

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

С.М. Ким

«03» сентября 2021 г.



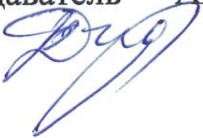
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

Уровень образования:	среднее профессиональное
Специальность подготовки:	09.02.07 Информационные системы и программирование
Уровень подготовки:	базовый
Наименование квалификации:	программист
Уровень образования для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Форма обучения:	очная
Курс:	1
Семестр:	1,2
Нормативный срок обучения:	2 года 10 мес.

Воронеж
2021

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (действующая редакция), Письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

Разработчик: Дидиченко Р.Н., преподаватель АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов» 

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов
Протокол от «01» сентября 2021 г. № 1

Председатель предметно-цикловой комиссии  Дежина О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Пояснительная записка	4
2. Результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	6
4. Воспитательные мероприятия для учебного предмета	15
5. Тематическое планирование учебного предмета	17
6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	24
7. Условия реализации программы учебного предмета	25
8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	27
9. Лист регистрации введения в действие и внесения изменений	31

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебный предмет «Иностранный язык (Немецкий язык)» относится к общим учебным предметам и изучается на базовом уровне.

1.2 Изучение учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Учебный предмет позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий обучающихся, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят обучающимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык (Немецкий язык)" направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

2. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ

своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

РАЗДЕЛ 1. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ

Совершенствование навыков правильного произношения. Употребление в речи клише приветствия и прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Развитие навыков быстрого реагирования на реплики партнера. Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Самостоятельная работа: 1. Перед началом работы изучить лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к ответам на вопросы:

1. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные.
2. Порядок слов в простом предложении.
3. Место отрицания nicht.
4. Понятие глагола-связки.
5. Безличные предложения.
6. Презентация новых ЛЕ.

РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (ВНЕШНОСТЬ, НАЦИОНАЛЬНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ, ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА,

РОД ЗАНЯТИЙ, ДОЛЖНОСТЬ, МЕСТО РАБОТЫ И ДР.)

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Извлечение из текста наиболее важной информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи различных видов немецкого предложения

Запрос необходимой информации. Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использование полученной информации из текста в сообщении.

Самостоятельная работа: Перед началом работы изучить лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к ответам на вопросы:
Вопросы:

1. Спряжение глаголов sein, haben, werden в Präsens. Порядок слов в простом, вопросительном предложениях. Понятие глагола-связки. Безличные предложения.

2. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Сложносочиненное предложение.

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ

Употребление лексики по теме. настоящее простое время; глаголы чувственного восприятия; наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени.

Использование контекста, прогнозирование и речевая догадка при восприятии письменного текста

Употребление лексики по теме. Обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование контекста и речевой догадки при восприятии текста. Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему

Подготовка развернутого сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Концентрация и распределение внимания в процессе общения

Самостоятельная работа: 1. Перед началом работы изучить лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к ответам на вопросы:
Вопросы:

1. Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

2. Личные местоимения.

3. Притяжательные местоимения.

РАЗДЕЛ 4. ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ЗДАНИЕ, ОБСТАНОВКА, УСЛОВИЯ ЖИЗНИ, ТЕХНИКА, ОБОРУДОВАНИЕ)

Совершенствование навыков правильного произношения. Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли. Использование полученной информации в своем устном высказывании. Использование контекста, прогнозирования и речевой догадки при восприятии текста. Использование двуязычного словаря и поисковых систем

Извлечение необходимой информации при аудировании. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Запрос необходимой информации. Уточнение, дополнение сказанного

Совершенствование навыков правильного произношения. Извлечение из текста наиболее важной информации. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.

Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Описание учебного заведения. Участие в диалоге - расспросе. Быстрое реагирование на реплики партнера. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Самостоятельная работа: 1. Перед началом работы изучить лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к ответам на вопросы: Вопросы:

1. Артикли (определенный и неопределенный, нулевой). Употребление существительного без артикля.

2. Предлоги с Dativ.

