

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	6
4. Воспитательные мероприятия для учебного предмета	14
5. Тематическое планирование учебного предмета	16
6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	21
7. Условия реализации программы учебного предмета	24
8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	26
9. Лист регистрации введения в действие и внесения изменений	31

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебный предмет «Русский язык» относится к общим учебным предметам. Учебная предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

1.2 Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций; совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Учебный предмет позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий обучающихся, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят обучающимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

2. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности,

патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают требования к результатам освоения базового курса:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

3. Содержание учебного предмета

Введение

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент.

Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Практическое занятие №1. Составление связного высказывания на заданную тему.

Практическое занятие №2. Функциональные стили речи

Практическое занятие №3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Самостоятельная работа. Написать эссе «Я и моя речь». Написать диалог с использованием жаргонизмов и без них. Проанализировать статью, написанную научным стилем. Подготовить реферат «Признаки официально-делового стиля

речи». Составить тексты различных стилей Аннотация к тексту. Как ее написать? Написать сочинение-описание.

Подготовка сообщений на темы: «Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности художественного стиля», «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте», «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практическое занятие №4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическое занятие №5. Лексический и фразеологический анализ слова.

Практическое занятие №6. Лексические ошибки и способы их исправления.

Самостоятельная работа. Проанализировать статьи толкового словаря. Подготовить сообщение «Признаки определения заимствованных слов». Подобрать русские пословицы и поговорки о труде. Подобрать наиболее часто используемые фразеологизмы. Сделать лексический разбор.

Работа со словарями, изучение материала учебника, выполнение тренировочных упражнений, подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Работа со словарями, лексико-фразеологический анализ текста.

Подготовка сообщений на темы: «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практическое занятие №7. Морфемный разбор слова.

Практическое занятие №8. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Раздел 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний.

чаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практическое занятие №9. Имя существительное. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.

Практическое занятие №10. Имя прилагательное. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.

Практическое занятие №11. Имя числительное. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Местоимение, разряды, грамматические признаки.

Практическое занятие №12. Глагол. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.

Практическое занятие №13. Причастие. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Деепричастие. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.

Практическое занятие №14. Наречие. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Слова категории состояния. Значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.

Практическое занятие №15. Предлог. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Союз: значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.

Практическое занятие №16. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Самостоятельная работа. Составить таблицу изменяемых и неизменяемых частей речи. Сделать морфологический разбор предложенных частей речи. Работа с материалом учебника, выполнение упражнений на правописание частей речи, морфологический разбор частей речи, работа с орфографическим материалом по теме.

Подготовка сообщений: «Части речи. Принципы распределения слов по частям речи», «Учение о частях речи в русской грамматике», «Выдающиеся ученые-русисты».

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика

сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практическое занятие №17. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Практическое занятие № 18. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Практическое занятие № 19. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Самостоятельная работа. Написать предложения по предложенным схемам. Написать сочинение-рассуждение с использованием вводных слов. Найти и выписать из текста СПП. Найти и выписать из текста БСП, ССП.

Изучение материала учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор словосочетаний, простых и сложных предложений. Пунктуационный анализ осложненных простых и сложных предложений. Составление диалога, выполнение упражнений на замену прямой речи косвенной.

Подготовка сообщений на темы: «Роль словосочетания в построении предложения», «Способы введения чужой речи в текст», «Синонимика простых предложений», «Синонимика сложных предложений», «Русская пунктуация и ее назначение».

4. Воспитательные мероприятия для учебного предмета «Русский язык»

Воспитательные мероприятия	для	Личностные результаты реализации программы воспитания
-----------------------------------	------------	--

учебного предмета «Русский язык»	ЛР для данного мероприятия	Какие ЛР реализованы на учебном предмете
1. Международный день грамотности. Тематическое занятие в рамках учебного предмета Русский язык	ЛР 1,2,3,4,5,6,7, 8	1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. Лингвистический КВН по русскому языку	ЛР 1,2,3,4,5,6,7	2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Цикл бесед под общей рубрикой «Экология слова» (беседы о русском языке, об ученых-лингвистах)	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8	3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. День славянской письменности и культуры. Классные часы. Тематические занятия в рамках учебного предмета Русский язык. Участие в городских мероприятиях.	ЛР 1,2,3,4,5,6,8	4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. Международный день русского языка. Тематические занятия в рамках учебного предмета Русский язык.	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8	5) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и
6. «Путешествие в мир фразеологизмов» - тематическая викторина	ЛР 1,2,3,4,5,6	
7. День словарей и энциклопедий. Тематические занятия в рамках учебного предмета Русский язык.	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8	

