

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Колледж информационных технологий и финансов»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е.Н.Григорьева

2018 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 История

(индекс и наименование учебной дисциплины/междисциплинарного курса)

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

техник по информационным системам

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся – основное общее образование

Воронеж
2018

Методические указания для самостоятельной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Разработчики:

Григоравалев
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

И.А. Вобровский
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Методические указания для самостоятельной работы рассмотрены на заседании цикловой комиссии по общим предметам и дисциплинам – протокол от _____ № ____.

Председатель
цикловой комиссии

[подпись]
(подпись)

Ю.В.Киреев

1. Общие положения

В целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические указания предназначенные для организации самостоятельной работы обучающихся. Их основная задача - способствовать успешному освоению дисциплины ОГСЭ.02 История, систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений, повседневной и планомерной самостоятельной работе, стимулированию познавательного интереса, творческой активности и инициативы, саморазвитию и самообразованию.

Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- получение новых знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторную самостоятельную работу;
- внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время учебных занятий под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее - самостоятельная работа) выполняется обучающимся также по заданию педагогического работника, но без его непосредственного участия.

Методические указания содержат требования, к результатам освоения дисциплины, а так же рекомендации по распределению времени на самостоятельную работу по изучению отдельных разделов и тем по дисциплине и указания по выполнению самостоятельной работы. Структура указаний по выполнению самостоятельной работы включает название темы, умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы, задания для самостоятельной работы и задания для самоконтроля, критерии оценки выполненного задания, библиографический список, рекомендации по выполнению отдельных видов заданий.

2. Требования к результатам освоения дисциплины, в том числе в процессе выполнения самостоятельной работы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6. содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

При планировании самостоятельной работы учитывается, что ее содержание, виды (формы) основывается на компетентностном подходе, т.е. ориентируется на формирование общих и/или профессиональных компетенций обучающихся.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК), включающие в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Рекомендации по распределению времени на самостоятельную работу по изучению отдельных разделов и тем по дисциплине

Самостоятельная работа по дисциплине ОГСЭ.02 История с расчетом времени, затрачиваемого на ее выполнение

3.1. По очной форме обучения*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
1.1.	Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизации	-
1.2	Тема 2. Цивилизации Древнего мира	-
	Тема 3. Запад и Восток в Средние века	-
	Тема 4. От Древней Руси к Московскому государству	-
	Тема 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI — XVIII в	-
	Тема 6. Россия в XVIII в	-
	Тема 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке	-
	Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока XIX века	-
	Тема 9. Россия в XIX веке	-
	Тема 10. От Новой истории к Новейшей	-
	Тема 11 Мир между двумя мировыми войнами	-
	Тема 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	-
	Тема 13. Мир во второй половине XX—начале XXI века	-
	Тема 14. СССР в 1941-1991 годах. Современная Россия Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Итого	2

4. Указания по выполнению самостоятельной работы

Методические рекомендации по анализу документов, договоров

1. Охарактеризуйте исторические условия его создания.
2. Назовите основные положения документа.
3. Какие изменения произошли или предполагались по этому документу? Оцените их значение для каждой из стран, имеющих к нему отношение.
4. Дайте общую оценку данному документу.

Методические рекомендации по подборке плакатов, фотодокументов

1. Опишите, что вы видите на фотографии. Пожалуйста, уделите достаточно времени такому описанию – даже мельчайшая деталь может иметь большое значение.
2. Какие объекты запечатлены? Какие из них, по вашему мнению, автор хотел выделить? Почему?
3. Содержится ли в текстовая информация: плакаты, реклама, подписи?
4. Если время снимка неизвестно, постарайтесь всеми возможными способами выяснить возможное время его появления.
5. Всегда принимайте во внимание, как связана с другими источниками информации (текстами, статистическими сведениями, мультипликацией и т.д.), и постарайтесь сформулировать общую идею.
6. Если разные источники друг другу противоречат, постарайтесь разобраться, почему так происходит. Какую новую информацию можно извлечь из противоречия источников? Какой из них кажется вам наиболее достоверным и почему?
7. Какую максимальную информацию можно получить, рассматривая? На какие вопросы фотография не может ответить? Какая информация отсутствует?

Методические рекомендации по ответам на вопросы

Вопросы дают возможность оперативной оценки подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Они должны быть направлены на решение следующих задач:

- проверка понимания понятийного аппарата учебной дисциплины;
- воспроизведение фактического материала;
- раскрытие причинно-следственных, временных и других связей;
- выделение главного, сравнение, доказательство, конкретизация;
- обобщение и систематизацию знаний.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций

Задания по самостоятельной работе

1. Используя учебную литературу по теме занятия на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучить материал по теме.