РАЗДЕЛ 5. РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Извлечение необходимой информации из текста. Составление расписания на день.

Количественные и порядковые числительные; предлоги времени; множественное число существительных; предлоги места и направления. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Запрос интересующей информации. Быстрое реагирование на реплики партнера.

Участие в диалоге – расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Использование языковой и контекстуальной догадки при аудировании.

Образование вопросительных предложений в настоящем времени. Систематизация лексических единиц по теме. Совершенствование умений участвовать в диалоге – расспросе.

Самостоятельная работа: 1. Перед началом работы изучить лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к ответам на вопросы: Вопросы:

1. Предлоги с Dativ и Akkusativ.

2. Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, относительные, возвратные, неопределенные).

3. Образование и употребление Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt.

РАЗДЕЛ 6. ХОББИ, ДОСУГ

Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование двуязычного словаря, поисковых систем. Группирование информации по определенным признакам

Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в сообщении. Фиксирование основных сведений в процессе чтения в виде таблицы. Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Выражение отношения к высказываниям партнера. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи настоящего простого времени; глаголы с инфинитивом. Совершенствование умений выступать с сообщением. Описание свободного времени и культуры отдыха.

Совершенствование умений участвовать в диалоге – обмене информацией. Участие в беседе по теме. Инициирование общения. Использование адекватных эмоционально - экспрессивных средств, мимики и жестов.

Самостоятельная работа: 1. Перед началом работы изучить лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к ответам на вопросы: Вопросы:

1. Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении.

2. Придаточные предложения времени и условия.

РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА (АДРЕС, КАК НАЙТИ)

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях.

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Построение вопросительных предложений с вопросительным словом в настоящем времени. Формулирование грамматического правила, в том числе с использованием графической опоры.

Совершенствование навыков правильного произношения. Участие в диалоге – расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Запрос необходимой информации. Реагирование на реплики партнера. Употребление предлогов дательного и винительного падежей.

Использование монологического высказывания в диалогической речи специальные вопросы; наречия. Правильное употребление лексики в зависимости от

коммуникативного намерения. Запрос необходимой информации. Реагирование на реплики партнера.

Совершенствование умений участвовать в диалоге – побуждении. Осуществление запроса. Обращение за разъяснениями. Использование адекватных эмоционально - экспрессивных средств, мимики и жестов. Быстрое реагирование на реплики партнера.

Самостоятельная работа: 1. Перед началом работы изучить лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к ответам на вопросы:

Вопросы:

1. Предлоги места.
2. Местоименные наречия.

РАЗДЕЛ 8. МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Употребление прилагательных. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.

Участие в диалоге-расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Запрос необходимой информации. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Понимание основного содержания несложно звучащего текста по теме. Выражение отношения (оценка, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Использование контекста при восприятии письменного и устного текста.

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения Составление списка покупок. Неопределённые местоимения и их производные.

Совершенствование умений участвовать в диалоге – расспросе. Участие в беседе по теме. Обращение за разъяснениями. Осуществление запроса. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Самостоятельная работа: 1. Перед началом работы изучить лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к ответам на вопросы: Вопросы:

1. Имя прилагательное. Склонение прилагательных: слабое; сильное; после неопределенного артикля, kein и притяжательных местоимений в единственном числе.
2. Придаточные предложения времени.
3. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv.
4. Придаточные предложения цели (Finalsätze)

РАЗДЕЛ 9. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правиль-

ное сочетание слов в предложениях. Определение своего отношения к прочитанному. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.

Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Извлечение необходимой информации при аудировании.

Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. Участие в дискуссии по теме. Запрос необходимой информации. Использование полученной информации в сообщении.

Систематизация лексических единиц, изученных по теме. Написание эссе по теме. Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Соблюдение логики и последовательности высказываний

Написание эссе по теме. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование полученной информации из текста в буклете. Выражение своего отношения (оценки, согласия, несогласия) к утверждениям.

