

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**«Колледж информационных технологий и финансов»**  
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор  **Винокурова И.В.**

«20» декабря 2017 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности  
(индекс и наименование учебного предмету)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

Бухгалтер

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся – основное общее образование

Воронеж  
2017

## 1. Общие рекомендации по организации практических занятий

Практическое занятие - вид учебного занятия, в процессе которого обучающиеся выполняют одну или несколько практических работ (практических заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым учебным материалом по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Проведение практических занятий по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Основной дидактической целью **практической работы** (или выполнения практических заданий) является формирование практических умений, в том числе профессиональных (например, умений выполнять определенные действия и операции, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности) и учебных, необходимых для последующей учебной деятельности.

На практических занятиях обучающиеся должны овладевать первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе написания курсовой работы, учебной и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Оформление практических работ целесообразно осуществлять в специально выделенных для этого тетрадях, которые хранятся в учебной части до конца учебного года.

## 2. Перечень практических работ по очной форме обучения

| Наименование разделов и тем  | Содержание  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Тема 1. Введение   |   | -           |
| Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья      | <p><i>Практическая работа № 1</i> «Вредные привычки и их профилактика»</p> <p><i>Практическая работа № 2</i> «Влияние алкоголя на организм человека»</p> <p><i>Практическая работа № 3</i> «Влияние наркомании и токсикомании на здоровье, социальные последствия»</p> <p><i>Практическая работа № 4</i> «Методика расчета суточных норм затрат энергии»</p> <p><i>Практическая работа № 5</i> «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени»</p> <p><i>Практическая работа № 6</i> «Правила поведения в защитных сооружениях»</p> <p><i>Практическая работа № 7</i> «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.»</p> <p><i>Практическая работа № 8</i> «Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны»</p> <p><i>Практическая работа № 9</i> «Закрепление правил безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»</p> <p><i>Практическая работа № 10</i> «Коллективные и индивидуальные средства защиты населения от ЧС мирного и военного времени»</p> | 10          |
| Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения | <p><i>Практическая работа № 11</i> «Структура Вооружённых сил и управление ими»</p> <p><i>Практическая работа № 12</i> «Изучение примеров героизма и воинского товарищества российских воинов»</p> <p><i>Практическая работа № 13</i> «Воинская дисциплина и ответственность»</p>   | 6           |
| Тема 4 Основы обороны государства и воинская обязанность           | <p><i>Практическая работа № 14</i> «Призыв на военную службу»</p> <p><i>Практическая работа № 15</i> «Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации»</p>   | 6           |
| Тема 5 Основы медицинских знаний                                   | <p><i>Практическая работа № 16</i> «Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ»»</p> <p><i>Практическая работа № 17</i> «Понятие и виды</p>   | 10          |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>травм»</p> <p><i>Практическая работа № 18</i> «Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечении»</p> <p><i>Практическая работа № 19</i> «Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга»</p> <p><i>Практическая работа № 20</i> «Травматический токсикоз. Основные периоды развития токсикоза»</p> <p><i>Практическая работа № 21</i> «Основные инфекционные заболевания. Пути передачи возбудителей»</p> <p><i>Практическая работа № 22</i> «Первая медицинская помощь при ДТП»</p> |  |
|--|---|--|

### 3. Перечень практических работ по заочной форме обучения

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Тема 1. Введение  |   | 0           |
| Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | <p><i>Практическая работа № 1</i> «Вредные привычки и их профилактика»</p> <p><i>Практическая работа № 2</i> «Влияние алкоголя на организм человека»</p> <p><i>Практическая работа № 3</i> «Влияние наркомании и токсикомании на здоровье, социальные последствия»</p> <p><i>Практическая работа № 4</i> «Методика расчета суточных норм затрат энергии»</p> <p><i>Практическая работа № 5</i> «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени»</p> <p><i>Практическая работа № 6</i> «Правила поведения в защитных сооружениях»</p> <p><i>Практическая работа № 7</i> «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.»</p> <p><i>Практическая работа № 8</i> «Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны»</p> <p><i>Практическая работа № 9</i> «Закрепление правил безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»</p> <p><i>Практическая работа № 10</i> «Коллективные и индивидуальные средства защиты населения от ЧС мирного и военного времени»</p> | 2           |
| Тема 3. Государственная система обеспечения                   | Практическая работа № 11 «Структура Вооружённых сил и управление ими»   | 1           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| безопасности населения                                   | Практическая работа № 12 «Изучение примеров героизма и воинского товарищества российских воинов»<br>Практическая работа № 13 «Воинская дисциплина и ответственность»   |   |
| Тема 4 Основы обороны государства и воинская обязанность | Практическая работа № 14 «Призыв на военную службу»<br>Практическая работа № 15 «Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации»   | 1 |
| Тема 5 Основы медицинских знаний                         | Практическая работа № 16 «Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ»»<br>Практическая работа № 17 «Понятие и виды травм»<br>Практическая работа № 18 «Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечении»<br>Практическая работа № 19 «Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга»<br>Практическая работа № 20 «Травматический токсикоз. Основные периоды развития токсикоза»<br>Практическая работа № 21 «Основные инфекционные заболевания. Пути передачи возбудителей»<br>Практическая работа № 22 «Первая медицинская помощь при ДТП» | 2 |

