

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**«Колледж информационных технологий и финансов»**  
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.М.Ким

«12» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУПБ.03 Иностранный язык (немецкий)

---

(индекс и наименование учебного предмета)

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Техник по информационным системам  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся - основное общее образование

Воронеж  
2019

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с учетом получаемой специальности СПО и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (немецкий язык) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (далее – образовательная программа).

Учебный предмет Иностранный язык (немецкий язык) относится к общим учебным предметам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) из обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Учебный предмет Иностранный язык (немецкий язык) является базовым

Разработчики:

Преподаватель

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

Л.Ф.Ф.

(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Р.Н. Дудогенко

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии по общим предметам и дисциплинам – протокол от 01 апреля 2019 № 3.

Председатель  
цикловой комиссии

Ю.В.Киреев

(подпись)

Ю.В.Киреев

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

**- личностных:**

включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**- метапредметных:**

включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной

траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий). Немецкий язык, как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **ТЕМА 1. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ.**

Совершенствование навыков правильного произношения. Употребление в речи клише приветствия и прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Развитие навыков быстрого реагирования на реплики партнера. Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

## **ТЕМА 2. ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (ВНЕШНОСТЬ, НАЦИОНАЛЬНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ, ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА, РОД ЗАНЯТИЙ, ДОЛЖНОСТЬ, МЕСТО РАБОТЫ И ДР.).**

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Извлечение из текста наиболее важной информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи различных видов немецкого предложения

Запрос необходимой информации. Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Использование полученной информации из текста в сообщении.

## **ТЕМА 3. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ.**

Употребление лексики по теме. настоящее простое время; глаголы чувственного восприятия; наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени .

Использование контекста, прогнозирование и речевая догадка при восприятии письменного текста

Употребление лексики по теме. Обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование контекста и речевой догадки при восприятии текста. Оценка и интерпретация содержания текста, высказывание своего отношения к нему

Подготовка развернутого сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Концентрация и распределение внимания в процессе общения

## **ТЕМА 4. ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ЗДАНИЕ, ОБСТАНОВКА, УСЛОВИЯ ЖИЗНИ, ТЕХНИКА, ОБОРУДОВАНИЕ).**

Совершенствование навыков правильного произношения. Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли. Использование полученной информации в своем устном высказывании. Использование контекста, прогнозирования и речевой догадки при восприятии текста. Использование двуязычного словаря и поисковых систем. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов, выражающих направление, место (предлогов двойного управления) и совершенствование навыков их употребления

Извлечение необходимой информации при аудировании. Употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Запрос необходимой информации. Уточнение, дополнение сказанного

Совершенствование навыков правильного произношения. Извлечение из текста наиболее важной информации. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных местоимений. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Описание учебного заведения. Участие в диалоге - расспросе. Быстрое реагирование на реплики партнера. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

## **ТЕМА 5. РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА.**

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Извлечение необходимой информации из текста. Составление расписания на день.

Употребление глаголов с возвратными местоимениями. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Запрос интересующей информации. Быстрое реагирование на реплики партнера.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений

Участие в диалоге – расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Использование языковой и контекстуальной догадки при аудировании. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи притяжательных и личных местоимений

Образование вопросительных предложений в настоящем времени. Систематизация лексических единиц по теме. Совершенствование умений участвовать в диалоге – расспросе.

## **ТЕМА 6. ХОББИ, ДОСУГ.**

Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование двуязычного словаря, поисковых систем. Группирование информации по определенным признакам

Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в сообщении. Фиксирование основных сведений в процессе чтения в виде таблицы. Использование контекста, речевой догадки



при восприятии текста. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Выражение отношения к высказываниям партнера. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных, имен собственных в различных падежах. Совершенствование умений выступать с сообщением. Описание свободного времени и культуры отдыха.

Совершенствование умений участвовать в диалоге – обмене информацией. Участие в беседе по теме. Инициирование общения. Использование адекватных эмоционально - экспрессивных средств, мимики и жестов.

## **ТЕМА 7. ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА (АДРЕС, КАК НАЙТИ).**

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях.

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Построение вопросительных предложений с вопросительным словом в настоящем времени. Формулирование грамматического правила, в том числе с использованием графической опоры.

Совершенствование навыков правильного произношения. Участие в диалоге – расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Запрос необходимой информации. Реагирование на реплики партнера. Употребление предлогов дательного и винительного падежей.

Использование монологического высказывания в диалогической речи. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Запрос необходимой информации. Реагирование на реплики партнера.