Прошедшее длительное время; степени сравнения прилагательных; неопределенные местоимения. Подбор реферата на тему: «Спорт». Презентация на темы: «Вред курения», «Жизнь без наркотиков».

Самостоятельная работа: 1. Перед началом работы изучить лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к ответам на вопросы: Вопросы:

1. Числительные (количественные и порядковые).
2. Имя существительное. Образование множественного числа.
3. Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ; Dativ; Akkusativ; Genitiv.

РАЗДЕЛ 10. ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ

Формирование навыков употребления и распознавания в речи, образования причастия второго сильных и слабых глаголов.

Совершенствование навыков употребления в речи и образования сложного прошедшего разговорного времени. Запрос необходимой информации. Выражение своего мнения по обсуждаемой теме.

Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Использование двуязычных словарей, поисковых систем. Формирование навыков распознавания и употребления в речи сложного прошедшего разговорного времени.

Совершенствование навыков употребления в речи будущего времени. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.

Правильное сочетание слов в предложениях. Использование двуязычных словарей, поисковых систем. Использование монологического высказывания в

диалогической речи. Запрос необходимой информации. Подбор реферата на тему: «Путешествие _____ за _____ границу».

Самостоятельная работа: 1. Перед началом работы изучить лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к ответам на вопросы:

Вопросы:

1. Глаголы с отделяемыми приставками.
2. Написание рекламного буклета.

РАЗДЕЛ 11. РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО

Введение лексики по теме. Извлечение необходимой информации из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи простого прошедшего повествовательного времени слабых и сильных глаголов. Распознавание на письме и в речевом потоке простого прошедшего повествовательного времени.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределённо-личных предложений. Извлечение необходимой информации из текста. Обобщение информации, полученной из текста. Совершенствование навыков правильного произношения.

Употребление лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста.

Самостоятельная работа: 1. Перед началом работы изучить лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к ответам на вопросы:

Вопросы:

1. Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv.
2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.
3. Конструкция sein+Partizip II (Zustandspassiv).
4. Придаточные предложения образа действия (Modalsätze).

РАЗДЕЛ 12. НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ

Совершенствование навыков правильного произношения. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Полное и точное понимание содержания текста, в том чис-

ле с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста.

Употребление лексики по теме. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста. Формирование навыков распознавания и употребления в речи временных форм страдательного залога.

Совершенствование навыков правильного произношения. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.

Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временных форм страдательного залога.

Подготовка сообщения–описания. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Использование полученной информации в сообщении. Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в сообщении. Страдательный залог; действительный залог; сравнение залогов; времена страдательного залога. Самостоятельная работа:

1. Перед началом работы изучить лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к ответам на вопросы:

Вопросы:

1. Passiv.

2. Конструкция Infinitiv Passiv с модальными глаголами.

РАЗДЕЛ 13. ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ, ПОВЕРЬЯ НАРОДОВ РОССИИ И НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Введение лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста.

Извлечение из текста наиболее важной информации. Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста. Обобщение информации, полученной из текста.

Совершенствование навыков употребления артиклей с географическими названиями, с названиями стран, с именами собственными.

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе и с помощью словаря. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Рассуждения о традициях семьи.

Осуществление неподготовленного высказывания по теме. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Выражение своего мнения по теме. Ис-
11

пользование двуязычного словаря. Подбор реферата на тему: «Города России и Германии/Австрии/Швейцарии». Презентация на тему: “Немецкоязычные страны”

Самостоятельная работа:

1. Перед началом работы изучить лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к ответам на вопросы:

Вопросы:

1. Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv.
2. Конструкция sein+Partizip II (Zustandspassiv).
3. Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие.

РАЗДЕЛ 14. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ

Введение лексики по теме. Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи указательных местоимений.

Совершенствовать навыки распознавания указательных местоимений. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Выражение отношения к утверждениям по теме. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Участие в диалоге – дискуссии. Запрос необходимой информации. Выражения отношения (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Осуществление неподготовленного высказывания о родном городе. Формирование навыков распознавания и употребления в речи местоименных наречий.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи местоименных наречий. Составление таблицы. Обобщение информации.

Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование служебных слов для логической связи предложений в устном и письменном тексте. Подбор реферата на тему: «Мой любимый город».

Самостоятельная работа:

1. Перед началом работы изучить лекции и учебники по данной учебной теме для подготовки к ответам на вопросы:

Вопросы:

1. Основные формы глагола.
2. Изучение страноведческого комментария по темам: «Telefonieren in Deutschland»; «Der Stadtverkehr in der BRD».

4. Воспитательные мероприятия для учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)»

мероприятия для учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)»	воспитания	
	ЛР для данного мероприятия	Какие ЛР могут быть реализованы на учебном предмете «Иностранный язык (Немецкий язык)»
Путешествие по немецкоязычным странам (географическое положение, размеры территории, численность населения, столицы, достопримечательности, история)	ЛР 1-8	1) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Викторина: «50 ответов на 50 вопросов о Германии»	ЛР 1-8	2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим

		<p>негативным социальным явлениям;</p> <p>5) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
--	--	---

5. Тематическое планирование учебного предмета

5.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Виды учебной работы	Объем часов		
	Итого	1 сем	2 сем
Объем образовательной программы	135	58	77
Самостоятельная работа	11	6	5
Консультации	4	2	2

Во взаимодействии с преподавателем	120	50	70
в том числе:			
лекции, уроки	-	-	-
практические занятия	120	50	70
Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет - 1 семестр</i> <i>дифференцированный зачет – 2 семестр</i>			

5.2 Тематический план учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час.	Самостоятельная работа	Консультации	Количество аудиторных часов	
				Всего	Практические занятия
1	2	3	4	5	6
Введение	2	-	-	2	2
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей	8	2		6	6
Тема 1.1 Употребление в речи клише приветствия и прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	2	-	2	2
Тема 1.2 Развитие навыков быстрого реагирования на реплики партнера.	4		-	4	4
Раздел 2. Описание человека	6	4		6	6
Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества).	2	-	-	2	2
Тема 2.2. Род занятий человека (должность, место работы и другое). Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией.	4	-	-	4	4
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6	-	-	6	6
Тема 3.1 Общение в семье, семейные традиции. Употребление лексики по теме. настоящее простое время; глаголы чувственного восприятия; наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени.	2	-	-	2	2
Тема 3.2 Моя квартира. Правильное сочетание слов в пред-	4	-	-	4	4

ложениях. Использование контекста и речевой догадки при восприятии текста. Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему.					
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения	6	-	-	6	6
Тема 4.1 Здание, обстановка, условия жизни. Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли. Использование полученной информации в своем устном высказывании. Извлечение необходимой информации при аудировании. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	2	-	-	2	2
Тема 4.2 Описание колледжа, техники, оборудования. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.оборот es gibt ;структура предложений с оборотом es gibt . Описание учебного заведения. Участие в диалоге - расспросе.	4	-	-	4	4
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа	10	2		8	8
Тема 5.1 Шаги к карьере. Составление расписания на день. Количественные и порядковые числительные; предлоги времени; множественное число существительных; предлоги места и направления.	6	2	-	4	4
Тема 5.2 Современные профессии, планы на будущее. Образование вопросительных предложений в настоящем времени. Систематизация лексических единиц по теме. Совершенствование умений участвовать в диалоге – расспросе.	4	-	-	4	4
Раздел 6. Хобби, досуг	6			6	6
Тема 6.1 Интересы и увлечения в свободное время. Использование двуязычного словаря, поисковых систем. Группирование информации по определенным признакам.	2	-	-	2	2

