

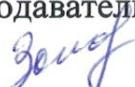


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 Родной язык

| | |
|---|--|
| Уровень образования: | среднее профессиональное |
| Специальность подготовки: | 09.02.07 Информационные системы и программирование |
| Уровень подготовки: | базовый |
| Наименование квалификации: | программист |
| Уровень образования для приема на обучение по ППСЗ: | основное общее образование |
| Форма обучения: | очная |
| Курс: | 1 |
| Семестр: | 1,2 |
| Нормативный срок обучения: | 3 года 10 мес. |

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (действующая редакция), Письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

Разработчик: Зюнова Е.П., преподаватель АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов» 

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов
Протокол от «01» сентября 2021 г. № 1

Председатель предметно-цикловой комиссии  Дежина О.А..

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Результаты освоения учебного предмета | 5 |
| 3. Содержание учебного предмета | 7 |
| 4. Воспитательные мероприятия для учебного предмета | 11 |
| 5. Тематическое планирование учебного предмета | 13 |
| 6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | 18 |
| 7. Условия реализации программы учебного предмета | 20 |
| 8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 22 |
| 9. Лист регистрации введения в действие и внесения изменений | 26 |

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебный предмет «Родной язык» относится к учебным предметам по выбору и изучается на базовом уровне.

1.2 Изучение учебного предмета «Родной язык» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебный предмет позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий обучающихся, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят обучающимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «Родной язык» являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории и связи с историей русского народа;

- формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

2. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических

категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире - в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Практическая работа №1. Русский литературный язык и языковая норма.

Самостоятельная работа. Изучение лекционного материала, материала учебника. Подготовка сообщений на темы: «Язык как способ существования культуры», «Русский язык в современном мире», «Историческое развитие русского языка», «Буквы, исчезнувшие из алфавита», «Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь», «История письма», «Как учили грамоте на Руси», «Неологизмы 21 века»
(по выбору студентов)

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Практическое занятие №2. Изучение и закрепление материала по теме «Орфоэпические нормы».

Самостоятельная работа. Работа с орфоэпическим словарем

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Практическое занятие №3. Исправление ошибок, связанных с речевой избыточностью.

Практическое занятие №4. Лексический анализ слова.

Практическое занятие №5. Изучение и закрепление материала по теме «Фразеологизмы».

Лексический анализ текста.

Практическое занятие №6. Лексический анализ текста.

Самостоятельная работа. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Практическое занятие №7. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по теме «Орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка».

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Практическое занятие №8. Закрепление материала по теме «Синтаксические нормы».

Практическое занятие №9. Выразительные возможности русского синтаксиса.

Практическое занятие №10. Закрепление материала по теме «Способы оформления чужой речи».

Практическое занятие №11. Закрепление материала по теме «Синтаксическая синонимия».

Практическое занятие №12. Культура деловой речи.

Самостоятельная работа. Изучение лекционного материала, материала учебника. Подготовка сообщений на темы: «Основные законы орфоэпии русского языка», «Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего города», «Принципы русской орфографии», «Наши друзья – словари», «В.И. Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка», «Виды синонимов», «Красна речь фразеологизмами», «История причастий и деепричастий», «Откуда берутся наречия?», «История падежей. Предлоги и падежи», «Склонения в древнерусском языке», «Слова-паразиты в речи преподавателей и студентов», «Вопросы экологии языка в современном мире», «Речь и этикет», «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи», «Знаки препинания перед союзом КАК», «Обращения в русском речевом этикете», «Синтаксические и лексические средства выразительности» (по выбору студентов)

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Практическое занятие №13. Культура научной и профессиональной речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры.

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Практическое занятие №14. Культура ораторской речи.

Текст как единица языка и речи

Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Практическое занятие №15. Риторика делового общения.

Практическое занятие №16. Культура полемики.

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Практическое занятие №17. Информационная обработка текста.

Публичное выступление. Защита доклада по предложенной теме.

Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Самостоятельная работа. Изучение лекционного материала, материала учебника. Подготовка сообщений на темы: «Слова-паразиты в речи преподавателей и студентов», «Функциональные стили языка», «Штампы и стереотипы в современной публичной речи», «Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся», «Особенности языка СМС-сообщений» (по выбору студентов)