		<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>6) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
--	--	---

5. Тематическое планирование учебного предмета

5.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Виды учебной работы	Объем часов		
	Итого	1 сем	2 сем
Объем образовательной программы	96	41	55
Самостоятельная работа	6	2	4
Консультации	6	2	4
Во взаимодействии с преподавателем	78	34	44
в том числе:			
лекции, уроки	39	17	22
практические занятия	39	17	22
Промежуточная аттестация: <i>экзамен –1, 2 семестры</i>	6	3	3

5.2 Тематический план учебного предмета «Русский язык»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час.	Самостоятельная работа	Консультации	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
				Всего	Лекции, уроки	Практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
<i>Введение.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	2	-	-	2	2	-
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	13	1	-	12	6	6
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 1. Составление связного высказывания на заданную тему.	2	-	-	2	-	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный и научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи, его основные признаки.	3	1	-	2	2	-
Практическое занятие № 2. Функциональные стили речи	2	-	-	2	-	2
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	-	-	2	-	2
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	6	-	-	6	4	2

Тема 2.1 Фонетика. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Орфография.	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	-	-	2	-	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	8	1	-	7	2	5
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Лексические нормы.	3	1	-	2	2	-
Практическое занятие №5. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие №6. Лексические ошибки и способы их исправления.	3	-	-	3	-	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	9	-	2	7	3	4
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	1	-	-	1	1	-
Практическое занятие №7. Морфемный разбор слова.	2	-	-	2	-	2
Тема 4.2 Способы словообразования. Орфография. Принципы орфографии.	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №8. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	-	-	2	-	2
Консультация № 1.	2	-	2	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	-	-	-	-	-
Итого за 1 семестр	41	2	2	34	17	17
Раздел 5. Морфология и орфография.	32	2	2	28	12	16
Тема 5.1. Части речи. Имя существительное.	4	2	-	2	2	-
Практическое занятие № 9. Имя существительное. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.	2	-	-	2	-	2
Тема 5.2 Имя прилагательное	2	-	-	2	2	-

Практическое занятие № 10. Имя прилагательное. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.	2	-	-	2	-	2
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение.	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 11. Имя числительное. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Местоимение, разряды, грамматические признаки.	2	-	-	2	-	2
Тема 5.4 Глагол. Причастие. Деепричастие	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 12. Глагол. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 13. Причастие. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Деепричастие. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.	2	-	-	2	-	2
Тема 5.5 Наречие. Слова категории состояния.	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 14. Наречие. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Слова категории состояния. Значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.	2	-	-	2	-	2
Тема 5.6 Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 15. Предлог. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Союз: значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 16. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	-	-	2	-	2
Консультация № 2. Морфологический разбор частей речи русского языка.	2	-	2	-	-	-
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	20	2	2	16	10	6
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное простое	2	-	-	2	2	-

предложение.						
Практическое занятие №17. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2	-	-	2	-	2
Тема 6.3 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №18. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	-	-	2	-	2
Тема 6.5 Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами связи	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 19. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	4	2	-	2	-	2
Тема 6.4 Способы передачи чужой речи	2	-	-	2	2	-
Консультация № 3. Повторение пройденного материала за год.	2	-	2	-	-	-
Итоговое занятие.	2	-	-	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	-	-	-	-	-
Итого за 2 семестр	55	4	4	44	22	22
Всего	96	6	6	78	39	39

6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа—носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) •
<p>Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознавать основные виды тропов, построенных на пере-

	<p>носном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>
<p>Морфемика, словообразование и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
<p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. Сложное предложение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

	<ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.
--	---

7. Условия реализации программы учебного предмета

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы предмета

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебного предмета реализуется в учебном кабинете «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- учебники, учебные пособия, раздаточный материал, словари.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Обучающие средства:

- уроки – презентации;

- методический материал для уроков;
- методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Контрольные материалы:

- практические задания;
- тесты по темам;
- индивидуальные контрольные задания;
- пакет контрольных вопросов.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 272 с.

Дополнительные источники:

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник / А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 287 с.

Словари:

1 Большой толковый словарь русского языка: около 60000 слов / под. ред. Д.Н. Ушакова. – Москва.: АСТ: Астрель, 2009. – 1268 с.

2 Новый орфографический словарь-справочник русского языка: более 107000 слов: словарь / редактор-составитель В.В. Бурцева. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Русский язык – Медиа, 2005. – 754 с.

