспитание, образование и культура.
3. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды.
4. Ответственность за экологические правонарушения.
5. Социэкосистема и ее особенности.
6. Человек как биосоциальный вид.
7. История и тенденции взаимодействия общества и природы.
8. Проблема голода и переизбыток.
9. Разумные потребности потребления продуктов и товаров.
10. Продуктовая корзина.
11. Продовольственная безопасность.
12. Значение сохранения агроресурсов.
13. Экологические связи в системе «человек–общество–природа».
14. Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 1.6. Природа в произведениях искусства.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

- Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о природе в произведениях искусства.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

- как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о природе в произведениях искусства.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.
2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Картины художников прошлого и современности, посвящённые природе.
2. Фотоработы, посвящённые природе.
3. Видеоработы, посвящённые природе.
3. Музыкальные произведения, посвящённые природе.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 1.7. Экологическая культура населения.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

- Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания об экологической культуре населения.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

- как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные об экологической культуре населения.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.
2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.
3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Экологическое законодательство.
2. Объекты и субъекты экологического права.
3. Источники экологической информации.
4. Экологический вред.
5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
6. Правовые и экономические аспекты природопользования.

7. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения.

8. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения.

9. Государственные и общественные экологические организации и движения России.

10. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды.

11. Экологический менеджмент и система экологических нормативов.

12. Экологический контроль и экологический аудит.

13. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания.

14. Экологические последствия в разных сферах деятельности.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 2.1. Окружающая человека среда и ее компоненты.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания об окружающей человека среде и её компонентах.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные об окружающей человека среде и её компонентах.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Человек как биологический вид.
2. Среда обитания человека.
3. Образ и качество жизни человека.
4. Окружающая среда и здоровье человека.
5. Защитные системы организма человека.
6. Адаптация к экстремальным условиям.
7. Эксперимент «Биосфера-2» и его результаты.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 2.2. Город как среда обитания человека.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

- Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о городе как среде обитания человека.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

- как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о городе как среде обитания человека.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.
2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.
3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Экологически ориентированное совершенствование производства.
2. Очистка воздуха (газов).
3. Вывоз и утилизация отходов.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 2.3. Городские помещения.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о городских помещениях.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о городских помещениях.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Вредные синантропные грызуны, насекомые, грибки, микроорганизмы.

2. Проблема ограниченности личного (жилого и рабочего) пространства и её последствия.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 2.4. Атмосферный воздух города.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания об атмосферном воздухе города.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные об атмосферном воздухе города.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Атмосферные газы и их значение для живых существ.

2. Озоновый слой и его значение для живых организмов.

3. Источники загрязнения воздуха.

4. Кислотные осадки.

5. Загрязнение парниковыми газами.

6. Загрязнение иными химическим веществами.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 2.5. Шум и вибрация в городе.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о шуме и вибрации в городе.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о шуме и вибрации в городе.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.
3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Шумовое (акустическое) загрязнение.
2. Световое загрязнение в городах.
3. Электромагнитное загрязнение.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 2.6. Экологические вопросы строительства в городе.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

- Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания об экологических вопросах строительства в городе.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

- как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные об экологических вопросах строительства в городе.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.
2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.
3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Экологически ориентированное совершенствование жизнеобеспечения.
2. Очистка сточных вод.
3. Экологически ориентированные СНиПы.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 2.7. Городской транспорт.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о городском транспорте.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о городском транспорте.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.
2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.
3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Нормы выхлопа автотранспорта.
2. Гибридные и электромобили.
3. Сравнительные экологические и пользовательские преимущества и недостатки разных видов общественного транспорта.
4. Общественный и личный транспорт в городе.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 2.8. Автомобильные дороги и дорожное строительство.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания об автомобильных дорогах и дорожном строительстве.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные об автомобильных дорогах и дорожном строительстве

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Проблемы землеотвода под дорожную инфраструктуру.

2. Проблема автостоянок и парковочных мест.