Фиксирование основных сведений в процессе чтения в виде таблицы.					
Тема 6.2 Спорт, литература, искусство, кино, театр. Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Выражение отношения к высказываниям партнера. Соблюдение логики и последовательности высказываний.	4	-	-	4	4
Раздел 7. Описание местоположения объекта	10	2		8	8
Тема 7.1 Адрес объекта, как его найти. Построение вопросительных предложений с вопросительным словом в настоящем времени. Участие в диалоге – расспросе. Употребление предлогов дательного и винительного падежей.	6	2	-	4	4
Тема 7.2 Умение ориентироваться на местности. Использование монологического высказывания в диалогической речи специальные вопросы; наречия. Реагирование на реплики партнера.	4	-	-	4	4
Консультации	2	-	2	-	-
Дифференцированный зачет	2	-	-	2	2
Итого за 1 семестр	58	6	2	50	50
2 семестр					
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок	11	3		8	8
Тема 8.1 Поход по магазинам, торговым центрам. Употребление прилагательных. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Выражение отношения (оценка, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	6	2	-	4	4
Тема 8.2 Составление списка покупок. Неопределённые местоимения и их производные. Участие в беседе по теме.	5	1	-	4	4
Раздел 9. Физкультура и спорт	8	-		8	8
Тема 9.1 Занятие физкультурой и различными видами спорта. Совершенствование навыков распознавания и	4	-		4	4

употребления в речи степеней сравнения прилагательных. Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. Участие в дискуссии по теме.					
Тема 9.2 Здоровый образ жизни. Систематизация лексических единиц, изученных по теме. Написание эссе по теме. Степени сравнения прилагательных; неопределенные местоимения.	4	-		4	4
Раздел 10. Экскурсии и путешествия	10	-		10	10
Тема 10.1 Путешествие по своей стране и за рубежом. Формирование навыков употребления и распознавания в речи, образования причастия второго сильных и слабых глаголов. Совершенствование навыков употребления в речи и образования сложного прошедшего разговорного времени.	6	-		6	6
Тема 10.2 Путешествие по морю, по железной дороге, по воздуху. Совершенствование навыков употребления в речи будущего времени. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	4	-		4	4
Раздел 11. Россия	10			10	10
Тема 11.1 Географическое положение и климат. Введение лексики по теме. Составление таблицы с использованием информации из текста. Формирование навыков распознавания и употребления в речи простого прошедшего повествовательного времени слабых и сильных глаголов. Распознавание на письме и в речевом потоке простого прошедшего повествовательного времени.	6	-	-	6	6
Тема 11.2 Национальные символы, государственное и политическое устройство. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи безличных предложений. Употребление лексики по теме. Составление аннотации текста.	4	-	-	4	4
Раздел 12. Немецкоязычные страны	10			10	10
Тема 12.1 Географическое положение, климат, флора и фа-	6	-	-	6	6

уна. Составление таблицы с использованием информации из текста. Составление аннотации текста. Употребление лексики по теме. Формирование навыков распознавания и употребления в речи временных форм страдательного залога.					
Тема 12.2 Национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временных форм страдательного залога. Подготовка сообщения – описания. Страдательный залог; действительный залог; сравнение залогов; времена страдательного залога.	4	-	-	4	4
Раздел 13. Россия и немецкоязычные страны	10			10	10
Тема 13.1 Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоязычных стран. Введение лексики по теме. Составление аннотации текста. Совершенствование навыков употребления артиклей с географическими названиями, с названиями стран, с именами собственными.	6	-	-	6	6
Тема 13.2 Рассуждения о семейных традициях в России и немецкоязычных странах. Осуществление неподготовленного высказывания по теме. Артикли с географическими названиями;	4	-	-	4	4
Раздел 14. Жизнь в городе и деревне	12	2		10	10
Тема 14.1 Особенности жизни в городе и деревне. Введение лексики по теме. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи указательных местоимений. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме.	6	-	-	6	6
Тема 14.2 Осуществление неподготовленного высказывания о родном городе и деревне (селе). Участие в диалоге–дискуссии. Выражение отношения (оценка, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Формирование навыков распознавания и употребления в речи местоименных наречий.	6	2	-	4	4