4. Воспитательные мероприятия для учебного предмета «Родной язык»

| Воспитательные мероприятия для учебного предмета «Родной язык» | Личностные результаты реализации программы воспитания | |
|---|---|--|
| | ЛР для данного мероприятия | Какие ЛР могут быть реализованы на учебном предмете |
| 1. Международный день грамотности. Тематическое занятие в рамках учебного предмета Родной язык | ЛР 1,2,3,4,5,6,7, 8 | 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); |
| 2. «Наш язык – наш клад». Тематическая викторина | ЛР 1,2,3,4,6,7 | 2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократиче- |
| 3. Цикл бесед под общей рубрикой «Экология слова» (беседы о русском языке, об ученых-лингвистах) | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8 | |
| 4. Международный день родного языка. Тематические занятия в рамках учебного предмета Родной язык. | ЛР 1,2,3,4,5,6,8 | |
| 5. «Язык – живая душа народа». Презентация в рамках учебного | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8 | |

| | | |
|--|----------------|---|
| предмета Родной язык | | ские ценности; |
| 6. День словарей и энциклопедий. Беседа в рамках учебного предмета Родной язык | ЛР 1,2,3,4,5,6 | <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>6) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | профессиональной и общественной деятельности; 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
|--|--|---|

5. Тематическое планирование учебного предмета

5.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

| Виды учебной работы | Объем часов | | |
|--|-------------|-------|-------|
| | Итого | 1 сем | 2 сем |
| Объем образовательной программы | 96 | 40 | 56 |
| Самостоятельная работа | 14 | 4 | 10 |
| Консультации | 4 | 2 | 2 |
| Во взаимодействии с преподавателем | 78 | 34 | 44 |
| в том числе: | | | |
| лекции, уроки | 39 | 17 | 22 |
| практические занятия | 39 | 17 | 22 |
| Промежуточная аттестация: <i>контрольная работа - 1 семестр</i> | | | |
| Итоговая аттестация: <i>диффер. зачет – 2 семестр</i> | | | |

5.3 Тематическое планирование учебного предмета Родной язык

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час. | Самостоятельная работа | Консультации | Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | |
|---|---|------------------------|--------------|---|---------------|---------------------|
| | | | | Всего | Лекции, уроки | Практические работы |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 7 |
| Раздел 1. Язык и культура | 8 | 2 | - | 6 | 4 | 2 |
| Тема 1.1 Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. | 2 | - | | 2 | 2 | - |
| Тема 1.2 Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» в 21 веке, его причины. | 2 | - | | 2 | 2 | - |
| Практическое занятие №1. Русский литературный язык и языковая норма. | 4 | 2 | | 2 | - | 2 |
| Раздел 2. Культура речи | 32 | 2 | 2 | 28 | 13 | 15 |
| Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | 3 | 1 | | 2 | 2 | - |
| Практическое занятие №2. Изучение и закрепление материала по теме «Орфоэпические нормы». | 2 | - | | 2 | - | 2 |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 2 | - | | 2 | 2 | - |
| Тема 2.3 Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. | 2 | - | | 2 | 2 | - |
| Практическое занятие №3. Исправление ошибок, связанных с речевой избыточностью. | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Тема 2.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | 2 | - | | 2 | 2 | - |
| Практическое занятие №4. Лексический анализ слова. | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Тема 2.5 Русская фразеология. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. | 3 | 1 | | 2 | 2 | - |
| Практическое занятие №5. Изучение и закрепление материала по теме «Фразеологизмы». | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Практическое занятие №6. Лексический анализ текста. | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Тема 2.6 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. | 3 | - | | 3 | 3 | - |
| Практическое занятие №7. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 3 | - | | 3 | - | 3 |
| Консультация | 2 | | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Итого за 1 семестр | 40 | 4 | 2 | 34 | 17 | 17 |
| Раздел 2. Культура речи (продолжение) | 25 | 5 | - | 20 | 10 | 10 |
| Тема 2.7 Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных | 3 | 1 | | 2 | 2 | - |

| | | | | | | |
|---|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| предложений. | | | | | | |
| Практическое занятие №8. Закрепление материала по теме «Синтаксические нормы». | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Практическое занятие №9. Выразительные возможности русского синтаксиса. | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Тема 2.8 Способы оформления чужой речи. Цитирование. | 3 | 1 | | 2 | 2 | - |
| Практическое занятие №10. Закрепление материала по теме «Способы оформления чужой речи». | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Тема 2.9 Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | 3 | 1 | | 2 | 2 | |
| Тема 2.10 Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Интернет-переписка. Интернет-дискуссия, Интернет-полемика. | 3 | 1 | | 2 | 2 | - |
| Тема 2.11 Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. | 3 | 1 | | 2 | 2 | - |
| Практическое занятие №11. Закрепление материала по теме «Синтаксическая синонимия». | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Практическое занятие №12. Культура деловой речи. | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст | 31 | 5 | 2 | 24 | 12 | 12 |
| Тема 3.1 Функциональные разновидности языка. | 3 | 1 | | 2 | 2 | - |
| Практическое занятие №13. Культура научной и профессиональной речи. | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Тема 3.2 Понятие речевого (риторического) идеала и эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. | 3 | 1 | | 2 | 2 | - |
| Практическое занятие №14. Культура ораторской | 2 | - | | 2 | - | 2 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| речи. | | | | | | |
| Тема 3.3 Речевые жанры монологической и диалогической речи. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. | 3 | 1 | | 2 | 2 | - |
| Практическое занятие №15. Риторика делового общения. | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Тема 3.4 Спор, дискуссия, полемика. Публичное выступление. Защита доклада по предложенной теме. | 3 | 1 | | 2 | 2 | - |
| Практическое занятие №16. Культура полемики. | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Тема 3.5 Текст. Виды преобразования текста. | 3 | 1 | | 2 | 2 | - |
| Тема 3.6 Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. | 2 | - | | 2 | 2 | - |
| Практическое занятие №17. Информационная обработка текста. | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Консультация | 2 | | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - | | 2 | - | 2 |
| Итого за 2 семестр | 56 | 10 | 2 | 44 | 22 | 22 |
| Всего | 96 | 14 | 4 | 78 | 39 | 39 |