3. Особенности проведения строительных и ремонтных работ на дорогах.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 2.9. Твёрдые промышленные и коммунальные отходы.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о твёрдых промышленных и коммунальных отходах.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о твёрдых промышленных и коммунальных отходах.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.
2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.
3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Отходы производств, их виды и влияние на человеческую деятельность.
2. Твёрдые бытовые отходы. Проблемы переработки.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 3.1. История охраны природы в России.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

- Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания об истории охраны природы в России.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

- как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные об истории охраны природы в России.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.
2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.
3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Правовые акты дореволюционного и советского времени.
2. ФЗ «О животном мире» от 24 апреля 1995 г.
3. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г.
4. Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г.
Региональное природоохранное законодательство.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 3.2. Особо охраняемые природные территории России.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

- Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания об особо охраняемых природных территориях России.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

- как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные об особо охраняемых природных территориях России.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.
2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.
3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Заповедники и национальные парки нашей страны. Их особенности и значение.
2. Заказники нашей страны. Их особенности и значение.
3. Памятники природы нашей страны. Их особенности и значение.
4. Дендропарки и ботанические сады. Их особенности и значение.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 3.3. Экологическая диагностика и мониторинг.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания об экологической диагностике и мониторинге.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные об экологической диагностике и мониторинге.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Экологическая стандартизация и нормирование.

2. Оценка воздействия на окружающую среду.

3. Экологическая экспертиза, лицензирование и сертификация.

4. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зелёных насаждений.

5. Уровни экологического мониторинга.

6. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга.

7. Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 3.4. Природные ресурсы России.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о природных ресурсах России.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о природных ресурсах России.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Общая классификация природных ресурсов.

2. Природный капитал, экосистемные блага и услуги.

3. Климатические ресурсы нашей страны.

4. Водные ресурсы нашей страны.

5. Лесные ресурсы нашей страны.

6. Земельные ресурсы нашей страны.

7. Пищевые ресурсы нашей страны.

8. Неисчерпаемые и возобновимые энергетические ресурсы нашей страны.

9. Минеральные ресурсы нашей страны.

10. Невозобновимые энергетические ресурсы нашей страны.

11. Эколого-экономические последствия использования природных ресурсов.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 3.5. Водные ресурсы России и их охрана.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о водных ресурсах России и их охране.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о водных ресурсах России и их охране.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.
2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.
3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Вода в биологической и хозяйственной жизни человека.
2. Поверхностные и подземные воды, их значение и охрана.
3. Источники загрязнения воды и её очистка.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 3.6. Ресурсы морей России и их охрана.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о ресурсах морей России и их охране.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о ресурсах морей России и их охране.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.
2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.
3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Транспортные ресурсы морей нашей страны
2. Пищевые ресурсы морей нашей страны
3. Минерально-сырьевые ресурсы морей нашей страны
4. Энергетические ресурсы морей нашей страны
5. Рекреационные ресурсы морей нашей страны.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 3.7. Почвенный покров и земельные ресурсы России.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

- Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о почвенном покрове и земельных ресурсах России.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

- как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о почвенном покрове и земельных ресурсах России.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.
2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.
3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Трансформация почвенного слоя, его истощение и истончение.
2. Эрозия почвы.
3. Накопление загрязняющих веществ, обусловленные этим пищевые отравления.
4. Проблема засоления.
5. Рекультивация земли.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 3.8. Биологические ресурсы России и их охрана.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о биологических ресурсах России и их охране.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о биологических ресурсах России и их охране.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Виды и значение биоресурсов.

2. Зональность биоресурсов нашей страны.

3. Природоохранные территории, Красная книга России.

4. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 3.9. Лесные ресурсы России и их охрана.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о лесных ресурсах России и их охране.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о лесных ресурсах России и их охране.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Географическое положение и виды лесных ресурсов нашей страны
2. Значение и использование лесных ресурсов нашей страны
3. Транспортировка лесных ресурсов нашей страны
4. Перспективы существования и разработок лесных ресурсов нашей страны
5. Охрана лесных ресурсов нашей страны.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 3.10. Природные ландшафты России.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о природных ландшафтах России.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о природных ландшафтах России.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Районирование, его критерии.

2. Особенности природных районов нашей страны.

3. Восточно-Европейская равнина и её природно-экологические особенности.

4. Балтийский щит и его природно-экологические особенности.

5. Кавказ и его природно-экологические особенности.

6. Урал и его природно-экологические особенности.

7. Западно-Сибирская равнина и её природно-экологические особенности.

8. Средняя Сибирь и её природно-экологические особенности.

9. Горы Южной Сибири и их природно-экологические особенности.

