

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа



Ким С.М.

(подпись)

«15» января 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.11 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Уровень образования:	<u>среднее профессиональное</u>	
Специальность подготовки:	<u>09.02.09 Веб-разработка</u>	
Наименование квалификации:	<u>Разработчик веб-приложений</u>	
Уровень образования для приема на обучение по ППССЗ:	<u>среднее общее образование</u>	
Форма обучения:	<u>очная</u>	<u>заочная</u>
Нормативный срок обучения:	<u>1 год 10 мес.</u>	<u>2 года 10 мес.</u>

**Воронеж  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Экологические основы природопользования» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Минпросвещения России от «21»11 2023 № 879 и в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 21.09.2022 № 70167), с Уставом колледжа.

Рабочую программу учебной дисциплины

разработал преподаватель  
(должность)

Козаченков  
(подпись)

Козаченков А.О.  
(ФИО)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол № 6 от «15» января 2024 г.

Председатель

предметно-цикловой комиссии

Дорохова  
(подпись)

Дорохова О.А.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5.</b>	<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВВЕДЕНИЯ В ДЕЙСТВИЕ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.11 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.11 «Экологические основы природопользования» входит в общепрофессиональный учебный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.08 Веб-разработка.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

- формирование у студентов целостного представления о современном экологическом состоянии биосферы и географической оболочке;
- формирование ценностей во взаимоотношениях природы и общества, а так же развить интерес к экологическому образованию;
- воспитание убежденности в необходимости использования знаний экологических законов при осуществлении любого вида деятельности, соблюдения требований экологической безопасности в быту и в повседневной деятельности, с целью экономии природных ресурсов, их рационального использования, уменьшения количества отходов;
- применение полученных знаний и умений для организации экологически рационального осуществления профессиональной деятельности, для сохранения собственного здоровья и безопасности окружающей среды;
- понимать значение ресурсосбережения и применять программы ресурсосбережения на практике

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать:***

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- общие сведения о географической оболочке и крупнейшие геосистемы нашей планеты и их особенности;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- общие сведения о природно-ресурсном потенциале и альтернативных источниках энергии;
- базовые понятия об особо охраняемых природных территориях.

**Уметь:**

- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- работать с нормативно-правовой базой в области природопользования и охраны окружающей среды;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- производить расчеты выбросов вредных веществ в биосферу;
- оценивать природно-ресурсный потенциал и рациональность использования природных ресурсов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» способствует освоению следующих компетенций:

ОК – общие компетенции

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
--

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
--

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
--

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	4
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	
семинарские занятия	
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3 Тематический план и содержание дисциплины Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (лабораторные работы (если предусмотрены), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены))		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Экология: определение, структура, предмет и задачи курса, понятия. История развития экологии. Причины обострения взаимоотношений человека и природы в современных условиях. Экологический кризис. Значение экологического образования и воспитания. Биосфера. Экосистемы: типы и составляющие. Потoki энергии и круговорота веществ в экосистемах. Взаимодействие видов в экосистемах. Воздействие человека на экосистемы.	2	
Тема 1 Краткий очерк истории охраны природы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Проблема народонаселения. Масштабы и аспекты. Причины различий между коэффициентами рождаемости развитых и развивающихся стран. Природные ресурсы биосферы как лимитирующий фактор выживания человека. Типы природных ресурсов и их использование. Энергосбережение. Развитие альтернативных источников энергии. Стратегия управления потреблением природных ресурсов с позиции устойчивого развития.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Природные ресурсы и их использование	2	
Тема 2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 03, ОК 04,

<i>Атмосферный ярус географической оболочки, его структура, свойства и защита</i>	1.	Общая характеристика загрязнений естественного и антропогенного происхождения. Физическое, химическое и биологическое загрязнение. Антропогенное воздействие на атмосферу. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения воздуха и их воздействие на атмосферу. Экологические последствия загрязнения воздушной оболочки планеты.	2	ОК 07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Вещественный состав и структура атмосферы	2	
<b>Тема 3</b> <i>Рациональное использование и охрана водных ресурсов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Водные ресурсы: понятие и классификации, строение мирового океана. Антропогенные воздействия на гидросферу. Источники загрязнения поверхностных водоемов и подземных вод. Загрязнение и самоочищение морей и океанов. Антропогенные воздействия на ближний Космос.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Глобальные экологические проблемы в атмосфере и гидросфере	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	Антропогенное воздействие на гидросферу	2		
<b>Тема 4</b> <i>Рациональное использование и охрана недр</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Антропогенные воздействия на литосферу. Строение Земли, вещественный состав. Основные виды антропогенного воздействия на почвы. Воздействие на недр.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Антропогенное воздействие на почвенный покров	2	
<b>Тема 5</b> <i>Земельные ресурсы: рациональное</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Определение термина почва. Важнейшие свойства почвы как среды обитания. Экосистема почвы. Характеристика используемых земельных ресурсов. Пути попадания загрязнений в почву.	2	