#### **4. Общие указания по технике безопасности при выполнении практических работ**

Общие требования по технике безопасности

#### **5. Перечень необходимого для выполнения практических работ оборудования**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета: тематические стенды; ученические столы и стулья; доска; стол преподавательский; стул преподавательский

Технические средства обучения: противогаз

#### **6. Критерии оценивания практических работ**

Ведущей целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей целью и содержанием практических занятий рассматривается решение разного рода задач, в том числе профессиональных, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, средствами индивидуальной защиты, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

## **7. Методические рекомендации по проведению практических работ**

### **Тема 1. Введение**

### **Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** *Практическая работа № 1. «Вредные привычки и их профилактика»*

**Цель:** Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

#### **Задачи:**

1. Закрепить знания о влиянии вредных привычек на организм человека.
2. Определить социальную опасность вредных привычек.
3. Составить перечень профилактических мероприятий, уменьшающий вред здоровью и способствующих искоренению вредных привычек.

#### **Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде таблицы.
6. Сдать на контроль преподавателю.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что происходит в результате вредных привычек?
2. В чем заключается социальная опасность вредных привычек?
3. Чем определяется общечеловеческое, глобальное значение проблемы вредных привычек

*Практическая работа №2 « Влияние алкоголя на организм человека »*

**Цель:** Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

**Задачи:**

1. Закрепить знания о влиянии алкоголя на здоровье на организм человека.
2. Определить социальную опасность алкоголизма.
3. Составить перечень профилактических мероприятий, уменьшающий вред здоровью и способствующий искоренению вредных привычек.

**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде таблицы.
6. Сдать на контроль преподавателю.

**Контрольные вопросы:**

1. Чем характеризуются стадии алкоголизма?
2. Какие зависимости присущи алкоголизму?
3. Перечислите биологические последствия алкоголизма?

*Практическая работа №3 « Влияние наркомании и токсикомании на здоровье, социальные последствия»*

**Цель:** Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

**Задачи:**

1. Закрепить знания о влиянии наркомании и токсикомании на здоровье на организм человека.
2. Определить социальную опасность наркомании и токсикомании.
3. Составить перечень профилактических мероприятий, уменьшающий вред здоровью и способствующий искоренению вредных привычек.

**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде таблицы.
6. Сдать на контроль преподавателю.





|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>ВСЕГО калорий</b> |  |
|----------------------|--|

**Вывод:****Состав пищевых продуктов и их калорийность**

| Название продукта      | Белки       | Жиры | Углеводы | Калорийность на 100г.<br>продукта, ккал. |
|------------------------|-------------|------|----------|--|
|                        | в процентах |      |          |  |
| Гречневая крупа        | 12,5        | 2,5  | 67,4     | 351,5                                    |
| Манная крупа           | 11,2        | 0,8  | 73,3     | 354,6                                    |
| Рис                    | 7,          | 1,0  | 75,8     | 352,0                                    |
| Макароны               | 11,0        | 0,9  | 74,2     | 358,4                                    |
| Фасоль                 | 23,2        | 2,1  | 53,8     | 355,7                                    |
| Хлеб ржаной            | 6,9         | 0,9  | 42,9     | 222,6                                    |
| Хлеб пшеничный         | 8,1         | 0,9  | 47,0     | 234,6                                    |
| Картофель              | 2,0         | -    | 20,0     | 90,2                                     |
| Морковь                | 1,3         | -    | 8,7      | 41,0                                     |
| Свекла                 | 1,5         | -    | 10,4     | 48,6                                     |
| Капуста свежая         | 1,8         | -    | 5,3      | 29,1                                     |
| Капуста квашеная       | 1,0         | -    | 2,1      | 12,6                                     |
| Лук зеленый            | 1,3         | -    | 4,4      | 23,3                                     |
| Арбузы                 | 0,6         | -    | 9,0      | 39,37                                    |
| Дыни                   | 0,7         | -    | 11,3     | 49,8                                     |
| Огурцы свежие          | 1,0         | -    | 2,4      | 13,8                                     |
| Огурцы соленые         | 0,5         | -    | 1,2      | 6,92                                     |
| Помидоры               | 1,0         | -    | 3,8      | 19,5                                     |
| Апельсины              | 0,9         | -    | 9,1      | 41,05                                    |
| Виноград               | 0,7         | -    | 16,2     | 69,4                                     |
| Лимоны                 | 0,6         | -    | 10,3     | 44,6                                     |
| Мандарины              | 0,9         | -    | 10,0     | 44,6                                     |
| Яблоки                 | 0,5         | -    | 11,2     | 47,9                                     |
| Сахар-рафинад          | -           | -    | 99,9     | 41,7                                     |
| Шоколад                | 6,3         | 37,2 | 53,2     | 59,7                                     |
| Какао                  | 23,6        | 20,2 | 40,2     | 450,3                                    |
| Масло подсолнечное     | -           | 99,8 | -        | 930,3                                    |
| Масло сливочное        | 0,5         | 83,5 | 0,5      | 782,3                                    |
| Кефир                  | 3,5         | 3,5  | 4,3      | 64,4                                     |
| Сметана                | 3,0         | 30,0 | 2,5      | 302,1                                    |
| Творожная масса        | 12,5        | 16,0 | 15,0     | 262,05                                   |
| Творог жирный          | 15,0        | 18,0 | 1,0      | 233,4                                    |
| Мороженое сливочное    | 4,0         | 10,0 | 17,0     | 179,4                                    |
| Сыр                    | 22,5        | 25,0 | 3,5      | 339,8                                    |
| Мясо говяжье           | 20,0        | 10,7 | -        | 181,8                                    |
| Мясо баранье           | 19,0        | 5,9  | -        | 132,9                                    |
| Мясо, свинина нежирная | 23,5        | 10,0 | -        | 189,7                                    |
| Гусь                   | 16,5        | 29,0 | -        | 338,1                                    |
| Курица                 | 20,0        | 5,0  | -        | 128,6                                    |
| Колбаса любительская   | 13,7        | 27,9 | -        | 316,2                                    |
| Сосиски                | 12,4        | 19,4 | 0,4      | 233,4                                    |
| Яйца                   | 12,5        | 12,0 | 0,5      | 165,1                                    |
| Сало                   | 2,0         | 91,0 | -        | 856,3                                    |
| Лещ                    | 16,8        | 7,6  | 1,0      | 139,8                                    |
| Судак                  | 19,0        | 0,8  | 1,3      | 85,4                                     |
| Треска                 | 17,6        | 0,4  | 1,2      | 75,8                                     |
| Икра красная           | 31,6        | 13,8 | 7,7      | 258,4                                    |
| Сельдь                 | 19,7        | 24,5 | 12,4     | 308,8                                    |
| Икра баклажанная       | 1,7         | 13,0 | 7,5      | 158,9                                    |