Консультации	4	-	2	2	2
Дифференцированный зачет	2	-		2	2
Итого за 2 семестр	77	5	2	70	70
Всего:	135	11	4	120	120

**6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся
(на уровне учебных действий)**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности.	
Аудирование	<p>Извлекать необходимую информацию. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное, увиденное и прочитанное.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию, уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Быстро реагировать на реплики партнера.</p>
Чтение: <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по</p>

	заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

7. Условия реализации программы учебного предмета

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы предмета

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебного предмета реализуется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- учебники, учебные пособия, раздаточный материал, словари.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Обучающие средства:

- уроки – презентации;
- методический материал для уроков;
- методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Контрольные материалы:

- тесты по темам;
- индивидуальные контрольные задания;
- пакет контрольных вопросов.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артёмова, Н.А. Немецкий язык: 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Н.А. Артёмова, Е.В. Лясковская, О.И. Надеждина. - Москва: Просвещение, 2021. - 208 с.

Дополни

тельные источники:

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1046567> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2018. – 240 с.

3. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова и др. - М.: Просвещение, 2018. - 271 с.

Интернет-ресурсы:

1. Словарь МУЛЬТИТРАН по общей и специализированной лексике [Электронный ресурс] URL. <http://www.multitran.ru/c/m.exe>. свободный.

Переводчик Google
Wikipedia
http://www.dw.de/
http://www.deutschlandfunk.de
http://online-roman.de/freeindex.html http://deutschlerner-blog.de/blog/category/pruefungsvorbereitung/lesen

8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>1) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>4) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы;</p> <p>- оценка опроса по индивидуальным заданиям;</p> <p>- оценка устного опроса;</p> <p>- защита презентаций;</p> <p>- оценка выполнения письменных проверочных работ;</p> <p>- экспресс-тестирование по текущему материалу;</p> <p>- оценка сообщений,</p> <p>- оценка индивидуальных, фронтальных, комбинированных опросов, самоконтроль и взаимопроверка;</p> <p>- промежуточная аттестация.</p>

<p>5) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
<p>Метапредметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы;</p> <p>- оценка опроса по индивидуальным заданиям;</p> <p>- оценка устного опроса;</p> <p>- защита презентаций;</p> <p>- оценка выполнения письменных проверочных работ;</p> <p>- экспресс-тестирование по текущему материалу;</p> <p>- оценка сообщений,</p> <p>- оценка индивидуальных, фронтальных, комбинированных опросов, самоконтроль и взаимопроверка;</p> <p>- промежуточная аттестация.</p>

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое

- индивидуальный контроль: оценка устного высказывания в рамках изученных тем;
- фронтальный, групповой контроль: оценка понимания ситуации на основании контроля интерактивного общения;

- фронтальный, групповой, индивидуальный контроль: оценка применения

<p>поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>лексических и коммуникативных единиц в устной речи в условиях ситуации межкультурного общения;</p> <p>- фронтальный, групповой, индивидуальный контроль: оценка применения лексических единиц в устной речи;</p> <p>- фронтальный, индивидуальный контроль: оценка восприятия соответствующего лексического материала в предлагаемых текстах;</p> <p>- индивидуальный контроль: оценка умения воспроизводить и адекватно оценивать новую информацию, излагаемую в виде устного или письменного сообщения;</p> <p>- индивидуальный контроль: оценка использования изученной лексики при работе с текстами и документами;</p> <p>- фронтальный, групповой, индивидуальный контроль: оценка восприятия, понимания и анализа материала в предлагаемых или самостоятельно найденных источниках.</p>
---	---

9. Лист регистрации введения в действие и внесения изменений

Учебный	Содержание изменения	Реквизиты
---------	----------------------	-----------

год		документа об утверждении
2021/2022 учебный год	п. 4 Воспитательные мероприятия для учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» (на основании ФЗ от 31.07.2020г. №204- ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (действующая редакция).	Протокол заседания ПЦК № 1 от «01» сентября 2021г.