6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|------------------------|--|
| Язык и культура | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа—носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Культура речи | <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими |

| | |
|---|---|
| | <p>информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию); • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; |
| <p>Речь. Речевая деятельность. Текст</p> | <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль текстов; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особен- |

| | |
|--|---|
| | <p>ности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи беседа, спор и др.) |
|--|---|

7. Условия реализации программы учебного предмета

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебного предмета реализуется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- учебники, учебные пособия, раздаточный материал, словари.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Львова С.И., Львова В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. — М.: Мнемозина, 2016 — 336 с. (Российский учебник).
2. Львова С.И., Львова В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. — М.: Мнемозина, 2015 — 336 с. (Российский учебник).

Дополнительные источники:

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник / А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 287 с.

Словари:

1. Большой толковый словарь русского языка: около 60000 слов / под. ред. Д.Н. Ушакова. – Москва.: АСТ: Астрель, 2009. – 1268 с.
2. Новый орфографический словарь-справочник русского языка: более 107000 слов: словарь / редактор-составитель В.В. Бурцева. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Русский язык – Медиа, 2005. – 754 с.
3. Орфографический словарь русского языка: современное правописание: 100000 слов: словарь / под. ред. И.М. Стронской. – Санкт-Петербург: Литера, 2004. – 896 с.
4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: около 60000 слов и фразеологических выражений: словарь / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – Москва: Оникс, 2008. - 976 с.
5. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка: 20000 слов: словарь / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – 5-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2004. – 832 с.
6. Словарь иностранных слов: словарь / отв. редакторы В.В. Бурцева, Н.М. Семенова. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Русский язык – Медиа, 2004. – 820 с.
7. Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. Л.А. Субботина. – Екатеринбург: АСТ, 2008. – 320 с.
8. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2004. – 579 с.
9. Школьный словарь трудностей русского языка: словарь / сост. И.А. Мудрова. – Москва: Центрполиграф, 2002. – 575 с.

Интернет-ресурсы:

<https://ruskiiyazyk.ru/>(энциклопедия «Языкознание») <http://etymolog.ruslang.ru/>(Этимология и история русского языка)
<https://rus.1sept.ru/> (электронная версия гжурнала «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
<http://www.metodiki.ru/> (Методики)
<http://www.posobiya.ru/> (Пособия)
<http://new.gramota.ru/spravka/>(Справочная служба русского языка)
<https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> (Словари.ру)

8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, и др.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Личностные результаты освоения учебного предмета: 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, | - оценка сообщений, - оценка индивидуальных, фронтальных, комбинированных опросов, |

уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- самоконтроль и взаимопроверка,
- оценка внеаудиторной самостоятельной работы,
- промежуточная аттестация

| | |
|--|---|
| <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | |
| <p>Метапредметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка сообщений, - оценка индивидуальных, фронтальных, комбинированных опросов, - самоконтроль и взаимопроверка, - оценка внеаудиторной самостоятельной работы, - промежуточная аттестация |

| | |
|--|---|
| <p>точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>б) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | |
| <p>Предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном</p> | <p>- оценка индивидуальных, фронтальных, комбинированных опросов,</p> <p>- оценка сообщений, анализа внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>- оценка заполнения таблиц, терминологического диктанта, диспута, практических заданий;</p> <p>- оценка тестирования;</p> <p>- оценка решений проблемных задач, разбора конкретных языковых ситуаций и затруднений;</p> <p>- промежуточная аттестация</p> |

| | |
|--|--|
| <p>языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | |
|--|--|

9. Лист регистрации введения в действие и внесения изменений

| Учебный год | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении |
|-----------------------|--|---|
| 2021/2022 учебный год | п. 4 Воспитательные мероприятия для учебного предмета «Родной язык» (на основании ФЗ от 31.07.2020г. №204-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (действующая редакция). | Протокол заседания ПЦК № 1 от 01.09.2021 г. |
| | | |

