

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Колледж информационных технологий и финансов»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е.Н. Григорьева

2018 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.11 Объектно-ориентированное моделирование

(индекс и наименование учебной дисциплины/междисциплинарного курса)

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

техник по информационным системам

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся – основное общее образование

Воронеж

2018

Методические указания для самостоятельной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Разработчики:

Генералова
(занимаемая должность)

СВН
(подпись)

И.В.Винокурова
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Методические указания для самостоятельной работы рассмотрены на заседании цикловой комиссии по общим предметам и дисциплинам – протокол от _____ № ____.

Председатель
цикловой комиссии

С.С.
(подпись)

С.С.Калашникова

1. Общие положения

В целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические указания предназначенные для организации самостоятельной работы обучающихся. Их основная задача - способствовать успешному освоению дисциплины ОП.11 Объектно-ориентированное моделирование систем, систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений, повседневной и планомерной самостоятельной работе, стимулированию познавательного интереса, творческой активности и инициативы, саморазвитию и самообразованию.

Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- получение новых знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторную самостоятельную работу;
- внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время учебных занятий под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее - самостоятельная работа) выполняется обучающимся также по заданию педагогического работника, но без его непосредственного участия.

Методические указания содержат требования, к результатам освоения дисциплины, а так же рекомендации по распределению времени на самостоятельную работу по изучению отдельных разделов и тем по дисциплине и указания по выполнению самостоятельной работы. Структура указаний по выполнению самостоятельной работы включает название темы, умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы, задания для самостоятельной работы и задания для самоконтроля, критерии оценки выполненного задания, библиографический список, рекомендации по выполнению отдельных видов заданий.

2. Требования к результатам освоения дисциплины, в том числе в процессе выполнения самостоятельной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. Создавать программные коды с использованием объектно-ориентированного языка программирования.

У 2. Описывать предметные области с помощью языка моделирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1. Основные методы объектно-ориентированного анализа и программирования.

З 2. Логическую организацию структур и данных в вычислительных системах.

З 3. Основы создания программных кодов на объектно-ориентированном языке программирования.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК), включающие в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК), которыми должен обладать техник по информационным системам:

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.

ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.

3. Рекомендации по распределению времени на самостоятельную работу по изучению отдельных разделов и тем по дисциплине

Самостоятельная работа по дисциплине Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем с расчетом времени, затрачиваемого на ее выполнение

3.1. По очной форме обучения*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
1	<i>Раздел 1. Объектно-ориентированное моделирование</i>	
1.1	Тема 1.1. Введение в разработку прикладных программ Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по темам: 1. Основные понятия объектно-ориентированного программирования. 2. Объектно-ориентированный анализ. 3. Объектно-ориентированное метапрограммирование.	8
1.2	Тема 1.2. Модельная структура приложений и стандартные модели в Visual Basic Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по темам: 1.Объектный подход. Модульность. 2.Объектно-ориентированная модель.	10
1.3	Тема 1.3 Объектная модель, средства описания и использования классов в приложениях на Visual Basic Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Зарождение объектной модели, четвертое поколение языков программирования».	8
1.4	Тема 1.4 Основы проектирования баз данных средствами СУБД Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Построение моделей программ и процесса их разработки в среде VisualStudio ».	10
1.5	Тема 1.5 Технология работы с данными в среде Visual Studio.NET Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Преобразование диаграммы классов в программный код в среде VisualStudio». Подготовить доклад на тему «Построение моделей программ и процесса их разработки в среде VisualStudio».	10
1.6	Тема 1.6. Основы работы в интегрированной среде разработки	10

	Microsoft Visual Studio 2010 Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Поддержка жизненного цикла разработки программы в среде VisualStudio ».	
2	<i>Раздел 2. Реализация основных алгоритмических структур методами языка программирования</i>	
2.1	Тема 2.1. Введение в язык C++ Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «История языков программирования C++».	10
2.2	Тема 2.2. Работа со строками Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Краткий обзор концепции интегрированной среды разработки программ».	10
2.3	Тема 2.3. Классы Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Объектный подход. Инкапсуляция»	9
	Итого	85

4. Указания по выполнению самостоятельной работы

Раздел 1. Объектно-ориентированное моделирование

Тема 1.1. Введение в разработку прикладных программ

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

3.3. Основы создания программных кодов на объектно-ориентированном языке программирования.