10. Северо-Восточная Сибирь и её природно-экологические особенности.

11. Северо-Притихоокеанский регион и его природно-экологические особенности.

12. Амуро-Сахалинский регион и его природно-экологические особенности.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 3.11. Антропогенная нагрузка на ландшафты.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания об антропогенной нагрузке на ландшафты.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные об антропогенной нагрузке на ландшафты.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Степень урбанизированности.

2. Уровень антропогенного загрязнения.

3. Плотность населения.

4. Вынужденный или целенаправленный характер нагрузок.

5. Характеристика нагрузок по продолжительности, локальности, возможности регулирования ими.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.

2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 4.1. Устойчивое развитие как цивилизационный выбор.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

– Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания об устойчивом развитии как цивилизационном выборе.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

– как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные об устойчивом развитии как цивилизационном выборе.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.

2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.

3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.

4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Сохранение уцелевших экосистем и восстановления естественной продуктивности экосистем.
2. Рационализация потребления.
3. Экологизация производства.
4. Обеспечения населения Земли продовольствием.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 4.2. Глобальные экологические проблемы.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

- Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания о глобальных экологических проблемах.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

- как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные о глобальных экологических проблемах.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.
2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.
3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Сокращение запасов полезных ископаемых.
2. Трудность переработки твёрдых бытовых отходов.
3. Нехватка энергоресурсов.
4. Нехватка еды.
5. Выпадение кислотных дождей.
6. Разрушение природных ландшафтов.
7. Рост онкологических заболеваний.
8. Проблемы с альтернативными источниками энергии.

9. Загрязнение ближнего космоса.
10. Влияние глобализации на развитие природы и общества.
11. Рост численности населения Земли.
12. Усиление парникового эффекта.
13. Разрушение озонового слоя.
14. Загрязнение Мирового океана.
15. Сокращение площади лесов.
16. Опустынивание плодородных земель.
17. Загрязнение пресных вод.
18. Истребление флоры и фауны.
19. Пути разрешения глобальных экологических проблем.

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

Тема 4.3. Экологический след человечества.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен уметь:

- Изучать, закреплять и систематизировать теоретические знания об экологическом следе человечества.

В результате изучения данной учебной темы обучающийся должен знать:

- как в текущей жизни человеческого общества на практике применяются знания, накопленные об экологическом следе человечества.

Задания по самостоятельной работе

1. Перед началом работы изучите лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к опросу.
2. На занятии следует как можно полнее раскрыть заданную тему.
3. Приведите и обоснуйте собственное мнение по данной проблеме.
4. Подготовьте устное сообщение, или доклад, или реферат, или эссе по одному из приведённых ниже вопросов данной учебной темы:

1. Площади пашни, пастбищ, лесов, вод, населённых пунктов, преобразованных и используемых людьми.
2. Пути снижения экологического следа человечества.
3. Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ.

4. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 5. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем).

Задания для самоконтроля

1. Повторите изученный Вами материал данной темы.
2. В случае недостаточного освещения данной темы в учебной литературе сформулируйте и задайте соответствующие вопросы преподавателю на следующем занятии.

4. Критерии оценки выполненного задания

При оценивании самостоятельной работы учитывается:

- качество освоения учебного материала;
- владение научно-понятийным аппаратом;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- качество устных ответов;
- оформление работы.

При оценивании самостоятельной работы, направленной на освоение знаний особого внимания заслуживают:

- качество освоения учебного материала;
- владение научно-понятийным аппаратом;
- оформление работы.

При оценивании самостоятельной работы, имеющей прикладной характер, практическую направленность, способствующей приобретению умений к выше перечисленным критериям следует добавить:

- применение теоретических знаний в практической деятельности.

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются:

1. Четырёхбалльная шкала

«5» (отлично):

- глубокое и полное освоение содержания учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется;
- грамотное использование профессиональной терминологии, демонстрация знания (применения) научных понятий и определений;
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- оформление работы в соответствии с образцом.

«4» (хорошо):

- полное освоение содержания учебного материала;
- грамотное использование профессиональной терминологии,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- в оформлении работы допускаются отдельные отступления от образца.

«3» (удовлетворительно):

- освоение лишь основных положений содержания учебного материала;
- не всегда грамотное использование профессиональной терминологии;
- неуверенное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- в оформлении работы допускаются отступления от образца.