*Практическая работа № 5 «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени»*

**Цель:** закрепить знания основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

**Задачи:** - определить цели и задачи Единой дежурно – диспетчерской службы Российской Федерации;

- научиться определять основные действия при сигналах и полученной информации о ЧС;

- акцентировать внимание на то, что правильные действия при получении информации приводят к сохранению жизни.

### **Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Объяснить, для каких целей подаётся сигнал «Внимание всем!» и что необходимо сделать по этому сигналу. При выполнении задания можно использовать раздел «Дополнительные материалы».

2. Подготовь сообщение на тему «Создание в Российской Федерации единых дежурно-диспетчерских служб (ЕДДС) на базе телефона 01. Положительный эффект, полученный в результате этого мероприятия».

3. Используя средства массовой информации и Интернет, привести конкретные примеры обращения граждан Российской Федерации в единую дежурно-диспетчерскую службу и быстрого реагирования служб МЧС на сигналы населения.

4. Заполнить в тетрадях для практических работ карточку – вкладыш.

5. Решить тест.

### **Карточка-вкладыш**

1. Номера телефонов РЭУ (ЖЭК, ДЭЗ и т. п.), где вы проживаете: \_\_\_\_\_

2. Размеры средств индивидуальной защиты органов дыхания для каждого члена семьи:

противогазы \_\_\_\_\_

респираторы \_\_\_\_\_

3. Средства индивидуальной защиты вы получите по адресу: \_\_\_\_\_

4. Местонахождение (адрес) защитного сооружения, в котором укрывается ваша семья: \_\_\_\_\_

5. Населённый пункт (адрес), куда вы эвакуируетесь: \_\_\_\_\_

6. Номер сборного эвакуационного пункта (СЭП) и его адрес: \_\_\_\_\_

7. Время прибытия на СЭП: \_\_\_\_\_

### **Контрольные вопросы:**

1. С какой целью создаются системы оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций?

2. Как организованы централизованные системы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях?
3. Для каких целей создаётся единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 112?
4. Как вы будете действовать, если по радио услышали об угрозе наводнения (например, в результате гидродинамической аварии) и распоряжение об эвакуации? Что возьмёте с собой в первую очередь? Обоснуйте свой ответ.

Тест к практической работе №5

### **Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени**

#### **1. Что такое Единая дежурно – диспетчерской служба Российской Федерации?**

а - это система, в обязанности которой входят приём оператором по номеру **112** вызовов (сообщений о происшествиях) и обеспечение психологической поддержки позвонившему лицу; передача информации о происшествиях в дежурно-диспетчерские службы; автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения; регистрация и документирование всех входящих и исходящих звонков по номеру 112; ведение базы данных об основных характеристиках происшествий, о начале и завершении экстренного реагирования на полученные вызовы;

б - это система средств массовой информации, предоставляющая услуги по выдаче информации о чрезвычайных ситуациях;

в - это система оповещения и информирования входящая в состав РСЧС.

