

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**«Колледж информационных технологий и финансов»**  
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

---

УТВЕРЖДАЮ



Директор

С.М.Ким

«12» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

(индекс и наименование учебного предмета)

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

Техник по информационным системам

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся – основное общее образование

Воронеж  
2019

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с учетом получаемой специальности СПО и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (далее – образовательная программа).

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности относится к общим учебным предметам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) из обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является базовым.

Разработчики:

Преподаватель  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

Т.А. Коробов  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии по общим предметам и дисциплинам – протокол от 01 апреля 2019 № 3.

Председатель  
цикловой комиссии

[подпись]  
(подпись)

Ю.В.Киреев

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

*- личностных:*

включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**- метапредметных:**

включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и

социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Введение**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

### **Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях

## **Тема 1.2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

## **Тема 1.3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера**

Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Основные направления модернизации Вооружённых Сил Российской Федерации

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-



спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

#### **Тема 1.4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации**

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

#### **Тема 1.5. Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства**

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.

Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности».

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий

## **1.6. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ**

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации по пресечению международной террористической деятельности за пределами страны

## **Тема 1.7. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности»

Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

## **Тема 1.8. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.**

Значение нравственных позиций и личных качеств при формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. Профилактика террористической деятельности

## **Тема 1.9. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности

## **Тема 1.10. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).

Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Тема 2.1 Основы здорового образа жизни**

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

### **Тема 2.2. Первая помощь при неотложных состояниях**

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития ново-рожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

## **РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

### **Тема 3.1. Основы обороны государства**

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Средства индивидуальной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

### **Тема 3.2. Вооруженные силы РФ- защитники нашего отечества**

История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений — дни воинской славы России. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации. Основные задачи современных Вооружённых Сил России. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации

### **Тема 3.3. Виды и рода войск ВСРФ.**

Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. Военно-воздушно силы, состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Военно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВСРФ.

### **Тема 3.4. Боевые традиции ВСРФ**

Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, достоинства и славы. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды. Воинская обязанность.

### **Тема 3.5. Основы военной службы.**

Размещение и быт военнослужащих. Суточные наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка.

Особенности военной службы. Военнослужащий- вооруженный защитник Отечества. Ритуалы ВСРФ. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту..

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение конкретной темы

#### 3.1. Структура учебного предмета

##### 3.1.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по очной форме обучения

| Вид учебной деятельности   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося   | 105         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                              | 78          |
| в том числе:   |             |
| Лекции, уроки  | 39          |
| Практические занятия   | 39          |
| Необязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (консультации)             | 4           |
| Самостоятельная работа обучающегося  | 23          |
| Формы промежуточной аттестации <i>контрольная работа, дифференцированный зачет</i> |             |

#### 3.2. Тематический план учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

##### 3.2.1. По очной форме обучения

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем  | Виды занятий с указанием количества часов |                  |                  |              |                                   |           |
|----------|---|---|------------------|------------------|--------------|-----------------------------------|-----------|
|          |   | Лекции<br>, уроки                         | Практич<br>еские | Лаборат<br>орные | Семина<br>ры | Самост<br>оятель<br>ная<br>работа | Всего     |
|          | Введение  | 2   |                  |                  |              |                                   | 2         |
|          | <b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ<br/>БЕЗОПАСНОСТИ<br/>ЛИЧНОСТИ,<br/>ОБЩЕСТВА И<br/>ГОСУДАРСТВА</b>   | <b>15</b>                                 | <b>17</b>        |                  |              | <b>10</b>                         | <b>42</b> |
|          | Тема 1.1. Обеспечение<br>личной безопасности в<br>повседневной жизни  | 2   | 2                |                  |              | 1                                 | 5         |
|          | Тема 1.2. Личная<br>безопасность в условиях<br>чрезвычайных ситуаций  | 2   | 2                |                  |              | 1                                 | 5         |
|          | Тема 1.3. Современный<br>комплекс проблем<br>безопасности военного<br>характера   | 2   | 2                |                  |              | 1                                 | 5         |
|          | Тема 1.4. Нормативно-<br>правовая база и<br>организационные основы<br>по защите населения от<br>чрезвычайных ситуаций<br>природного и<br>техногенного характера в<br>Российской Федерации | 2   | 2                |                  |              | 1                                 | 5         |
|          | Тема 1.5. Экстремизм и<br>терроризм-<br>чрезвычайные опасности<br>для общества и<br>государства   | 2   | 2                |                  |              | 1                                 | 5         |
|          | Тема 1.6.<br>Организационные<br>основы системы<br>противодействия<br>терроризму и<br>экстремизму в РФ   | 1   | 2                |                  |              | 1                                 | 4         |
|          | Тема 1.7. Нормативно-<br>правовая база борьбы с<br>терроризмом и<br>экстремизмом в<br>Российской Федерации  | 1   | 2                |                  |              | 1                                 | 4         |
|          | Тема 1.8. Духовно-<br>нравственные основы<br>противодействия<br>терроризму и<br>экстремизму.  | 1   | 1                |                  |              | 1                                 | 3         |
|          | Тема 1.9. Уголовная   | 1   | 1                |                  |              | 1                                 | 3         |