«2» (неудовлетворительно):

- разрозненные, бессистемные знания учебного материала;
- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;
- отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;
- оформление работы не по образцу.

2. Дихотомическая шкала

«Зачтено»:

- освоение основных положений учебного материала;
- грамотное использование профессиональной терминологии;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- в оформлении работы возможно присутствие некоторых отступлений от образца.

«Не зачтено»:

- разрозненные, бессистемные знания учебного материала;
- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;
- отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;
- оформление работы не по образцу.

5. Библиографический список

1. Мамедов Н.М. Экология. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина – М.: Русское слово, 2018.-192 с
2. Мамедов Н.М. Экология. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина – М.: Русское слово, 2018. - 200 с
3. Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Я.В. Котелевская и др.; под ред. Е.В. Титова. -М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 208 с. <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=207997> (электронное издание)
4. Каменский А. Биология: Общая биология. 10-11 классы : учебник / А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2015. - 368 с.
5. Николайкин Н.И. Экология : учебник / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 615 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=566393#>
6. Потапов А.Д. Экология : учебник / А.Д. Потапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 528 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872295>
7. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии / Н.А. Голубкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – 64 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424143>
8. Тимофеева С.С., Тюкалова О.В. Промышленная экология. Практикум: Учебное пособие / С.С. Тимофеева, О.В. Тюкалова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451502>
9. Разумов В.А. Экология: Учебное пособие / В.А. Разумов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 296 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=315994>
10. Ердаков Л.Н. Экология: Учебное пособие / Л.Н. Ердаков, О.Н. Чернышова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368481>
11. Никифоров Л.Л. Экология: учебное пособие/Л.Л.Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486270>
12. Пушкарь В.С. Экология: учебник/Пушкарь В.С., Якименко Л.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 397 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539404>
13. <http://www.academia-moscow.ru> Электронная библиотека Издательского центра «Академия».

6. Рекомендации по выполнению отдельных видов заданий

6.1. Подготовка информационного сообщения – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая

информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Проверка задания – устное сообщение на занятии, или выборочная проверка преподавателем письменного варианта.

Сообщение должно удовлетворять условиям:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

6.2. Подготовка эссе. Эссе в переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. Эссе отличается небольшим объемом.

Прежде чем начать писать эссе необходимо сформулировать идею, определить цель и найти источники информации для работы. Одним из достаточно распространенных вариантов является написать эссе, начав с вопроса, ответ на который дается впоследствии.

Если автору проще придерживаться строгого плана, тогда стоит уделить время на его составление. Все основные мысли следует отразить в виде пунктов плана. Затем как можно более подробно детализировать его, разбив каждый пункт на подпункты.

Как и любая письменная работа, эссе содержит вступительную часть или введение. Вступительная часть может содержать формулировку проблемы и ее суть, риторический вопрос, цитату и т.д. важно создать особый эмоциональный настрой и подвести читателя к рассматриваемой проблеме. В основной части можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Обычно основная часть состоит из нескольких подпунктов, каждый из которых состоит из трех разделов: тезис (доказываемое суждение), обоснование (аргументы, используемые для доказательства тезиса), подвывод (частичный ответ на главный вопрос). Аргументами являются суждения, высказываемые с целью убеждения читателя в истинности определенной точки зрения. Далее объединяются все выводы, сделанные по каждому тезису, представленному в основной части. Читатель должен прийти к логическому выводу на основании приведенных аргументов. В заключение заново приводится проблема и делается заключительный вывод.

1. Распространенные ошибки при написании эссе:

2. Недостаточная проработанность деталей. Часто встречающаяся ошибка – наличие утверждения, которое не подкреплено достаточным количеством аргументов в виде примеров и доказательств.

3. Непонимание сути проблемы, заявленной в эссе или неправильная трактовка темы.

4. Перечисление чужих мнений, без указания их авторства и отсутствие собственной точки зрения.

6.3. Методика работы над докладом

Доклад - это развёрнутое рассуждение, отличающееся полнотой раскрытия темы и законченностью. Это наиболее сложная и ответственная форма устных выступлений.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на предложенную тему. (С.И.Ожегов «Словарь русского языка»)

Этапы подготовки доклада:

1. Выбор и осознание темы.
2. Подбор материала, его изучение и анализ.
3. Разработка плана доклада.
4. Работа над композицией (наиболее распространённая трёхчастная структура: вступление, главная часть, заключение).
5. Написание текста выступления.
6. Редактирование, переработка текста.
7. Оформление доклада.
8. Выступление с докладом.