#### **2. Что представляет собой оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий?**

а – это система средств массовой информации, оснащающая вопросы оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б – это своевременное доведение до населения сигналов опасности и необходимой информации об обстановке и порядке поведения в создавшихся условиях с помощью комплексного использования государственных и коммерческих систем проводного, радио- и телевизионного вещания и других технических средств передачи информации;

в – это система переговоров населения и специальных служб по вопросам оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

#### **3. Какие системы оповещения созданы на территории всех субъектов Российской Федерации?**

а - системы централизованного оповещения, которые находятся на постоянном дежурстве;

б - местные системы оповещения, которые предназначены для оповещения населения о чрезвычайных ситуациях природного характера;;

в - региональные системы оповещения для передачи информации только для предприятий и учреждений.

**4. Назовите основной способ оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?**

а - передача речевой информации с использованием сетей проводного, радио- и телевизионного вещания;

б - звуковые сигналы сирен, производственных гудков, громкоговорителей;

в - передача информации о ЧС через печать в средствах массовой информации, журналах и газетах.

**5. Что используют для привлечения внимания населения перед передачей речевой информации?**

а - используют специальные системы по привлечению внимания;

б - включаются сирены, производственные гудки и другие сигнальные средства - это сигнал «Внимание всем!»;

в - удары в барабаны, бубны, громкие крики, удары по железу.

**6. Каковы действия населения после сигнала «Внимание всем!».**

а - нужно быстро выключить электричество, закрыть окна, двери и прослушать сообщение органов ГОЧС;

б - по сигналу необходимо включить радио или телевизионные приёмники на программе передач Центрального телевидения и прослушать сообщение органов ГОЧС;

в - по сигналу необходимо включить радио или телевизионные приёмники на местной программе передач и прослушать сообщение органов ГОЧС.

**7. Что обязаны предоставлять Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и администрация организаций населению в области защиты от ЧС?**

а - предоставлять жильё, питание, медицинскую помощь, телефонную связь;

б - предоставлять информацию о ведение базы данных об основных характеристиках происшествий, о начале и завершении экстренного реагирования на полученные вызовы (сообщения о происшествиях), а также о его основных результатах;

в - обязаны оперативно и достоверно информировать население через средства массовой информации о состоянии защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и принятых мерах по обеспечению их безопасности, о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях, о приёмах и способах защиты населения от них.

**8. Какие действия рекомендуется выполнять при необходимости эвакуации?**

а - сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и придумать свой план и маршрут эвакуации;

б - собрать вещи первой необходимости, документы, деньги, ценности; консервированные и сухие продукты питания и питьевую воду; подготовить квартиру к консервации; оказать помощь престарелым и больным, проживающим по соседству;

в – заправить автомобиль наибольшим количеством ГСМ и быстро уезжать.

**9. По каким федеральным законам силы и средства гражданской обороны участвуют в защите населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера?**

а - Уголовный кодекс Российской Федерации;

б - Федеральный закон « Об оказании первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»;

в - «О гражданской обороне» и «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

**10. Что позволяет своевременно принять меры защиты, сохранить и спасти жизнь себе и окружающим?**

а - умелые и чёткие действия каждого гражданина по сигналу «Внимание всем!» и строгое соблюдение правил поведения;

б - знания Основ безопасности жизнедеятельности и строгое соблюдение правил поведения;

в - строгое соблюдение правил поведения и умение сохранять спокойствие в экстренных ситуациях связанных ситуациями военного и мирного времени.

**Практическая работа №6 « Правила поведения в защитных сооружениях»**

**Цель:** приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

**Задачи:** - найти, отобрать и проанализировать информацию о видах защитных сооружений и их характеристиках;

- показать роль инженерной защиты в системе обеспечения безопасности населения;
- научиться обобщать материал и составлять правила поведения в защитных сооружениях.

**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить материал.
2. Выделить основные моменты.
3. Составить памятку правильного поведения в защитных сооружениях.
4. Оформить работу в виде таблицы.

**Контрольные вопросы:**

1. Для чего предназначены защитные сооружения?
2. Какие помещения имеют убежища?
3. Простейшие укрытия и их характеристики.
4. Правила поведения в защитных сооружениях.
5. Какие мероприятия запрещено производить в защитных сооружениях?
6. На какой режим переводят защитные сооружения при возникновении вблизи убежища пожаров или образовании опасных концентраций РВ, ОВ, АХОВ или БС?

**Практическая работа №7 «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан»**

**Цель:** Закрепить знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

**Задачи:**

- закрепить знания о государственных службах, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- определить основные функции государственных службах, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- изучить нормативно – правовую базу государственных службах, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде таблицы.

6. Сдать на контроль преподавателю.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы функции противопожарной службы Российской Федерации?
2. Какие задачи решает милиция Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
4. Каковы функции государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации?
5. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

**Практическая работа №8 « Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны»**

**Цель:** закрепить знания основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

**Задачи:** - определить основу плана гражданской обороны и защиты населения;

- изучить нормативно – правовую основу планирования и проведения мероприятий гражданской обороны;
- применять на практике полученные знания.