Задания по самостоятельной работе

1. Используя сеть интернет, изучить темы:

1. Основные понятия объектно-ориентированного программирования.

2. Объектно-ориентированный анализ.

3. Объектно-ориентированное метапрограммирование.

Выполненную работу представить в виде сообщения.

Задания для самоконтроля

Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Основные подходы к составлению практических программ.

2. Объектно-ориентированная декомпозиция.

3. Объектно-ориентированное моделирование.

Тема 1.2. Модельная структура приложений и стандартные модели в Visual Basic

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

У 2. Описывать предметные области с помощью языка моделирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1. Основные методы объектно-ориентированного анализа и программирования.

Задания по самостоятельной работе

1. Используя сеть интернет, изучить темы

1. Объектный подход. Модульность.

2. Объектно-ориентированная модель.

Выполненную работу представить в виде реферата.

Задания для самоконтроля

Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Структура приложений и программ в Visual Basic.

2. Стандартные модели и их использование.

Тема 1.3 Объектная модель, средства описания и использования классов в приложениях на Visual Basic

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

З 1. Основные методы объектно-ориентированного анализа и программирования.

Задания по самостоятельной работе

1. Используя сеть интернет, изучить тему: «Зарождение объектной модели, четвертое поколение языков программирования».

Выполненную работу представить в виде сообщения.

Задания для самоконтроля

Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Объектная модель и ее составные части.

2. Средства VB создания приложений с классами.
3. Средства определения пользовательских классов.
4. Средства определения свойств классов.
5. Области видимости членов класса.
6. Статистические и динамические члены класса.
7. Две роли классов в ООП и типы данных.

Тема 1.4 Основы проектирования баз данных средствами СУБД

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:
 3.3. Основы создания программных кодов на объектно-ориентированном языке программирования.

Задания по самостоятельной работе

1. Используя сеть интернет, изучить тему: «Построение моделей программ и процесса их разработки в среде VisualStudio ». Выполненную работу представить в виде реферата.

Задания для самоконтроля

Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Уровни моделей данных.
2. Основные понятия реляционной модели данных.
3. Модель «сущность-связь».
4. Создание БД средствами СУБД Access.
5. Создание таблиц и работа с таблицами.
6. Работа с формами. Запросы-выборки.
7. Язык SQL.
8. Оператор Select.

Тема 1.5 Технология работы с данными в среде Visual Studio.NET

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
 У 1. Создавать программные коды с использованием объектно-ориентированного языка программирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 2. Логическую организацию структур и данных в вычислительных системах.

З 3. Основы создания программных кодов на объектно-ориентированном языке программирования.

Задания по самостоятельной работе

1. Используя сеть интернет, изучить тему: «Преобразование диаграммы классов в программный код в среде VisualStudio». Выполненную работу представить в виде сообщения.
2. Используя сеть интернет, изучить тему: «Построение моделей программ и процесса их разработки в среде VisualStudio. Выполненную работу представить в виде доклада.

Задания для самоконтроля

Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Обработка данных в среде Visual Studio.NET.
2. Основные понятия модели доступа к данным – ADO.NET .
3. Пример разработки приложения для работы с базами данных.
4. СУБД Access.

Тема 1.6. Основы работы в интегрированной среде разработки Microsoft Visual Studio 2010

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. Создавать программные коды с использованием объектно-ориентированного языка программирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 2. Логическую организацию структур и данных в вычислительных системах.

З 3. Основы создания программных кодов на объектно-ориентированном языке программирования.

