

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**«Колледж информационных технологий и финансов»**  
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор И.В. Винокурова И.В.

«10» декабря 2017 г.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.03 История

(индекс и наименование учебной дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

Бухгалтер

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся – основное общее образование

Воронеж  
2017

Методические указания для самостоятельной работы по учебной дисциплине разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 832 с учетом получаемой специальности СПО и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Ответственный за разработку программы

Зам. директора  Л.И. Сухочева

Разработчики:

_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

## 1. Общие положения

В целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические указания предназначенные для организации самостоятельной работы обучающихся. Их основная задача - способствовать успешному освоению дисциплины история, систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений, повседневной и планомерной самостоятельной работе, стимулированию познавательного интереса, творческой активности и инициативы, саморазвитию и самообразованию.

Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- получение новых знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторную самостоятельную работу;
- внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время учебных занятий под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее - самостоятельная работа) выполняется обучающимся также по заданию педагогического работника, но без его непосредственного участия.

Методические указания содержат требования, к результатам освоения дисциплины, а так же рекомендации по распределению времени на самостоятельную работу по изучению отдельных разделов и тем по дисциплине и указания по выполнению самостоятельной работы. Структура указаний по выполнению самостоятельной работы включает название темы, умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы, задания для самостоятельной работы и задания для самоконтроля, критерии оценки выполненного задания, библиографический список, рекомендации по выполнению отдельных видов заданий.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины, в том числе в процессе выполнения самостоятельной работы**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

## **3. Рекомендации по распределению времени на самостоятельную работу по изучению отдельных разделов и тем по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине история с расчетом времени, затрачиваемого на ее выполнение

## 3.1. По очной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
1.	Тема 1. Введение Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	1
2.	Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
3.	Тема 3. Цивилизации Древнего мира Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
4.	Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
5.	Тема 5. От Древней Руси к Российскому государству Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
6.	Тема 6. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
7.	Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
8.	Тема 8. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
9.	Тема 9. Становление индустриальной цивилизации Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
10.	Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
11.	Тема 11. Российская империя в XIX веке Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
12.	Тема 12. От Новой истории к Новейшей Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
13.	Тема 13. Между мировыми войнами Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
14.	Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
15.	Тема 15. Мир во второй половине XX — начале XXI века Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
16.	Тема 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и	3

	литературой.	
17.	Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	3
	Итого	49

### 3.2. По заочной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
1.	Тема 1. Введение Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	9
2.	Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	10
3.	Тема 3. Цивилизации Древнего мира Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	9
4.	Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	10
5.	Тема 5. От Древней Руси к Российскому государству Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	9
6.	Тема 6. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	9
7.	Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веке Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	9
8.	Тема 8. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	9
9.	Тема 9. Становление индустриальной цивилизации Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	10
10.	Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	9
11.	Тема 11. Российская империя в XIX веке Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	9
12.	Тема 12. От Новой истории к Новейшей Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	9
13.	Тема 13. Между мировыми войнами Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	10
14.	Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	9

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	
15.	Тема 15. Мир во второй половине XX — начале XXI века Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	10
16.	Тема 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	9
17.	Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом и литературой.	9
	Итого	158

#### 4. Указания по выполнению самостоятельной работы

##### Тема 1. Введение

##### Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. Что такое исторический источник?
2. Что такое исторический факт?

### **Задания для самоконтроля**

1. Назовите основные виды исторических источников.
2. Как установить достоверность исторического источника.

## **Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**



1. Каковы критерии человека?
2. Что нас роднит с неандертальцами?

### **Задания для самоконтроля**

1. Какой вид сапиенсов появился в Евразии первым и почему?
2. В чем отличие скотоводства от охоты?

### **Тема 3. Цивилизации Древнего мира**

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы  
В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. Где, когда и почему появились первые государства.
2. Как связан процесс возникновения государства с переходом к земледелию?

### **Задания для самоконтроля**

1. Какие античные народы жили на территории России.
2. Каковы отличия различных систем письменности у древнейших народов.

### **Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. Как христианство повлияло на историю Европы?
2. Какие страны подвергались набегам викингов?