<i>использование и охрана</i>		Классификация почвенных загрязнений. Засолонение и заболачивание.		
<b>Тема 6</b> <i>Рациональное использование и охрана растительного и животного мира</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Что дает человеку естественная биота. Лес и его значение. Животный мир и его значение в биосфере. Антропогенное воздействие на растительный покров и животный мир. Снижение биоразнообразия на Земле.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7</b> <i>Охрана ландшафтов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Определение ландшафтов. Их классификации и трактовки в разных ландшафтных школах России. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные территории и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. Правовые основы охраны ландшафтов.	2	
<b>Тема 8</b> <i>Организация рационального природопользования и охраны природы в России. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Понятие, виды и формы природопользования. Природозащитные мероприятия, роль технического прогресса в защите окружающей среды. Современные биотехнологии охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Участие России в международном сотрудничестве. Международные объекты окружающей среды.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Нормативно-правовая база по охране природы в РФ	2	

<b>Тема 9</b> <i>Эколого-природоохранное образование</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Экологическое законодательство Р.Ф. Экологическая стандартизация и сертификация. Экологическая экспертиза. Экологический риск. Мониторинг как система наблюдений и контроля окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего:</b>			<b>34</b>	

#### 2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (лабораторные работы <i>(если предусмотрены)</i> ), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<i>Введение</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1. Экология: определение, структура, предмет и задачи курса, понятия. История развития экологии. Причины обострения взаимоотношений человека и природы в современных условиях. Экологический кризис. Значение экологического образования и воспитания. Биосфера. Экосистемы: типы и составляющие. Потoki энергии и круговорота веществ в экосистемах. Взаимодействие видов в экосистемах. Воздействие человека на экосистемы.	2	
<b>Тема 1</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04,

<i>Краткий очерк истории охраны природы</i>	1.	Проблема народонаселения. Масштабы и аспекты. Причины различий между коэффициентами рождаемости развитых и развивающихся стран.	2	ОК 07, ОК 09
	2.	Природные ресурсы биосферы как лимитирующий фактор выживания человека. Типы природных ресурсов и их использование. Энергосбережение. Развитие альтернативных источников энергии. Стратегия управления потреблением природных ресурсов с позиции устойчивого развития.	2	
<b>Тема 2</b> <i>Атмосферный ярус географической оболочки, его структура, свойства и защита</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Общая характеристика загрязнений естественного и антропогенного происхождения. Физическое, химическое и биологическое загрязнение. Антропогенное воздействие на атмосферу. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения воздуха и их воздействие на атмосферу. Экологические последствия загрязнения воздушной оболочки планеты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Вещественный состав и структура атмосферы	2	
<b>Тема 3</b> <i>Рациональное использование и охрана водных ресурсов</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Водные ресурсы: понятие и классификации, строение мирового океана. Антропогенные воздействия на гидросферу. Источники загрязнения поверхностных водоемов и подземных вод.	2	
	2.	Загрязнение и самоочищение морей и океанов. Антропогенные воздействия на ближний Космос.	2	
<b>Тема 4</b> <i>Рациональное использование и охрана недр</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Антропогенные воздействия на литосферу. Строение Земли, вещественный состав. Основные виды антропогенного воздействия на почвы. Воздействие на недра.	2	
	2.	Антропогенное воздействие на почвенный покров	2	