Совершенствование умений участвовать в диалоге – побуждении. Осуществление запроса. Обращение за разъяснениями. Использование адекватных эмоционально - экспрессивных средств, мимики и жестов. Быстрое реагирование на реплики партнера.

## **ТЕМА 8. МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК.**

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Употребление прилагательных. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.

Участие в диалоге-расспросе. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Запрос необходимой информации. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Понимание основного содержания несложно звучащего текста по теме. Выражение отношения (оценка, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Использование контекста при восприятии письменного и устного текста.

Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения Составление списка покупок. Употребление прилагательных

Совершенствование умений участвовать в диалоге – расспросе. Участие в беседе по теме. Обращение за разъяснениями. Осуществление запроса. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

## **ТЕМА 9. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Определение своего отношения к прочитанному. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.

Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Извлечение необходимой информации при аудировании.

Выражение своего мнения по обсуждаемой теме. Участие в дискуссии по теме. Запрос необходимой информации. Использование полученной информации в сообщении.

Систематизация лексических единиц, изученных по теме. Написание эссе по теме. Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Соблюдение логики и последовательности высказываний

Написание эссе по теме. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование полученной информации из текста в буклете. Выражение своего отношения (оценки, согласия, несогласия) к утверждениям.

## **ТЕМА 10. ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ.**

Формирование навыков употребления и распознавания в речи, образования причастия второго сильных и слабых глаголов.

Совершенствование навыков употребления в речи и образования сложного прошедшего разговорного времени. Запрос необходимой информации. Выражение своего мнения по обсуждаемой теме.

Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.

Правильное сочетание слов в предложениях. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Использование двуязычных словарей, поисковых систем. Формирование навыков распознавания и употребления в речи сложного прошедшего разговорного времени.

Совершенствование навыков употребления в речи будущего времени. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.

Правильное сочетание слов в предложениях. Использование двуязычных словарей, поисковых систем. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Запрос необходимой информации.

## **ТЕМА 11. РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО.**

Введение лексики по теме. Извлечение необходимой информации из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи простого прошедшего повествовательного времени слабых и сильных глаголов. Распознавание на письме и в речевом потоке простого прошедшего повествовательного времени.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределённо – личных предложений. Извлечение необходимой информации из текста. Обобщение информации, полученной из текста.

Совершенствование навыков правильного произношения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи безличных предложений. Употребление лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста.

## **ТЕМА 12. НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ.**

Совершенствование навыков правильного произношения. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста.

Употребление лексики по теме. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста. Формирование навыков распознавания и употребления в речи временных форм страдательного залога.

Совершенствование навыков правильного произношения. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря.

Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временных форм страдательного залога.

Подготовка сообщения – описания. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Использование полученной информации в сообщении. Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в сообщении.

### **ТЕМА 13. ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ, ПОВЕРЬЯ НАРОДОВ РОССИИ И НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СТРАН.**

Введение лексики по теме. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. Извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста.

Извлечение из текста наиболее важной информации. Использование контекста, речевой догадки при восприятии текста. Обобщение информации, полученной из текста.

Совершенствование навыков употребления артиклей с географическими названиями, с названиями стран, с именами собственными.

Полное и точное понимание содержания текста, в том числе и с помощью словаря. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Рассуждения о традициях семьи.

Осуществление неподготовленного высказывания по теме. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Выражение своего мнения по теме. Использование двуязычного словаря.

### **ТЕМА 14. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ.**

Введение лексики по теме. Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от

коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи указательных местоимений.

Совершенствовать навыки распознавания указательных местоимений. Развитие навыков употребления в речи лексических единиц по теме. Выражение отношения к утверждениям по теме. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Участие в диалоге – дискуссии. Запрос необходимой информации. Выражения отношения (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Осуществление неподготовленного высказывания о родном городе. Формирование навыков распознавания и употребления в речи местоименных наречий

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи местоименных наречий. Составление таблицы. Обобщение информации.

Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование служебных слов для логической связи предложений в устном и письменном тексте.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### 3.1. Структура учебной дисциплины

3.1.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по очной форме обучения

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	117
в том числе:	
Практические занятия	117
Необязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (консультации)	8
Самостоятельная работа обучающегося	49
Формы промежуточной аттестации <i>контрольная работа- 1 семестр, дифференцированный зачет-2 семестр</i>	

3.2. Тематический план учебного предмета Иностранного языка (Немецкий)