### **Задания для самоконтроля**

1. Какие государства Европы были созданы в результате завоевания?

2. В чем состоят общие черты складывания государства в Англии и Франции?

### **Тема 5. От Древней Руси к Российскому государству**

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

#### **Задания по самостоятельной работе**

1. В чем состоит специфика феодализма в Древней Руси?

2. Какова роль веча в разных регионах Руси.

#### **Задания для самоконтроля**

1. Какова роль торговых путей в складывании государства у восточных славян?

2. Какие княжества Древней Руси вы знаете?

## **Тема 6. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству**

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. Как можно охарактеризовать деятельность Ивана III
2. Какова специфика опричнины?

### **Задания для самоконтроля**

1. Каковы причины деформации княжеской власти в царскую
2. Какие изменения повлекли реформы Ивана IV

## **Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веке**

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. В чем основная причина буржуазных революций в Европе?
2. Что порадело колониальные захваты?

### **Задания для самоконтроля**

1. Почему английский капитализм развивался быстрее?
2. Какие факторы сделали Францию самым влиятельным государством в континентальной Европе?

## **Тема 8. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи**

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. Почему Россия нуждалась в реформах Петра I
2. Назовите причины и итоги Великой Северной войны.

### **Задания для самоконтроля**

1. Насколько были успешны реформы Петра Великого?
2. Назовите достижения Екатерины Великой.

## **Тема 9. Становление индустриальной цивилизации**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. Какова суть капиталистической формации, в чем ее отличие от феодальной?
2. В каких странах капитализм развивался быстрее и почему?

### **Задания для самоконтроля**

1. Как связаны колониализм и капитализм?
2. Почему промышленное развитие Италии со временем начало уступать Англии и Нидерландам?

## **Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. Каковы причины отставания стран Востока?
2. Какие страны пытались справиться с отставанием и почему?

### **Задания для самоконтроля**

1. Как вы понимаете революцию мэйджи?
2. Охарактеризуйте деятельность младотурок.

## **Тема 11. Российская империя в XIX веке**

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;



- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

Задания по самостоятельной работе

1. Охарактеризуйте внешнюю политику России в XIX веке.
2. Как проходила отмены крепостного права в России?

Задания для самоконтроля

1. Как развивался промышленный капитализм в России?
2. В каких отраслях экономики Россия отставала, а в каких наблюдалось опережение?

## **Тема 12. От Новой истории к Новейшей**

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Задания по самостоятельной работе**

1. Какие планы ставили перед собой ведущие страны мира в начале XX века?
2. Назовите причины начала I мировой войны.

### **Задания для самоконтроля**

1. Назовите основные черты Империализма.
2. Почему в начале XX века обострились колониальные противоречия?

## **Тема 13. Между мировыми войнами**

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Задания по самостоятельной работе**

1. Назовите причины прихода нацистов к власти в Германии
2. В чем состояли преступные ошибки западноевропейской дипломатии?

### **Задания для самоконтроля**

1. Что такое мюнхенский сговор?
2. Почему была необходима индустриализация в СССР

## **Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Задания по самостоятельной работе**

1. В чем отличия Второй мировой войны от Великой Отечественной войны?
2. Охарактеризуйте важность восточного фронта?

### **Задания для самоконтроля**

1. Назовите основные сражения на восточном фронте, дайте им характеристику.
2. В чем состоит преступность нацизма?

## **Тема 15. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Задания по самостоятельной работе**

1. В чем суть карибского кризиса?
2. Каковы причины распада мира на две противоборствующие системы?

### **Задания для самоконтроля**

1. Назовите причины создания НАТО.
2. Какие мировые кризисы вы знаете?

## **Тема 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы**

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Задания по самостоятельной работе**

1. В чем состояла причина отставания плановой системы?
2. Охарактеризуйте деятельность Н.С. Хрущева.

### **Задания для самоконтроля**

1. В чем причины распада СССР?
2. Почему перестройка не дала положительных результатов.

## **Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков**

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Задания по самостоятельной работе

1. Какие сложности испытывала экономика России в девяностые годы?
2. Почему внешняя политика России была столь слаба?

Задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте деятельность Б.Н. Ельцина
2. Какие изменения произошли в России в двухтысячные годы?

## **5. Критерии оценки выполненного задания**

При оценивании самостоятельной работы учитывается:

- качество освоения учебного материала;
- владение научно-понятийным аппаратом;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- качество устных ответов;
- оформление работы.

При оценивании самостоятельной работы, направленной на освоение знаний особого внимания заслуживают:

- качество освоения учебного материала;

- владение научно-понятийным аппаратом;
- оформление работы.

При оценивании самостоятельной работы, имеющей прикладной характер, практическую направленность, способствующей приобретению умений к выше перечисленным критериям следует добавить:

- применение теоретических знаний в практической деятельности.

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются:

### 1. Четырехбалльная шкала

«5» (отлично):

- глубокое и полное освоение содержания учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется;
- грамотное использование профессиональной терминологии, демонстрация знания (применения) научных понятий и определений;
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- оформление работы в соответствии с образцом.

«4» (хорошо):

- полное освоение содержания учебного материала;
- грамотное использование профессиональной терминологии,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- в оформлении работы допускаются отдельные отступления от образца.

«3» (удовлетворительно):

- освоение лишь основных положений содержания учебного материала;
- не всегда грамотное использование профессиональной терминологии;
- неуверенное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- в оформлении работы допускаются отступления от образца.

«2» (неудовлетворительно):

- разрозненные, бессистемные знания учебного материала;
- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;
- отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;
- оформление работы не по образцу.

### 2. Дихотомическая шкала



«Зачтено»:

- освоение основных положений учебного материала;
- грамотное использование профессиональной терминологии;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- в оформлении работы возможно присутствие некоторых отступлений от образца.

«Не зачтено»:

- разрозненные, бессистемные знания учебного материала;
- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;
- отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;
- оформление работы не по образцу.

*Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.*

## **6. Библиографический список**

1. Сахаров А.Н. История. История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2018. - 448 с.
2. Загладин Н.В. История. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров – М.: Русское слово, 2018. - 448 с.
3. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 448 с. (электронное издание)
4. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517319>
5. Волобуев О.В. Россия в мире. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС, Дрофа, 2014 – 351 с.
6. Волобуев О.В. Россия в мире. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС, М.: Дрофа, 2016 – 400 с.
7. <http://www.book.ru>
8. <http://www.znanium>

## **7. Рекомендации по выполнению отдельных видов заданий**

**7.1. Подготовка информационного сообщения** – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Проверка задания – устное сообщение на занятии, или выборочная проверка преподавателем письменного варианта.

Сообщение должно удовлетворять условиям:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

**7.2. Подготовка Эссе.** Эссе в переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. Эссе отличается небольшим объемом.

Прежде чем начать писать эссе необходимо сформулировать идею, определить цель и найти источники информации для работы. Одним из достаточно распространенных вариантов является написать эссе, начав с вопроса, ответ на который дается впоследствии.

Если автору проще придерживаться строгого плана, тогда стоит уделить время на его составление. Все основные мысли следует отразить в виде пунктов плана. Затем как можно более подробно детализировать его, разбив каждый пункт на подпункты.

Как и любая письменная работа, эссе содержит вступительную часть или введение. Вступительная часть может содержать формулировку проблемы и ее суть, риторический вопрос, цитату и т.д. важно создать особый эмоциональный настрой и подвести читателя к рассматриваемой проблеме. В основной части можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Обычно основная часть состоит из нескольких подпунктов, каждый из которых состоит из трех разделов: тезис (доказываемое суждение), обоснование (аргументы, используемые для доказательства тезиса), подвывод (частичный ответ на главный вопрос). Аргументами являются суждения, высказываемые с целью убеждения читателя в истинности определенной точки зрения. Далее объединяются все выводы, сделанные по каждому тезису, представленному в основной части. Читатель должен прийти к логическому выводу на основании приведенных

аргументов. В заключение заново приводится проблема и делается заключительный вывод.