**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде теста.
6. Решить тест.
7. Сдать на контроль преподавателю.

**Контрольные вопросы:**

1. Что включает в себя планирование мероприятий гражданской обороны?
2. Кем разрабатывается план гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации?
3. Из каких разделов состоит текстовая часть планов гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации?
4. С кем согласовывается и подписывается план гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации?
5. Какие мероприятия включает в себя план гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации?

## **Практическая работа №9 «Тема: Закрепление правил безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»**

**Цель:** развивать умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Задачи:** – обеспечение готовности студентов, к действиям по защите обучающихся и постоянного состава (администрация, преподаватели и специалисты, учебно-вспомогательный персонал) в условиях чрезвычайной ситуации в мирное время;  
– организованный переход с мирного на военное положение;  
– приобретение знаний и практических навыков по сохранению жизни и здоровья в различных чрезвычайных ситуациях.

### **Методические рекомендации по выполнению работы:**

Практическое занятие проводится в аудитории, коридоре. Оно состоит из трех этапов, в которых принимают участие все обучающиеся. Этапы примерно равноценны по продолжительности.

Первый этап. Отработка порядка действий при эвакуации обучающихся из здания. Преподаватель объявляет тему первого этапа урока, затем выстраивает обучающихся перед планом эвакуации из данного кабинета и дает учащимся 1 минуту на то, чтобы они ознакомились с ним. После этого подается команда «Пожарная тревога». Обучающиеся должны покинуть аудиторию в соответствии с планом эвакуации и действующей в техникуме инструкцией. Преподаватель засекает время эвакуации и фиксирует ошибки. После окончания этапа – краткое подведение итогов с указанием ошибок и мер по их устранению. Преподаватель может выставить лучшим учащимся отметки за этот этап, а может оценить и всех.

Второй этап. Пользование штатными средствами пожаротушения в техникуме. Учащиеся выстраиваются в коридоре у ближайшей аудитории ОБЖ пожарного крана. Преподаватель кратко напоминает учащимся правил его использования, а затем 3–4 ученика раскатывают пожарный рукав, подключают его к пожарному трубопроводу и пускают воду с минимальным напором.

После того как вода пройдет весь пожарный рукав, под его наконечник подставляют ведро, как только вода в него польется, пожарный водопровод перекрывают. Пожарный рукав выносят в туалет, сливают с него остатки воды, раскладывают рукав для просушки в установленном месте. Таким образом, кроме проведения урока, осуществляется и проверка пожарного трубопровода. В конце второго этапа преподаватель подводит итоги, указывает как на отработанные вопросы, так и на недостатки.



**Контрольные вопросы:**

1. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?
2. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
3. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Практическая работа №10 «Тема: Коллективные и индивидуальные средства защиты населения от ЧС мирного и военного времени.»**

**Цель:** закрепить знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

**Задачи:** - закрепить теоретические знания о коллективных и индивидуальных средствах защиты населения от ЧС мирного и военного времени;  
- формировать умения выделять основные технические характеристики и назначение коллективных и индивидуальных средств защиты населения.

**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде конспекта.
6. Сдать на контроль преподавателю.

**Контрольные вопросы:**

1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
2. Что из ваших вещей можно использовать в качестве простейших средств защиты кожи при радиационной опасности?
3. Какие средства индивидуальной защиты можно попробовать использовать в домашних условиях в случае радиоактивного загрязнения местности?
4. Для чего предназначена аптечка индивидуальная (АИ-2)?
5. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
6. Назовите основные виды защитных сооружений.
7. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
8. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ?
9. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
10. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?

11. Особенности противорадиационных укрытий.
12. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?

### **Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения**

#### **Практическая работа №11 «Тема: Структура Вооружённых сил и управление ими»**

**Цель:** обобщить знания о составе Вооруженных Сил Российской Федерации, о руководстве и управлении ими.

**Задачи:** - рассмотреть структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;

- научиться выделять основные задачи деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации;

- определить роль управления Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить конспекты лекций и учебную литературу по данной теме.
2. Составить конспект по теме.
3. Выделить основные понятия.
4. Сдать на контроль преподавателю.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что входит в состав Вооруженных Сил Российской Федерации?
2. Каковы задачи Вооруженные Силы Российской Федерации?
3. Кто осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?
4. Кто осуществляет управление Вооруженными Силами Российской Федерации?

#### **Практическая работа №12 «Изучение примеров героизма и воинского товарищества российских воинов»**

**Цель:** закрепление знаний о героизме, воинском товариществе и приобретение практических умений при работе с учебником.

**Задачи:** - формировать готовность обучающихся к служению Отечеству, его защите.

#### **Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить конспекты лекций и учебную литературу по данной теме
2. Составить тезисный конспект.
3. Ответить на вопросы.

**Контрольные вопросы:**

1. Какое значение имеет дружба и войсковое товарищество для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ?
2. В чем выражается долг Защитников Отечества?
3. Какими критериями измеряется дружба в воинских коллективах?
4. Сформулируйте основной принцип войскового товарищества.

**Практическая работа №13 «Воинская дисциплина и ответственность»**

**Цель:** обобщить знания о воинской дисциплине и ответственности военнослужащих.

- Задачи:** - познакомиться с основными критериями воинской дисциплины;
- выявить обязанности военнослужащих;
  - определить нормативно – правовую основу деятельности военнослужащих.