3 Орфографический словарь русского языка: современное правописание: 100000 слов: словарь / под. ред. И.М. Стронской. – Санкт-Петербург: Литера, 2004. – 896 с.

4 Ожегов, С.И. Словарь русского языка: около 60000 слов и фразеологических выражений: словарь / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – Москва: Оникс, 2008. - 976 с.

5 Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка: 20000 слов: словарь / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – 5-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2004. – 832 с.

6 Словарь иностранных слов: словарь / отв. редакторы В.В. Бурцева, Н.М. Семенова. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Русский язык – Медиа, 2004. – 820 с.

7 Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. Л.А. Субботина. – Екатеринбург: АСТ, 2008. – 320 с.

8 Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2004. – 579 с.

9 Школьный словарь трудностей русского языка: словарь / сост. И.А. Мудрова. – Москва: Центрполиграф, 2002. – 575 с.

Интернет-ресурсы:

<http://ruskiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»).

<http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).

<https://rus.1sept.ru/> (электронная версия журнала «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.metodiki.ru/> (Методики).

<http://www.posobiya.ru/> (Пособия).

<http://new.gramota.ru/spravka/> (Справочная служба русского языка).

<https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> (Словари. ру).

8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p>	<p>- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы;</p> <p>- оценка опроса по индивидуальным заданиям;</p> <p>- защита презентаций;</p> <p>- оценка выполнения письменных проверочных работ;</p> <p>- экспресс-тестирование по текущему материалу;</p> <p>- оценка сообщений,</p> <p>- оценка индивидуальных, фронтальных, комбинированных опросов, самоконтроль и взаимопроверка;</p> <p>- промежуточная аттестация.</p>

<p>демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>6) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
<p>Метапредметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятель-</p>	<p>- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы;</p>

<p>ности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>-оценка опроса по индивидуальным заданиям;</p> <p>- защита презентаций;</p> <p>- оценка выполнения письменных проверочных работ;</p> <p>- экспресс-тестирование по текущему материалу;</p> <p>- оценка сообщений,</p> <p>- оценка индивидуальных, фронтальных, комбинированных опросов, самоконтроль и взаимопроверка;</p> <p>- промежуточная аттестация.</p>
<p>Предметные результаты освоения учебного предмета включают требования к результатам освоения базового курса:</p> <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>- оценка индивидуальных, фронтальных, комбинированных опросов,</p> <p>-оценка сообщений, анализа внеаудиторной самостоятельной работы;</p>

<p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>-оценка заполнения таблиц, терминологического диктанта, диспута, практических заданий, анализа внеаудиторной самостоятельной работы;</p>
<p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>- оценка терминологических диктантов, практических заданий, анализа внеаудиторной самостоятельной работы;</p>
<p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>- оценка индивидуальных опросов, практических заданий, тестирования, анализа внеаудиторной самостоятельной работы;</p>
<p>5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>- оценка практических заданий, решений проблемных задач, разбора конкретных языковых ситуаций и затруднений;</p>
<p>6) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>- оценка сообщений, индивидуальных опросов, диспута, практических заданий, решений проблемных задач, анализа внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p><u>И дополнительно отражают:</u></p>	
<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p>	<p>- оценка индивидуальных, фронтальных, комбинированных опросов,</p>
<p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p>	<p>-оценка сообщений, анализа внеаудиторной самостоятельной работы;</p>
<p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>-оценка заполнения таблиц, терминологического диктанта, диспута, практических заданий, - оценка тестирования,</p>
<p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также</p>	<p>- оценка решений проблемных задач, разбора конкретных языковых ситуаций и затруднений;</p>

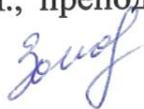
<p>языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.</p>	<p>- оценка сообщений,</p> <p>- промежуточная аттестация.</p>
--	---

9. Лист регистрации введения в действие и внесения изменений

Учебный год	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении
2021/2022 учебный год	п. 4 Воспитательные мероприятия для учебного предмета «Русский язык» (на основании ФЗ от 31.07.2020г. №204-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (действующая редакция).	Протокол заседания ПЦК № 1 от «01» сентября 2021г.
2021/2022 учебный год	П.7.2 Информационное обеспечение обучения. Обновлен перечень учебных изданий.	Протокол заседания ПЦК № 1 от «01» сентября 2021г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (действующая редакция), Письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

Разработчик: Зонова Е.П., преподаватель АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»



Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов

Протокол от «01» сентября 2021 г. № 1

Председатель предметно-цикловой комиссии Дежина О.А. Дежина О.А.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	6
4. Воспитательные мероприятия для учебного предмета	14
5. Тематическое планирование учебного предмета	16
6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	21
7. Условия реализации программы учебного предмета	24
8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	26
9. Лист регистрации введения в действие и внесения изменений	31

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебный предмет «Русский язык» относится к общим учебным предметам. Учебная предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

1.2 Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций; совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Учебный предмет позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий обучающихся, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят обучающимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

2. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности,

патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают требования к результатам освоения базового курса:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

3. Содержание учебного предмета

Введение

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент.

Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Практическое занятие №1. Составление связного высказывания на заданную тему.

Практическое занятие №2. Функциональные стили речи

Практическое занятие №3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Самостоятельная работа. Написать эссе «Я и моя речь». Написать диалог с использованием жаргонизмов и без них. Проанализировать статью, написанную научным стилем. Подготовить реферат «Признаки официально-делового стиля

речи». Составить тексты различных стилей Аннотация к тексту. Как ее написать? Написать сочинение-описание.

Подготовка сообщений на темы: «Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности художественного стиля», «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте», «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практическое занятие №4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическое занятие №5. Лексический и фразеологический анализ слова.

Практическое занятие №6. Лексические ошибки и способы их исправления.

Самостоятельная работа. Проанализировать статьи толкового словаря. Подготовить сообщение «Признаки определения заимствованных слов». Подобрать русские пословицы и поговорки о труде. Подобрать наиболее часто используемые фразеологизмы. Сделать лексический разбор.

Работа со словарями, изучение материала учебника, выполнение тренировочных упражнений, подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Работа со словарями, лексико-фразеологический анализ текста.

Подготовка сообщений на темы: «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практическое занятие №7. Морфемный разбор слова.

Практическое занятие №8. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Раздел 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний.

чаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практическое занятие №9. Имя существительное. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.

Практическое занятие №10. Имя прилагательное. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.

Практическое занятие №11. Имя числительное. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Местоимение, разряды, грамматические признаки.

Практическое занятие №12. Глагол. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.

Практическое занятие №13. Причастие. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Деепричастие. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.

Практическое занятие №14. Наречие. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Слова категории состояния. Значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.

Практическое занятие №15. Предлог. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Союз: значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.

Практическое занятие №16. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Самостоятельная работа. Составить таблицу изменяемых и неизменяемых частей речи. Сделать морфологический разбор предложенных частей речи. Работа с материалом учебника, выполнение упражнений на правописание частей речи, морфологический разбор частей речи, работа с орфографическим материалом по теме.

Подготовка сообщений: «Части речи. Принципы распределения слов по частям речи», «Учение о частях речи в русской грамматике», «Выдающиеся ученые-русисты».

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика

сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практическое занятие №17. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Практическое занятие № 18. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Практическое занятие № 19. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Самостоятельная работа. Написать предложения по предложенным схемам. Написать сочинение-рассуждение с использованием вводных слов. Найти и выписать из текста СПП. Найти и выписать из текста БСП, ССП.

Изучение материала учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор словосочетаний, простых и сложных предложений. Пунктуационный анализ осложненных простых и сложных предложений. Составление диалога, выполнение упражнений на замену прямой речи косвенной.

Подготовка сообщений на темы: «Роль словосочетания в построении предложения», «Способы введения чужой речи в текст», «Синонимика простых предложений», «Синонимика сложных предложений», «Русская пунктуация и ее назначение».

4. Воспитательные мероприятия для учебного предмета «Русский язык»

Воспитательные мероприятия	для	Личностные результаты реализации программы воспитания
-----------------------------------	------------	--

учебного предмета «Русский язык»	ЛР для данного мероприятия	Какие ЛР реализованы на учебном предмете
1. Международный день грамотности. Тематическое занятие в рамках учебного предмета Русский язык	ЛР 1,2,3,4,5,6,7, 8	1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее
2. Лингвистический КВН по русскому языку	ЛР 1,2,3,4,5,6,7	многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
3. Цикл бесед под общей рубрикой «Экология слова» (беседы о русском языке, об ученых-лингвистах)	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8	2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
4. День славянской письменности и культуры. Классные часы. Тематические занятия в рамках учебного предмета Русский язык. Участие в городских мероприятиях.	ЛР 1,2,3,4,5,6,8	3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Международный день русского языка. Тематические занятия в рамках учебного предмета Русский язык.	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8	4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. «Путешествие в мир фразеологизмов» - тематическая викторина	ЛР 1,2,3,4,5,6	5) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и
7. День словарей и энциклопедий. Тематические занятия в рамках учебного предмета Русский язык.	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8	