|  |  |           |           |  |  |           |           |
|--|--|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|
|  | ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности         |           |           |  |  |           |           |
|  | Тема 1.10. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта       | 1         | 1         |  |  | 1         | 3         |
|  | <b>Итого по разделам и темам 1 семестр:</b>  | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  | <b>13</b> | <b>44</b> |
|  | <b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>                | <b>8</b>  | <b>12</b> |  |  | <b>4</b>  | <b>24</b> |
|  | Тема 2.1 Основы здорового образа жизни   | 4         | 2         |  |  | 2         | 8         |
|  | Тема 2.2. Первая помощь при неотложных состояниях                                  | 4         | 10        |  |  | 2         | 16        |
|  | <b>РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА</b>                      | <b>14</b> | <b>10</b> |  |  | <b>9</b>  | <b>33</b> |
|  | Тема 3.1. Основы обороны государства   | 4         | 2         |  |  | 2         | 8         |
|  | Тема 3.2. Вооруженные силы РФ- защитники нашего отечества                          | 4         | 4         |  |  | 2         | 10        |
|  | Тема 3.3. Виды и рода войск ВСРФ.  | 2         | 4         |  |  | 2         | 8         |
|  | Тема 3.4. Боевые традиции ВСРФ   | 2         | -         |  |  | 2         | 4         |
|  | Тема 3.5. Основы военной службы  | 2         | -         |  |  | 1         | 3         |
|  | <b>Итого по разделам и темам 2 семестр</b>   | <b>22</b> | <b>22</b> |  |  | <b>13</b> | <b>57</b> |
|  | Необязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (консультации)             |           |           |  |  |           | 4         |
|  | Формы промежуточной аттестации <i>контрольная работа, дифференцированный зачет</i> |           |           |  |  |           |           |
|  | Всего:   |           |           |  |  |           | 105       |

#### 4. Условия реализации программы учебного предмета

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение



Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета: тематические стенды; ученические  
столы и стулья; доска; стол преподавательский; стул преподавательский

Технические средства обучения: противогаз

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### 4.2.1. Основная учебная литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)   |
|-------|---|
| 1.    | Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2015. - 351 с. |
| 2.    | Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.- 3-е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 320 с.  |

### 4.2.2. Дополнительная учебная литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)  |
|-------|--|
| 1.    | Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 256 с. |

### 4.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Сайт МЧС РФ. – Режим доступа: <a href="http://www.mchs.gov.ru">http:// www.mchs.gov.ru</a>   |
| 2.    | Сайт МВД РФ. – Режим доступа: <a href="http://www.mvd.ru">http:// www.mvd.ru</a>   |
| 3.    | Сайт Минобороны РФ. – Режим доступа: <a href="http://www.mil.ru">http:// www.mil.ru</a>  |
| 4.    | Сайт ФСБ РФ. – Режим доступа: <a href="http://www.fsb.ru">http:// www.fsb.ru</a>   |
| 5.    | Академик. Словари и энциклопедии. – Режим доступа: <a href="http://www.dic.academic.ru">http:// www.dic.academic.ru</a>  |
| 6.    | Воос Gid. Электронная библиотека. – Режим доступа: <a href="http://www.booksgid.com">http:// www.booksgid.com</a>  |
| 7.    | Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://www.globalteka.ru/index.html">http:// www.globalteka.ru/index.html</a>                            |
| 8.    | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http:// www.window.edu.ru</a>  |
| 9.    | Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. – Режим доступа: <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http:// www. school. edu. ru/default. asp</a> |
| 10.   | Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны». – Режим доступа: <a href="http://">http://</a>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <a href="http://www.pobediteli.ru">www.pobediteli.ru</a>   |
| 11. | Музей Военно-Воздушных Сил. – Режим доступа: <a href="http://www.monino.ru">http:// www.monino.ru</a>  |
| 12. | Государственные символы России История и реальность. – Режим доступа: <a href="http://www.simvolika.rsl.ru">http:// www.simvolika.rsl.ru</a> |
| 13. | Военная литература. – Режим доступа: <a href="http://www.militera.lib.ru">http:// www.militera.lib.ru</a>                                    |

## **5.Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУПБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов:**

### ***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета должна:

- быть ориентированной на управление качеством обучения, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных

результатов;

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;

- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга .

- включать описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности в процессе освоения обучающимся образовательной программы, включая внеаудиторную деятельность.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов, оценка достижений метапредметных результатов в рамках отдельной учебного предмета не проводится.

Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся реализуется посредством оценки *предметных* результатов, отражающих сформированность знаний, владение умениями.

Средством оценки выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании результатов выполнения учебных заданий учитывается следующее:

- качество освоения учебного материала;
- владение научно-понятийным аппаратом;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- качество устных ответов;
- оформление работы.

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются:

#### 1. Четырехбалльная шкала

«5» (отлично):

- глубокое и полное освоение содержания учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется;
- грамотное использование профессиональной терминологии, демонстрация знания (применения) научных понятий и определений;
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;

- грамотное и логичное изложение ответа, обоснованность суждений;
- оформление работы в соответствии с образцом.

«4» (хорошо):

- полное освоение содержания учебного материала;
- грамотное использование профессиональной терминологии,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- грамотное и логичное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- в оформлении работы допускаются отдельные отступления от образца.

«3» (удовлетворительно):

- освоение лишь основных положений содержания учебного материала;
- не всегда грамотное использование профессиональной терминологии;
- неуверенное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- не последовательное изложение учебного материала при ответе, не умение доказательно обосновать собственные суждения;
- в оформлении работы допускаются отступления от образца.

«2» (неудовлетворительно):

- разрозненные, бессистемные знания учебного материала;
- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;
- отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;
- не способность построить ответ на поставленный вопрос;
- оформление работы не по образцу.

Тест оценивается по четырехбалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

## 2. Дихотомическая шкала

«Зачтено»:

- освоение основных положений учебного материала;
- грамотное использование профессиональной терминологии;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;

– грамотное изложение ответа с возможными отдельными неточностями;

– в оформлении работы возможно присутствие некоторых отступлений от образца.

«Не зачтено»:

– разрозненные, бессистемные знания учебного материала;

– допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;

– отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;

– не способность построить ответ на поставленный вопрос;

– оформление работы не по образцу.