**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде конспекта.
6. Сдать на контроль преподавателю.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение понятия «дисциплина».
2. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается? Каково ее значение в современных условиях?
3. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.
4. Приведите примеры высокой воинской исполнительности из истории России.
5. Назовите основные виды ответственности за нарушение воинской дисциплины.
6. Как вы понимаете высказывание немецкого писателя Г.Бёлля: «Люди были спасены от смерти, города и мосты — от разрушения, потому что кто-то не выполнил приказ...»?
7. Каково соотношение понятий «внутренний порядок» и «дисциплина»?
8. Назовите основные элементы уставного порядка

**Тема 4 Основы обороны государства и воинская обязанность**

### **Практическая работа №14 « Призыв на военную службу»**

**Цель:** сформировать представления обучающихся о призыве на военную службу.

- Задачи:** - выявить порядок призыва на военную службу;  
 - закрепить знания о прохождении службы по призыву, контракту и альтернативной службы;  
 - составить перечень особенностей военной службы.

#### **Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде таблицы.
6. Сдать на контроль преподавателю.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?
3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?
4. Как организуется работа призывной комиссии?
5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
6. Что должен знать призывники о прибытии на сборный пункт?
7. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера.

### **Практическая работа №15 « Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации»**

**Цель:** углубить знания о существующей системе подготовки военных кадров в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации и порядке поступления в военные образовательные учреждения, приобретение умений составлять опорные схемы по изученному материалу.

- Задачи:** - выявить порядок подготовки военных кадров ВС РФ;  
 - составить опорную схему «Как стать офицером Российской армии»;

- работать в паре с сокурсником.

**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде таблицы.
6. Сдать на контроль преподавателю.

**Контрольные вопросы:**

1. Какова роль офицерского корпуса в российской армии?
2. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?
3. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?
4. Каковы правила заключения контракта с военнослужащими, обучающимися в военных вузах?
5. Какие категории граждан имеют льготы для поступления в военные образовательные учреждения?
6. Как организуется учебный процесс в военных образовательных учреждениях профессионального образования?

**Тема 5 Основы медицинских знаний**

**Практическая работа №16 «Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ»**

**Цель:** закрепить знания о законодательстве в области охраны здоровья.

**Задачи:** - проанализировать статьи Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;  
- закрепить полученные знания закона на примере решения ситуационных задач.

**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить литературу по теме занятия.
2. Выделить основные понятия.
3. решить ситуационные задачи.
4. Сделать вывод.
5. Сдать на контроль преподавателю.

**Контрольные вопросы:**

1. Когда принят Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ»?
2. Какие статьи отражают Порядок оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи?
3. В чем заключаются права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья?
4. Какова программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи?

### **Практическая работа №17 « Понятие и виды травм»**

**Цель:** совершенствовать умения владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

**Задачи:** - закрепить теоретические знания оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран;  
- совершенствовать практические умения наложения повязок, закрутки, шин.

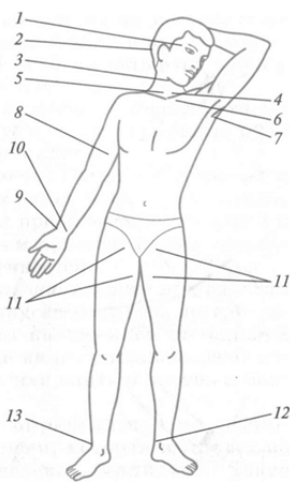
#### **Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Составить ситуационные задачи по теме с учетом специфики профессии.
6. Решить составленные задачи.
7. Сдать на контроль преподавателю

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какие еще существуют виды травм? Как их можно различать по такому показателю, как степень тяжести.
2. Какие существуют травмы мышц?
3. Какие они бывают травмы суставов и костей?
4. Какие существуют наиболее распространенные причины травм?
5. Почему люди так часто травмируются

### **Практическая работа №18 « Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечении»**



**Цель:** совершенствовать умения владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

#### **Задачи:**

**Методические рекомендации по выполнению работы:**

Различают следующие виды кровотечения:

1. капиллярное;
2. артериальное;
3. венозное;
4. смешанное.

**Капиллярное кровотечение** происходит при повреждении мелких сосудов. Кровь сочится по всей поверхности раны, как из губки. Такое кровотечение не бывает обильным. Останавливается капиллярное кровотечение наложением давящей повязки непосредственно на рану.

**Артериальное кровотечение** определяется по алому (ярко-красному) цвету крови, которая выбрасывается из раны пульсирующей струей, иногда в виде фонтана. Такое кровотечение опасно для жизни, поскольку раненый за короткий промежуток времени может потерять большое количество крови. Первая задача при оказании помощи – быстро остановить кровотечение. Самым простым способом его остановки является пальцевое прижатие артерии выше места ранения (рис. 8).

Важно знать, что пальцевое прижатие применяют только в течение очень короткого срока, необходимого для подготовки к наложению жгута (также выше места ранения) или стерильной давящей повязки.