Рекомендации по выступлению с докладом

Главная задача устного выступления - это общение, это возможность до своего слушателя информацию, убедить его, доказать свою точку зрения. Что поможет успешно выступить?

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами и рабочими записями, чтобы не потерять нить выступления.

Доклад должен удовлетворять условиям:

- соответствие содержания теме;
- актуальность содержания;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- информационная насыщенность и доступность изложения;
- структурная организованность и логичность;
- теоретическая обоснованность и практическая значимость выводов;
- грамматическая правильность и стилистическая выразительность текста;
- стилевое единство;
- целесообразность применения наглядности.

6.4. Методические рекомендации и некоторые правила составления конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. В конспект включайте не только основные положения, но и обосновывающие (выводы, конкретные факты).
6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения. Оставляйте широкие поля для собственных комментариев, раздумий, вопросов, дополнений, заметок, незнакомых терминов, имен.
7. Ведите записи своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
8. Применяйте определенную систему подчеркиваний и сокращений.
9. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяя разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши, ручки разного цвета.
10. Используйте реферативный способ изложения (например: "автор считает...", "раскрывает...")
11. Соблюдайте правила цитирования – цитату заключать в кавычки, делать ссылки на источник с указанием страницы.

6.5. Работа над рефератом

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением. (СИ. Ожегов. Словарь русского языка)

Реферат - 1) краткое, устное или письменное, изложение научной работы, книги и т.п.; 2) доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников. (Словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. А.П. Евтеньевой)

Реферат (от латинского *refereo* - сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. (Советский энциклопедический словарь. М., 1981)

Реферат - вторичный текст, семантически адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно излагающий

содержание исходного текста. (Педагогическое речеведение: Словарь-справочник / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1993)

Во всех словарях понятие «реферат» трактуется одинаково, но наиболее полным является определение, данное в словаре «Педагогическое речеведение».

Отличительные признаки реферата:

- а) смысловая адекватность первоисточнику;
- б) полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- в) точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- г) стилевая однородность реферата, его выдержанность в строго научном стиле (не в научно-популярном и не в научно-публицистическом!);
- д) определенная типовая структура текста;
- е) особые языковые клише, характерные для реферата.

Реферат, в отличие от конспекта, создается для коллективного пользования, для всех желающих познакомиться с информацией. Научные рефераты обязательно публикуются. Это накладывает на составителей рефератов определенные обязательства. Так, реферат должен представлять собой предметно-логическое и стилевое единство, связное целое, он должен быть структурно упорядочен, завершен. В нем не допускаются сокращения, условные и графические обозначения, непонятные другим людям.

В отличие от конспекта, в реферат отбирается вся объективно ценная информация, а не только та, которая интересна автору. Реферат более полно излагает содержание работы, чем конспект. В нем не только перечисляются, но и подробно рассматриваются основные проблемы исходного текста, приводится система аргументации с примерами, пояснениями, иллюстрациями. Если описывается какое-то исследование, то непременно освещаются методика его проведения, а также полученные результаты. Реферат - более объективированный документ, чем конспект. Он должен быть абстрагирован от всего индивидуально-личностного, субъективно-оценочного. Его цель - дать полное объективное представление о характере освещаемой работы (или работ) в компактной, экономной форме.

Этапы работы:

- формулирование темы, причём она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- составление библиографии;
- обработка и составление информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Структура реферата:

- титульный лист;

- оглавление;
- введение;
- основная часть (сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности информации по теме);
 - заключение (замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, её значения);
 - библиографический список.

Требования к оформлению реферата

- Объем реферата может быть в пределах 5-15 печатных страниц; приложения в объём реферата не входят.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
 - Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
 - Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического списка.
- Реферат должен удовлетворять условиям:
 - Актуальность темы исследования.
 - Соответствие содержания теме.
 - Глубина проработки материала.
 - Правильность и полнота использования источников.
 - Соответствие оформления реферата стандартам. Написанный реферат становится основой для устного сообщения.