<b>Тема 5</b> <i>Земельные ресурсы: рациональное использование и охрана</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Определение термина почва. Важнейшие свойства почвы как среды обитания. Экосистема почвы. Характеристика используемых земельных ресурсов. Пути попадания загрязнений в почву. Классификация почвенных загрязнений. Засолонение и заболачивание.	2	
<b>Тема 6</b> <i>Рациональное использование и охрана растительного и животного мира</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Что дает человеку естественная биота. Лес и его значение. Животный мир и его значение в биосфере.	2	
	2.	Антропогенное воздействие на растительный покров и животный мир. Снижение биоразнообразия на Земле.		
<b>Тема 7</b> <i>Охрана ландшафтов</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Определение ландшафтов. Их классификации и трактовки в разных ландшафтных школах России. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные территории и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. Правовые основы охраны ландшафтов.	2	
<b>Тема 8</b> <i>Организация рационального природопользования и охраны природы в России. Международное сотрудничество</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Понятие, виды и формы природопользования. Природозащитные мероприятия, роль технического прогресса в защите окружающей среды. Современные биотехнологии охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Участие России в международном сотрудничестве. Международные объекты окружающей среды.	2	

<i>в области рационального природопользования и охраны природы</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Нормативно-правовая база по охране природы в РФ	2	
<b>Тема 9</b> <i>Эколого-природоохранное образование</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.	Экологическое законодательство РФ. Экологическая стандартизация и сертификация. Экологическая экспертиза. Экологический риск. Мониторинг как система наблюдений и контроля окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего:</b>			<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет Основ экологии:**

информационные стенды; методические пособия; микроскопы; ученические столы и стулья; доска; стол преподавательский; стул преподавательский; переносное видеопроекторное оборудование для мультимедиа-презентации, средства звуковоспроизведения: проектор (Epson EB-X6) – 1 шт., Ноутбук (Aser 5680) -1 шт., экран (Apollo-T) – 1 шт., колонки – 1 копл

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>1.</b>	<b>Основные источники</b>
1.1	Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2104837">https://znanium.com/catalog/product/2104837</a> (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
1.2	Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования / Э.А. Арустамов, Н.В. Баркалова, И.В. Левакова. – Москва: Дашков и К°, 2005. – 320 с.
<b>2.</b>	<b>Дополнительные источники</b>
2.1	Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с
2.2	Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с
<b>3.</b>	<b>Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных</b>
3.1	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> - Федеральная служба государственной статистики
3.2	<a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> – Экологический Центр «Экосистема»
3.3	<a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> – Экологический Центр «Экосистема»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ особенностей взаимодействия, видов и классификации природных ресурсов, условий устойчивого состояния экосистем;</li> <li>▪ источников и основных групп загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы;</li> <li>▪ сущности концепции устойчивого развития;</li> <li>▪ сущности экологического регулирования;</li> <li>▪ основных задач природоохранной деятельности;</li> <li>▪ экологических правонарушений;</li> <li>▪ государственных и общественных организаций по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду;</li> <li>▪ правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности;</li> <li>▪ принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Фронтальный опрос:</b></p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно.</li> </ol> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ol> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тесты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Оценка «5»</b> - если верные ответы составляют от 85% до 100% от общего количества;</li> <li>▪ <b>Оценка «4»</b> - если верные ответы составляют от 70% до 85% от общего количества;</li> <li>▪ <b>Оценка «3»</b> - если верные ответы составляют от 50% до 70%;</li> <li>▪ <b>Оценка «2»</b> - если верные</li> </ul>	<p>Тесты по темам</p>

	<p>ответы составляют менее 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Оценка «5» - «отлично»</b> выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, активно работавший на практических и семинарских занятиях, материал излагается последовательно и логично.</li> <li>▪ <b>Оценка «4» - «хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, активно работавший на практических и семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине.</li> <li>▪ <b>Оценка «3» - «удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических и семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете.</li> <li>▪ <b>Оценка «2» - «неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---------------------------------



	<p>принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические и семинарские занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li> <li>▪ анализировать причины возникновения экологических катастроф;</li> <li>▪ анализировать современное состояния природных ресурсов России;</li> <li>▪ анализировать деятельность международных экологических организаций.</li> </ul>	<p><b>Практическая работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Оценка «5»</b> - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %.</li> <li>▪ <b>Оценка «4»</b> - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%.</li> <li>▪ <b>Оценка «3»</b> - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%.</li> <li>▪ <b>Оценка «2»</b> - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ</p>

## 5 Лист регистрации введения в действие и внесения изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении	Дата введения в действие
1.	РПУД утверждена и введена в действие решением предметно-цикловой комиссии, на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.09 Веб-разработка, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 879	Протокол № 6 от «15» января 2024 г.	
2.			