При артериальном кровотечении на голени прижимается подколенная артерия. Прижатие производится обеими руками. Большие пальцы при этом кладут на переднюю поверхность коленного сустава, а остальными пальцами нащупывают артерию в подколенной ямке и прижимают ее к кости.

При артериальном кровотечении из бедра прижимают бедренную артерию, которая находится на внутренней поверхности верхней части бедра непосредственно под паховой складкой.

При артериальном кровотечении из раненого сосуда верхней конечности прижимают плечевую артерию к плечевой кости у внутренней поверхности двуглавой мышцы плеча четырьмя пальцами руки. Эффективность прижима проверяют по пульсации лучевой артерии на внутренней поверхности локтевого сгиба.

При кровотечении из раны, расположенной на шее, прижимают сонную артерию на стороне ранения ниже раны.

Наиболее надежный способ остановки артериального кровотечения из конечностей – наложение резинового или матерчатого жгута (закрутки), сделанного из подручных материалов: ремня, полотенца и т.п. (рис. 9, 10).

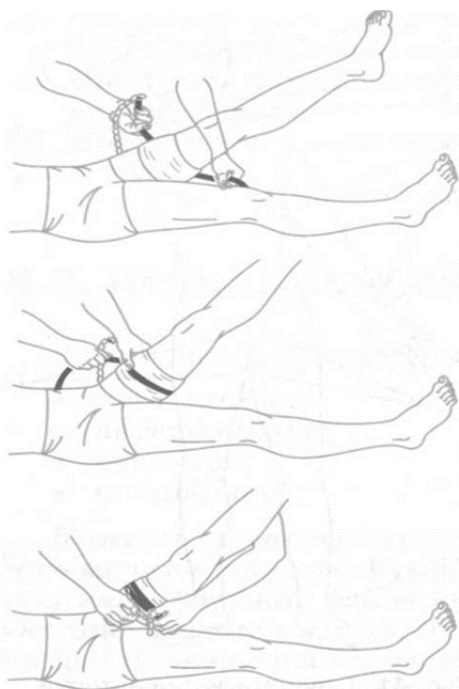


Рис. 9. Наложение резинового жгута

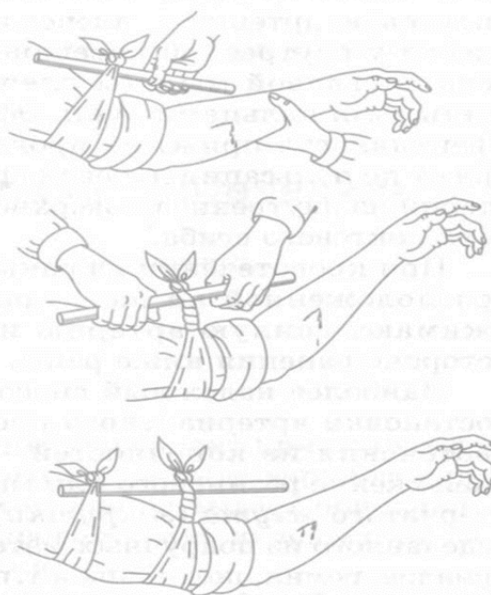


Рис. 10. Остановка артериального кровотечения закруткой

При этом необходимо соблюдать следующие правила:

1. жгут (закрутку) следует накладывать как можно ближе к кровоточащей ране, но выше ее;
2. жгут (закрутку) следует накладывать поверх одежды (или поверх бинта, обвернутого несколько раз);
3. наложенный жгут (закрутка) должен быть хорошо виден, его нельзя закрывать одеждой или бинтом;
4. затягивать жгут (закрутку) надлежит до прекращения кровотечения;
5. чрезмерное затягивание жгута (закрутки) увеличивает болевые ощущения и нередко травмирует нервные стволы;
6. слабо затянутый жгут (закрутка) усиливает кровотечение;
7. в холодное время года конечность ниже жгута следует тепло укутать, искусственное согревание применять нельзя;
8. жгут (закрутку) нельзя держать более 1,5 – 2 часов, иначе может наступить омертвление конечности.

Если после наложения жгута (закрутки) прошло 1,5 – 2 часа, жгут нужно слегка ослабить, а поврежденную артерию в это время прижать пальцами выше раны. Затем жгут накладывают снова, но чуть выше того места, где он был ранее. Под жгут (закрутку) обязательно подкладывают записку, в которой указывается время (часы, минуты) наложения.

Раненых с сильным артериальным кровотечением после наложения жгута (закрутки) нужно немедленно доставить в ближайший медицинский пункт или больницу. В очень холодное время жгут желательно на короткое время ослаблять через каждые полчаса.

Следующим способом остановки артериального кровотечения является способ максимального сгибания конечностей.



Для остановки кровотечения из ран кисти и предплечья нужно положить свернутый из марли, ваты или тугого мягкого материала валик в локтевой сгиб, согнуть руку в локте и плотно привязать предплечье к плечу.

Для остановки кровотечения из плечевой артерии валик кладут в подмышечную впадину, а согнутую в локте руку крепко прибинтовывают к грудной клетке.