3.2.1. По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Виды занятий с указанием количества часов					
	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
Введение		4			2	6
ТЕМА 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		8			4	12
ТЕМА 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		8			4	12
ТЕМА 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		8			4	12
ТЕМА 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		8			4	12
ТЕМА 5. Распорядок дня студента колледжа		8			4	12
ТЕМА 6. Хобби, досуг		8			4	12
ТЕМА 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		8			4	12
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок		8			3	11
ТЕМА 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		8			3	11
ТЕМА 10. Экскурсии и путешествия		8			3	11
Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		8			3	11
ТЕМА 12. Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		8			3	11
ТЕМА 13. Обычаи,		8			2	10

традиции, поверья народов России и немецкоязычных стран						
ТЕМА 14. Жизнь в городе и деревне		9			2	11
Необязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (консультации)						8
Формы промежуточной аттестации: <i>контрольная работа- 1 семестр, дифференцированный зачет-2 семестр</i>						
Всего:						174

#### 4. Условия реализации программы учебного предмета

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия Кабинета Иностранного языка (лингфонный)

Оборудование: тематические стенды; сплит – система; телевизор; коммутатор; ионизатор воздуха; стол большой овальный; компьютерные кресла; стулья мягкие; стол преподавательский; стул преподавательский;

Технические средства обучения: компьютеры (MS Windows 7, MS Office 2007, Kaspersky Endpoint Security 10; программа для лингфонного кабинета (iSpring suite 8)).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: подставки под компьютер; подставки для ног; гарнитуры

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

###### 4.2.1. Основная учебная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций /И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение,2018. – 240 с.
2.	Бим И.Л.Немецкий язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим , Л.И. Рыжова , Л.В. Садова и др .-М.: Просвещение,2018.- 271с.

###### 4.2.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Халилова Л.А. English for students of economics: Немецкий язык для студентов-

	экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). (электронное издание)
2.	Немецкий язык. Программированное учебное пособие для чтения для студентов ФСПО / сост.Л.И. Зубкова, Н.И. Чернова, К.А. Шерстникова, Л.Ю. Дадькина. – Воронеж. АНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов», 2014. – 140с.
3.	Pocket English Grammar (Карманная грамматика немецкого языка): Справочное пособие / Торбан И.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 97 с. (электронное издание)
4.	"Funk H. Genial A1 Arbeitsbuch / H. Funk, M. Mariotta, T. Scherling. - Deutsch : Langenscheidt . б/г- 98 с." (Немецкий язык)

#### 4.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Немецко–русские словари.
2. Электронно-библиотечная система [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Переводчик Google

### 5.Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУПБ.03 Иностранный язык (немецкий язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:•

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;



- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета должна:

- быть ориентированной на управление качеством обучения, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга .
- включать описание организации, критериев оценки и форм

представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности в процессе освоения обучающимся образовательной программы, включая внеаудиторную деятельность.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов, оценка достижений метапредметных результатов в рамках отдельной учебной дисциплины не проводится.

Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся реализуется посредством оценки *предметных* результатов, отражающих сформированность знаний, владение умениями.

Средством оценки выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании результатов выполнения учебных заданий учитывается следующее:

- качество освоения учебного материала;
- владение научно-понятийным аппаратом;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- качество устных ответов;
- оформление работы.

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются:

#### 1. Четырехбалльная шкала

«5» (отлично):

- глубокое и полное освоение содержания учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется;
- грамотное использование профессиональной терминологии, демонстрация знания (применения) научных понятий и определений;
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- грамотное и логичное изложение ответа, обоснованность суждений;
- оформление работы в соответствии с образцом.

«4» (хорошо):

- полное освоение содержания учебного материала;
- грамотное использование профессиональной терминологии,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;

– грамотное и логичное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

– в оформлении работы допускаются отдельные отступления от образца.

«3» (удовлетворительно):

– освоение лишь основных положений содержания учебного материала;

– не всегда грамотное использование профессиональной терминологии;

– неуверенное применение теоретических знаний в практической деятельности;

– не последовательное изложение учебного материала при ответе, не умение доказательно обосновать собственные суждения;

– в оформлении работы допускаются отступления от образца.

«2» (неудовлетворительно):

– разрозненные, бессистемные знания учебного материала;

– допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;

– отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;

– не способность построить ответ на поставленный вопрос;

– оформление работы не по образцу.

Тест оценивается по четырехбалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

## 2. Дихотомическая шкала

«Зачтено»:

– освоение основных положений учебного материала;

– грамотное использование профессиональной терминологии;

– применение теоретических знаний в практической деятельности;

– грамотное изложение ответа с возможными отдельными неточностями;

– в оформлении работы возможно присутствие некоторых отступлений от образца.

«Не зачтено»:

– разрозненные, бессистемные знания учебного материала;

– допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;

- отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;
- не способность построить ответ на поставленный вопрос;
- оформление работы не по образцу.