Задания по самостоятельной работе

1. Используя сеть интернет, изучить тему: «Поддержка жизненного цикла разработки программы в среде VisualStudio». Выполненную работу представить в виде доклада.

Задания для самоконтроля

Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Назначение и состав среды программирования Microsoft Visual Studio 2010.
2. Процесс создания и выполнения программы в среде программирования Microsoft Visual Studio 2010.
3. Запуск интегрированной среды разработки Microsoft Visual Studio 2010.
4. Работа с проектами в среде Microsoft Visual Studio 2010.
5. Компиляция, компоновка и выполнение проекта.
6. Отладка проекта.

Раздел 2. Реализация основных алгоритмических структур методами языка программирования

Тема 2.1. Введение в язык C++

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. Создавать программные коды с использованием объектно-ориентированного языка программирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 2. Логическую организацию структур и данных в вычислительных системах.

З 3. Основы создания программных кодов на объектно-ориентированном языке программирования.

Задания по самостоятельной работе

1. Используя сеть интернет, изучить тему: «История языков программирования C++». Выполненную работу представить в виде доклада.

Задания для самоконтроля

Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Алфавит.
2. Лексемы, разделители.
3. Ключевые слова.
4. Идентификаторы.
5. Константы и переменные.

6. Понятие типа данных.
7. Вещественные типы данных.
8. Логические типы данных.
9. Операторы описания и операторы переменных.
10. Преобразование типов.
11. Знаки операций.
12. Оператор присвоения.
13. Арифметические выражения.
14. Приоритет операций.
15. Структура программы на языке C++.
16. Форматированный ввод и вывод данных.
17. Особенности ввода и вывода символов и строк.

Тема 2.2. Работа со строками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. Создавать программные коды с использованием объектно-ориентированного языка программирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 2. Логическую организацию структур и данных в вычислительных системах.

З 3. Основы создания программных кодов на объектно-ориентированном языке программирования.

Задания по самостоятельной работе

1. Используя сеть интернет, изучить тему: «Краткий обзор концепции интегрированной среды разработки программ». Выполненную работу представить в виде доклада.

Задания для самоконтроля

Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Функции работы со строками.
2. Работа со строками как с массивом символов.
3. Стандартные функции обработки строк.

Тема 2.3. Классы

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. Создавать программные коды с использованием объектно-ориентированного языка программирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

3.3. Основы создания программных кодов на объектно-ориентированном языке программирования.

Задания по самостоятельной работе

1. Используя сеть интернет, изучить тему: «Объектный подход. Инкапсуляция». Выполненную работу представить в виде доклада.

Задания для самоконтроля

Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Объектно-ориентированный подход к программированию.
2. Инкапсуляция.
3. Класс как тип данных.
4. Создание объектов (экземпляров) класса.
5. Доступ к членам класса. Конструкторы.
6. Применение конструкторов копирование и преобразование.

5. Критерии оценки выполненного задания

При оценивании самостоятельной работы учитывается:

- качество освоения учебного материала;
- владение научно-понятийным аппаратом;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- качество устных ответов;
- оформление работы.

При оценивании самостоятельной работы, направленной на освоение знаний особого внимания заслуживают:

- качество освоения учебного материала;
- владение научно-понятийным аппаратом;
- оформление работы.

При оценивании самостоятельной работы, имеющей прикладной характер, практическую направленность, способствующей приобретению умений к выше перечисленным критериям следует добавить:

- применение теоретических знаний в практической деятельности.

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются:

1. Четырехбалльная шкала

«5» (отлично):

- глубокое и полное освоение содержания учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется;
- грамотное использование профессиональной терминологии, демонстрация знания (применения) научных понятий и определений;
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- оформление работы в соответствии с образцом.

«4» (хорошо):

- полное освоение содержания учебного материала;
- грамотное использование профессиональной терминологии,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- в оформлении работы допускаются отдельные отступления от образца.