При кровотечении в подмышечной впадине согнутые в локте руки максимально отводят назад, а локти связывают. При этом подключичная артерия прижимается ключицей к первому ребру. Однако указанным приемом нельзя пользоваться при переломе костей конечностей.

При повреждении мелких артерий, а также при ранении груди, головы, живота, шеи и других мест тела артериальное кровотечение останавливают наложением стерильной давящей повязки. В этом случае на рану накладывают несколько слоев стерильной марли или бинта и плотно забинтовывают.

Венозное кровотечение определяется по темно-красному (вишневому) цвету крови, которая вытекает из раны непрерывной струей, но медленно, без толчков. Такое кровотечение часто может быть обильным. Для его остановки достаточно наложить тугую стерильную давящую повязку и придать возвышенное положение пострадавшей части тела. При повреждении крупных вен на конечности накладывают жгут. В этом случае жгут накладывают ниже раны и затягивают менее туго, чем при артериальном кровотечении.

Большое значение имеет правильная остановка носового кровотечения. В этом случае пострадавший должен лежать или сидеть с расстегнутым воротником рубашки, без головного убора, голова должна быть слегка запрокинута назад, к ногам следует положить грелку, на переносицу – холодные примочки.

Кровотечение из внутренних органов возникает вследствие сильных ушибов. Его признаки: резкая бледность лица, слабость, частый пульс, одышка, головокружение, сильная жажда и обморочное состояние. В таких случаях надо немедленно доставить пострадавшего в лечебное учреждение, а до этого создать пострадавшему полный покой. На живот или к месту травмы следует положить пузырь со льдом (холод суживает сосуды, способствует остановке кровотечения), без разрешения врача пораженному нельзя давать пить. Эвакуация таких пострадавших производится с особой осторожностью и в первую очередь.

Смешанное кровотечение имеет признаки артериального, венозного и капиллярного кровотечений.

### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные виды кровотечений.
2. Как можно остановить капиллярное кровотечение?
3. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?
4. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

5. Каковы основные правила наложения жгута?
6. Назовите признаки венозного кровотечения и способы его остановки.
7. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

### **Практическая работа №19 « Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга»**

**Цель:** совершенствовать умения владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

**Задачи:** - проанализировать изученный материал и определить симптоматику сотрясения головного мозга;  
- выделить потенциальные опасности, которые могут возникнуть при оказании первой помощи при ушибах и сотрясениях головного мозга;  
- научиться составлять алгоритм действий при оказании первой помощи при ушибах и сотрясениях головного мозга.

#### **Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформить ответ в виде таблицы.
6. Сдать на контроль преподавателю

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что является основной причиной черепно-мозговых повреждений?
2. Что представляет собой сотрясение головного мозга?
3. Назовите симптомы сотрясения головного мозга?
4. В чем заключается первая помощь при сотрясении головного мозга?
5. Какими бывают ушибы головного мозга?
6. Первая помощь при ушибах головного мозга.

### **Практическая работа №20 « Травматический токсикоз. Основные периоды развития токсикоза»**

**Цель:** совершенствовать умения владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

**Задачи:** - проанализировать изученный материал о травматическом токсикозе;  
- выделить основные понятия и термины;  
- составить алгоритм действий при травматическом токсикозе.

**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Изучить (используя интернет – ресурсы) и проанализировать изученный материал о травматическом токсикозе;
2. выделить основные понятия и термины, составив тест;
3. решить тест;
4. составить алгоритм действий при травматическом токсикозе письменно или в виде сообщения (на выбор).

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое травматический токсикоз?
2. Причины развития травматического токсикоза?
3. Каковы основные периоды развития токсикоза?
4. Оказание первой помощи при СВХ.

**Практическая работа №21 « Основные инфекционные заболевания. Пути передачи возбудителей»**

**Цель:** совершенствовать умения владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Задачи:** - научиться определять симптома инфекционных заболеваний;  
 - рассмотреть правила профилактики инфекционных заболеваниях;  
 - уметь составлять алгоритм действий при оказании первой помощи при инфекционных заболеваниях.

**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Проанализировать изученный материал.
2. Выделить основные принципы распространения инфекций.
3. Письменно составить перечень профилактических мероприятий.
4. Сдать работу преподавателю.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое инфекционные заболевания?
2. Каковы пути передачи инфекционных заболеваний?
3. Чем характеризуются инфекционные заболевания?
4. Что представляет собой инкубационный период развития инфекционного заболевания?

**Практическая работа №22 «Первая медицинская помощь при ДТП»**

**Цель:** совершенствовать умения владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

- Задачи:** - знать правила оказания первой помощи;
- выделить основные принципы, которыми следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи;
  - научиться пользоваться алгоритмом действий при оказании первой помощи.

**Методические рекомендации по выполнению работы:**

1. Проанализировать изученный материал.
2. Выделить основные принципы оказания первой медицинской помощи.
3. Письменно составить алгоритм действий при оказании первой помощи.
4. Сдать работу преподавателю.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается сущность первой медицинской помощи?
2. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы признаки жизни?

**Библиографический список:**

...