1. Распространенные ошибки при написании эссе:
2. Недостаточная проработанность деталей. Часто встречающаяся ошибка – наличие утверждения, которое не подкреплено достаточным количеством аргументов в виде примеров и доказательств.
3. Непонимание сути проблемы, заявленной в эссе или неправильная трактовка темы.
4. Перечисление чужих мнений, без указания их авторства и отсутствие собственной точки зрения.

### **7.3. Методика работы над докладом**

**Доклад** - это развёрнутое рассуждение, отличающееся полнотой раскрытия темы и законченностью. Это наиболее сложная и ответственная форма устных выступлений.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на предложенную тему. (С.И.Ожегов «Словарь русского языка»)

#### **Этапы подготовки доклада:**

1. Выбор и осознание темы.
2. Подбор материала, его изучение и анализ.
3. Разработка плана доклада.
4. Работа над композицией (наиболее распространённая трёхчастная структура: вступление, главная часть, заключение).
5. Написание текста выступления.
6. Редактирование, переработка текста.
7. Оформление доклада.
8. Выступление с докладом.

#### **Рекомендации по выступлению с докладом**

Главная задача устного выступления - это общение, это возможность до своего слушателя информацию, убедить его, доказать свою точку зрения. Что поможет успешно выступить?

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами и рабочими записями, чтобы не потерять нить выступления.

Доклад должен удовлетворять условиям:

- соответствие содержания теме;
- актуальность содержания;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- информационная насыщенность и доступность изложения;
- структурная организованность и логичность;
- теоретическая обоснованность и практическая значимость выводов;

- грамматическая правильность и стилистическая выразительность текста;
- стилевое единство;
- целесообразность применения наглядности.

#### **7.4. Как писать рецензию**

**Рецензия** — это письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). План рецензии включает в себя:

- 1) предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
- 2) актуальность темы курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, рукописи;
- 3) краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
- 4) общая оценка работы рецензентом;
- 5) недостатки, недочеты работы;
- 6) выводы рецензента.

**Отзыв** дает только общую характеристику работы без подробного анализа, но содержит практические рекомендации: анализируемый текст может быть принят к работе в издательстве или на соискание ученой степени.

#### **7.5. Правила составления плана, тезисов.**

##### **Простой план**

1. Прочтите текст (представьте мысленно весь материал).
  2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
  3. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
  4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.
  5. Запишите план.
- Требования к плану:
- а) план должен полностью охватывать содержание текста (темы);
  - б) в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.

##### **Сложный план**

1. Внимательно прочитайте изучаемый материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).
4. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала, текста.

### Как составить тезисы

*Тезис* – положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада, сочинения. Тезисы — вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал, изложить его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение (статью, доклад, параграф). В отличие от конспекта они дают возможность раскрыть содержание читаемого материала независимо от последовательности его изложения в тексте. Тезисы могут быть простыми и краткими (включать только основные положения), а также сложными и полными (включать, кроме основных, второстепенные положения). Они должны вытекать один из другого. Некоторые положения могут быть объединены не в порядке следования в тексте, а в их логической связи. Часть текстов может записываться в виде цитат. Основой для составления текстов является логико-структурная схема текста.

1. Познакомьтесь с содержанием материала, обрати внимание на шрифтовые выделения, эта подсказка поможет в работе.

2. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием).

3. Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).

4. Осмыслите суть выделенного, сформулируй своими словами или найди подходящую формулировку в тексте.

5. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику авторских суждений.

6. Отделяйте пробельной строкой один тезис от другого – это облегчит последующую работу с ними.

### 7.6. Методические рекомендации и некоторые правила составления конспекта

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. В конспект включайте не только основные положения, но и обосновывающие (выводы, конкретные факты).

6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения. Оставляйте широкие поля для собственных комментариев, раздумий, вопросов, дополнений, заметок, незнакомых терминов, имен.

7. Ведите записи своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

8. Применяйте определенную систему подчеркиваний и сокращений.

9. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяя разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши, ручки разного цвета.

10. Используйте реферативный способ изложения (например: "автор считает...", "раскрывает...")