«3» (удовлетворительно):

- освоение лишь основных положений содержания учебного материала;
- не всегда грамотное использование профессиональной терминологии;
- неуверенное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- в оформлении работы допускаются отступления от образца.

«2» (неудовлетворительно):

- разрозненные, бессистемные знания учебного материала;
- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;
- отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;
- оформление работы не по образцу.

2. Дихотомическая шкала

«Зачтено»:

- освоение основных положений учебного материала;
- грамотное использование профессиональной терминологии;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- в оформлении работы возможно присутствие некоторых отступлений от образца.

«Не зачтено»:

- разрозненные, бессистемные знания учебного материала;
- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;

- отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;
- оформление работы не по образцу.

6. Библиографический список

1. Шакин В.Н. Объектно-ориентированное программирование на VisualBasic в среде VisualStudio .NET : учеб. пособие / В.Н. Шакин, А.В. Загвоздкина, Г.К. Сосновиков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 398 с. (Среднее профессиональное образование). (электронное издание)
2. Шакин В.Н. Базовые средства программирования на VisualBasic в среде VisualStudio.NET : учеб. пособие / В.Н. Шакин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). (электронное издание)
3. Шакин В.Н. Базовые средства программирования на VisualBasic в среде VisualStudio .NET. Практикум : учеб. пособие / В.Н. Шакин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). (электронное издание)
4. Немцова Т.И. Программирование на языке высокого уровня. Программирование на языке C++: учеб. пособие / Т.И. Немцова, С.Ю. Голова, А.И. Терентьев ; под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. (Среднее профессиональное образование). (электронное издание)
5. Дадян Э.Г. Проектирование современных баз данных: учебно-методическое пособие / Э.Г. Дадян—М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 120 с. - (электронное издание)

7. Рекомендации по выполнению отдельных видов заданий

7.1. Подготовка информационного сообщения – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Проверка задания – устное сообщение на занятии, или выборочная проверка преподавателем письменного варианта.

Сообщение должно удовлетворять условиям:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

7.2. Методика работы над докладом

Доклад - это развёрнутое рассуждение, отличающееся полнотой раскрытия темы и законченностью. Это наиболее сложная и ответственная форма устных выступлений.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на предложенную тему. (С.И.Ожегов «Словарь русского языка»)

Этапы подготовки доклада:

1. Выбор и осознание темы.
2. Подбор материала, его изучение и анализ.
3. Разработка плана доклада.
4. Работа над композицией (наиболее распространённая трёхчастная структура: вступление, главная часть, заключение).
5. Написание текста выступления.
6. Редактирование, переработка текста.
7. Оформление доклада.
8. Выступление с докладом.

Рекомендации по выступлению с докладом

Главная задача устного выступления - это общение, это возможность до своего слушателя информацию, убедить его, доказать свою точку зрения. Что поможет успешно выступить?

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами и рабочими записями, чтобы не потерять нить выступления.

Доклад должен удовлетворять условиям:

- соответствие содержания теме;
- актуальность содержания;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- информационная насыщенность и доступность изложения;
- структурная организованность и логичность;
- теоретическая обоснованность и практическая значимость выводов;
- грамматическая правильность и стилистическая выразительность текста;
- стилевое единство;
- целесообразность применения наглядности.

7.3. Правила составления плана, тезисов.

Простой план

1. Прочтите текст (представьте мысленно весь материал).
2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.

4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.

5. Запишите план.

Требования к плану:

а) план должен полностью охватывать содержание текста (темы);

б) в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.

Сложный план

1. Внимательно прочитайте изучаемый материал.

2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).

3. Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).

4. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала, текста.

Как составить тезисы

Тезис – положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада, сочинения. Тезисы — вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал, изложить его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение (статью, доклад, параграф). В отличие от конспекта они дают возможность раскрыть содержание читаемого материала независимо от последовательности его изложения в тексте. Тезисы могут быть простыми и краткими (включать только основные положения), а также сложными и полными (включать, кроме основных, второстепенные положения). Они должны вытекать один из другого. Некоторые положения могут быть объединены не в порядке следования в тексте, а в их логической связи. Часть текстов может записываться в виде цитат. Основой для составления текстов является логико-структурная схема текста.