		<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>6) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
--	--	---

5. Тематическое планирование учебного предмета

5.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы по очной форме обучения

Виды учебной работы	Объем часов		
	Итого	1 сем	2 сем
Объем образовательной программы	96	41	55
Самостоятельная работа	6	2	4
Консультации	6	2	4
Во взаимодействии с преподавателем	78	34	44
в том числе:			
лекции, уроки	39	17	22
практические занятия	39	17	22
Промежуточная аттестация: <i>экзамен –1, 2 семестры</i>	6	3	3

5.2 Тематический план учебного предмета «Русский язык»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час.	Самостоятельная работа	Консультации	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
				Всего	Лекции, уроки	Практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
<i>Введение.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	2	-	-	2	2	-
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	13	1	-	12	6	6
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 1. Составление связного высказывания на заданную тему.	2	-	-	2	-	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный и научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи, его основные признаки.	3	1	-	2	2	-
Практическое занятие № 2. Функциональные стили речи	2	-	-	2	-	2
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	-	-	2	-	2
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	6	-	-	6	4	2

Тема 2.1 Фонетика. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Орфография.	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	-	-	2	-	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	8	1	-	7	2	5
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Лексические нормы.	3	1	-	2	2	-
Практическое занятие №5. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие №6. Лексические ошибки и способы их исправления.	3	-	-	3	-	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	9	-	2	7	3	4
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	1	-	-	1	1	-
Практическое занятие №7. Морфемный разбор слова.	2	-	-	2	-	2
Тема 4.2 Способы словообразования. Орфография. Принципы орфографии.	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №8. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	-	-	2	-	2
Консультация № 1.	2	-	2	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	-	-	-	-	-
Итого за 1 семестр	41	2	2	34	17	17
Раздел 5. Морфология и орфография.	32	2	2	28	12	16
Тема 5.1. Части речи. Имя существительное.	4	2	-	2	2	-
Практическое занятие № 9. Имя существительное. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.	2	-	-	2	-	2
Тема 5.2 Имя прилагательное	2	-	-	2	2	-

Практическое занятие № 10. Имя прилагательное. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.	2	-	-	2	-	2
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение.	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 11. Имя числительное. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Местоимение, разряды, грамматические признаки.	2	-	-	2	-	2
Тема 5.4 Глагол. Причастие. Деепричастие	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 12. Глагол. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 13. Причастие. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Деепричастие. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.	2	-	-	2	-	2
Тема 5.5 Наречие. Слова категории состояния.	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 14. Наречие. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Слова категории состояния. Значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.	2	-	-	2	-	2
Тема 5.6 Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 15. Предлог. Его значение, грамматические признаки и синтаксическая роль. Союз: значение, грамматические признаки и синтаксическая роль.	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 16. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	-	-	2	-	2
Консультация № 2. Морфологический разбор частей речи русского языка.	2	-	2	-	-	-
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	20	2	2	16	10	6
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное простое	2	-	-	2	2	-

предложение.						
Практическое занятие №17. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2	-	-	2	-	2
Тема 6.3 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №18. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	-	-	2	-	2
Тема 6.5 Бессоюзное сложное предложение. Предложения с разными видами связи	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 19. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	4	2	-	2	-	2
Тема 6.4 Способы передачи чужой речи	2	-	-	2	2	-
Консультация № 3. Повторение пройденного материала за год.	2	-	2	-	-	-
Итоговое занятие.	2	-	-	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	-	-	-	-	-
Итого за 2 семестр	55	4	4	44	22	22
Всего	96	6	6	78	39	39

6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа—носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) •
<p>Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознавать основные виды тропов, построенных на пере-

	<p>носном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>
<p>Морфемика, словообразование и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
<p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. Сложное предложение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

	<ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.
--	---

7. Условия реализации программы учебного предмета

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы предмета

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебного предмета реализуется в учебном кабинете «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- учебники, учебные пособия, раздаточный материал, словари.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Обучающие средства:

- уроки – презентации;

- методический материал для уроков;
- методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Контрольные материалы:

- практические задания;
- тесты по темам;
- индивидуальные контрольные задания;
- пакет контрольных вопросов.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 272 с.