11. Соблюдайте правила цитирования – цитату заключать в кавычки, делать ссылки на источник с указанием страницы.

### 7.7. Работа над рефератом

**Реферат** - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением. (СИ. Ожегов. Словарь русского языка)

**Реферат** - 1) краткое, устное или письменное, изложение научной работы, книги и т.п.; 2) доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников. (Словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. А.П. Евтеньевой)

**Реферат** (от латинского *refere* - сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. (Советский энциклопедический словарь. М., 1981)

**Реферат** - вторичный текст, семантически адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно излагающий содержание исходного текста. (Педагогическое речеведение: Словарь-справочник / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1993)

Во всех словарях понятие «реферат» трактуется одинаково, но наиболее полным является определение, данное в словаре «Педагогическое речеведение».

#### Отличительные признаки реферата:

- а) смысловая адекватность первоисточнику;
- б) полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- в) точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- г) стилевая однородность реферата, его выдержанность в строго научном стиле (не в научно-популярном и не в научно-публицистическом!);
- д) определенная типовая структура текста;
- е) особые языковые клише, характерные для реферата.

Реферат, в отличие от конспекта, создается для коллективного пользования, для всех желающих познакомиться с информацией. Научные рефераты обязательно публикуются. Это накладывает на составителей рефератов определенные обязательства. Так, реферат должен представлять собой предметно-логическое и стилевое единство, связанное целое, он должен

быть структурно упорядочен, завершен. В нем не допускаются сокращения, условные и графические обозначения, непонятные другим людям.

В отличие от конспекта, в реферат отбирается вся объективно ценная информация, а не только та, которая интересна автору. Реферат более полно излагает содержание работы, чем конспект. В нем не только перечисляются, но и подробно рассматриваются основные проблемы исходного текста, приводится система аргументации с примерами, пояснениями, иллюстрациями. Если описывается какое-то исследование, то непременно освещаются методика его проведения, а также полученные результаты. Реферат - более объективированный документ, чем конспект. Он должен быть абстрагирован от всего индивидуально-личностного, субъективно-оценочного. Его цель - дать полное объективное представление о характере освещаемой работы (или работ) в компактной, экономной форме.

#### **Этапы работы:**

- формулирование темы, причём она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- составление библиографии;
- обработка и составление информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

#### **Структура реферата:**

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности информации по теме);
- заключение (замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, её значении);
- библиографический список.

#### **Требования к оформлению реферата**

- Объем реферата может быть в пределах 5-15 печатных страниц; приложения в объём реферата не входят.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического списка.
- Реферат должен удовлетворять условиям:
- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.

- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам. Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

### **7.8. Биографический очерк**

Биографический очерк - хронологическое, научно-обоснованное изложение истории предмета исследования

План написания биографического очерка

1. Годы жизни/правления исторической личности.
2. Исторические условия (эпоха), в которую жил исторический деятель.
3. Задачи, проблемы, которые надо было решить.
4. Основные направления деятельности. Цели. Результаты.
5. Роль (значение) исторической личности в истории.

Обратите внимание, что оцениваются не мнения, в том числе историков, а доказательность того или иного положения, т.е. факты и аргументы.

Все печатные работы выполняются на листах белой бумаги формата А4. Текст работы должен быть выполнен через полтора интервала шрифтом TimesNewRoman, размер 14, абзац 1,25 см, выравнивание по ширине. Размер полей: левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Следует использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на заголовках, определенных терминах, применяя жирный шрифт и курсив. Рекомендуется использование графики – таблицы, рисунки, схемы, графики и пр.

Отдельные печатные или рукописные работы – презентации, контрольные работы, рефераты, доклады – рекомендуется сшить папкой-скоросшивателем для предъявления преподавателю, по окончании изучения темы хранить все работы по дисциплине в хронологическом порядке в папке большего размера.

Электронные версии работ рекомендуется сохранить на электронном ресурсе (жесткий диск, флешь-накопитель, Я-диск, облако) – некоторые из работ могут пригодиться в дальнейшей учебе.