1. Познакомьтесь с содержанием материала, обрати внимание на шрифтовые выделения, эта подсказка поможет в работе.

2. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием).

3. Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).

4. Осмыслите суть выделенного, сформулируй своими словами или найди подходящую формулировку в тексте.

5. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику авторских суждений.

6. Отделяйте пробельной строкой один тезис от другого – это облегчит последующую работу с ними.

7.4. Методические рекомендации и некоторые правила составления конспекта

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. В конспект включайте не только основные положения, но и обосновывающие (выводы, конкретные факты).

6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения. Оставляйте широкие поля для собственных комментариев, раздумий, вопросов, дополнений, заметок, незнакомых терминов, имен.

7. Ведите записи своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

8. Применяйте определенную систему подчеркиваний и сокращений.

9. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяя разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши, ручки разного цвета.

10. Используйте реферативный способ изложения (например: "автор считает...", "раскрывает...")

11. Соблюдайте правила цитирования – цитату заключать в кавычки, делать ссылки на источник с указанием страницы.

7.5. Работа над рефератом

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением. (СИ. Ожегов. Словарь русского языка)

Реферат - 1) краткое, устное или письменное, изложение научной работы, книги и т.п.; 2) доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников. (Словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. А.П. Евтеньевой)

Реферат (от латинского *refere* - сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. (Советский энциклопедический словарь. М., 1981)

Реферат - вторичный текст, семантически адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно излагающий содержание исходного текста. (Педагогическое речеведение: Словарь-справочник / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1993)

Во всех словарях понятие «реферат» трактуется одинаково, но наиболее полным является определение, данное в словаре «Педагогическое речеведение».

Отличительные признаки реферата:

- а) смысловая адекватность первоисточнику;
- б) полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- в) точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- г) стилевая однородность реферата, его выдержанность в строго научном стиле (не в научно-популярном и не в научно-публицистическом!);
- д) определенная типовая структура текста;
- е) особые языковые клише, характерные для реферата.

Реферат, в отличие от конспекта, создается для коллективного пользования, для всех желающих познакомиться с информацией. Научные рефераты обязательно публикуются. Это накладывает на составителей рефератов определенные обязательства. Так, реферат должен представлять собой предметно-логическое и стилевое единство, связное целое, он должен быть структурно упорядочен, завершен. В нем не допускаются сокращения, условные и графические обозначения, непонятные другим людям.

В отличие от конспекта, в реферат отбирается вся объективно ценная информация, а не только та, которая интересна автору. Реферат более полно излагает содержание работы, чем конспект. В нем не только перечисляются, но и подробно рассматриваются основные проблемы исходного текста, приводится система аргументации с примерами, пояснениями, иллюстрациями. Если описывается какое-то исследование, то непременно освещаются методика его проведения, а также полученные результаты. Реферат - более объективированный документ, чем конспект. Он должен быть абстрагирован от всего индивидуально-личностного, субъективно-оценочного. Его цель - дать полное объективное представление о характере освещаемой работы (или работ) в компактной, экономной форме.

Этапы работы:

- формулирование темы, причём она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- составление библиографии;
- обработка и составление информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности информации по теме);

- заключение (замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, её значении);
- библиографический список.

Требования к оформлению реферата

- Объем реферата может быть в пределах 5-15 печатных страниц; приложения в объём реферата не входят.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического списка.
- Реферат должен удовлетворять условиям:
 - Актуальность темы исследования.
 - Соответствие содержания теме.
 - Глубина проработки материала.
 - Правильность и полнота использования источников.
 - Соответствие оформления реферата стандартам. Написанный реферат становится основой для устного сообщения.