Дополнительные источники:

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник / А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 287 с.

Словари:

1 Большой толковый словарь русского языка: около 60000 слов / под. ред. Д.Н. Ушакова. – Москва.: АСТ: Астрель, 2009. – 1268 с.

2 Новый орфографический словарь-справочник русского языка: более 107000 слов: словарь / редактор-составитель В.В. Бурцева. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Русский язык – Медиа, 2005. – 754 с.

3 Орфографический словарь русского языка: современное правописание: 100000 слов: словарь / под. ред. И.М. Стронской. – Санкт-Петербург: Литера, 2004. – 896 с.

4 Ожегов, С.И. Словарь русского языка: около 60000 слов и фразеологических выражений: словарь / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – Москва: Оникс, 2008. - 976 с.

5 Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка: 20000 слов: словарь / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – 5-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2004. – 832 с.

6 Словарь иностранных слов: словарь / отв. редакторы В.В. Бурцева, Н.М. Семенова. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Русский язык – Медиа, 2004. – 820 с.

7 Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. Л.А. Субботина. – Екатеринбург: АСТ, 2008. – 320 с.

8 Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2004. – 579 с.

9 Школьный словарь трудностей русского языка: словарь / сост. И.А. Мудрова. – Москва: Центрполиграф, 2002. – 575 с.

Интернет-ресурсы:

<http://ruskiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»).

<http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).

<https://rus.1sept.ru/> (электронная версия журнала «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.metodiki.ru/> (Методики).

<http://www.posobiya.ru/> (Пособия).

<http://new.gramota.ru/spravka/> (Справочная служба русского языка).

<https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> (Словари. ру).

8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p>	<p>- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы;</p> <p>- оценка опроса по индивидуальным заданиям;</p> <p>- защита презентаций;</p> <p>- оценка выполнения письменных проверочных работ;</p> <p>- экспресс-тестирование по текущему материалу;</p> <p>- оценка сообщений,</p> <p>- оценка индивидуальных, фронтальных, комбинированных опросов, самоконтроль и взаимопроверка;</p> <p>- промежуточная аттестация.</p>

<p>демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>6) сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
<p>Метапредметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятель-</p>	<p>- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы;</p>

<p>ности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>-оценка опроса по индивидуальным заданиям;</p> <p>- защита презентаций;</p> <p>- оценка выполнения письменных проверочных работ;</p> <p>- экспресс-тестирование по текущему материалу;</p> <p>- оценка сообщений,</p> <p>- оценка индивидуальных, фронтальных, комбинированных опросов, самоконтроль и взаимопроверка;</p> <p>- промежуточная аттестация.</p>
<p>Предметные результаты освоения учебного предмета включают требования к результатам освоения базового курса:</p> <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>- оценка индивидуальных, фронтальных, комбинированных опросов,</p> <p>-оценка сообщений, анализа внеаудиторной самостоятельной работы;</p>

<p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>-оценка заполнения таблиц, терминологического диктанта, диспута, практических заданий, анализа внеаудиторной самостоятельной работы;</p>
<p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>- оценка терминологических диктантов, практических заданий, анализа внеаудиторной самостоятельной работы;</p>
<p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>- оценка индивидуальных опросов, практических заданий, тестирования, анализа внеаудиторной самостоятельной работы;</p>
<p>5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>- оценка практических заданий, решений проблемных задач, разбора конкретных языковых ситуаций и затруднений;</p>
<p>6) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>- оценка сообщений, индивидуальных опросов, диспута, практических заданий, решений проблемных задач, анализа внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p><u>И дополнительно отражают:</u></p>	
<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p>	<p>- оценка индивидуальных, фронтальных, комбинированных опросов, -оценка сообщений, анализа внеаудиторной самостоятельной работы;</p>
<p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p>	<p>-оценка заполнения таблиц, терминологического диктанта, диспута, практических заданий,</p>
<p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>- оценка тестирования, - оценка решений проблемных задач, разбора конкретных языковых ситуаций и</p>
<p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также</p>	<p>затруднений;</p>

<p>языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.</p>	<p>- оценка сообщений,</p> <p>- промежуточная аттестация.</p>
--	---

9. Лист регистрации введения в действие и внесения изменений

Учебный год	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении
2021/2022 учебный год	п. 4 Воспитательные мероприятия для учебного предмета «Русский язык» (на основании ФЗ от 31.07.2020г. №204-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (действующая редакция).	Протокол заседания ПЦК № 1 от «01» сентября 2021г.