2. В рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Каковы критерии человека?
2. Что нас роднит с неандертальцами?
3. Какой вид сапиенсов появился в Евразии первым и почему?
4. В чем отличие скотоводства от охоты?

5. Используя дополнительную литературу подготовить сообщение по теме занятия (из примерных тем докладов и сообщений).

Задания для самоконтроля

1. Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества.

2. Что такое антропогенез? Каковы современные взгляды на антропогенез?

3. Какие трудности пришлось преодолеть древним людям? Что позволило им преодолеть эти трудности?

4. Что такое родовая община? Могли бы люди выжить без этой организации?

5. Каковы достижения людей эпохи палеолита?

6. В чем особенности религиозных представлений первобытных людей по сравнению с современными религиями?

7. Опишите главные черты первобытного искусства.

8. Назовите известные вам памятники палеолита на территории России. Знаете ли вы о таких памятниках на территории вашего города, района, области, края, республики?

9. Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства

Тема 2. Цивилизации Древнего мира

Задания по самостоятельной работе

1. Используя учебную литературу по теме занятия на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучить материал по теме.

2. В рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Где, когда и почему появились первые государства.
2. Как связан процесс возникновения государства с переходом к земледелию?
3. Какие античные народы жили на территории России.
4. Каковы отличия различных систем письменности у древнейших народов.
5. Что такое производящее хозяйство? Чем оно отличается и в чем его преимущества перед присваивающим хозяйством? Составьте сравнительную таблицу.
6. Используя дополнительную литературу подготовить сообщение по теме занятия (из примерных тем докладов и сообщений).

Задания для самоконтроля

1. Что такое неолитическая революция? Где и почему она началась?
2. Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?
3. Как происходило распространение неолитической революции на Земле? Каков был вклад в неолитическую революцию древних жителей территории современной России?
4. Что такое первое и второе общественные разделения труда? В чем состояли их последствия?
5. Назовите основные точки зрения по проблеме происхождения индоевропейских народов.
6. Сравните соседскую общину с родовой. Какие перемены в жизни людей связаны с переходом от родовой общины к соседской?
7. В чем заключаются причины перехода племен от системы самоуправления к системе единоличной власти?
8. Как происходило зарождение государственности? Какую роль в этом процессе сыграли войны?

Тема 3. Запад и Восток в Средние века

Задания по самостоятельной работе

1. Используя учебную литературу по теме занятия на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучить материал по теме.
2. В рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:
 1. Как христианство повлияло на историю Европы?
 2. Какие страны подвергались набегам викингов?
 3. Какие государства Европы были созданы в результате завоевания?

4. В чем состоят общие черты складывания государства в Англии и Франции?

5. Используя дополнительную литературу подготовить доклад по теме занятия (из примерных тем докладов и сообщений).

Задания для самоконтроля

1. Назовите признаки, по которым ученые говорят о зарождении цивилизации. В чем состояли главные отличия древневосточной и античной цивилизаций.

2. Как образовалось государство в Египте? Охарактеризуйте основные этапы истории Древнего Египта.

3. Какие народы населяли Месопотамию в древности? Какие государства Месопотамии вам известны? Почему, на ваш взгляд, единые государства в древней Месопотамии оказывались сравнительно недолговечными?

Тема 4. От Древней Руси к Московскому государству

Задания по самостоятельной работе

1. Используя учебную литературу по теме занятия на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучить материал по теме.

2. В рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. В чем состоит специфика феодализма в Древней Руси?

2. Какова роль веча в разных регионах Руси.

3. Какова роль торговых путей в складывании государства у восточных славян?

4. Какие княжества Древней Руси вы знаете?

5. Используя дополнительную литературу подготовить доклад по теме занятия (из примерных тем докладов и сообщений).

Задания для самоконтроля

1. Какие мнения высказываются учеными по вопросу о времени и месте появления славян? Какие из фактов, связанных с происхождением славян, можно считать несомненными?

2. Расскажите об условиях жизни восточных славян, их занятиях.

3. Что такое предпосылки государственности? Какие из них возникли у восточных славян в VIII — IX вв.?

4. Какие вопросы происхождения древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.

5. Как были объединены Киев и Новгород? Чем прославился князь Олег?

6. Какие события связаны с правлением князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава

Тема 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI — XVIII в

Задания по самостоятельной работе

1. Используя учебную литературу по теме занятия на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучить материал по теме.

2. В рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. В чем основная причина буржуазных революций в Европе?
2. Что порадело колониальные захваты?
3. Почему английский капитализм развивался быстрее?
4. Какие факторы сделали Францию самым влиятельным государством в континентальной Европе?
5. Используя дополнительную литературу подготовить сообщение по теме занятия (из примерных тем докладов и сообщений).

Задания для самоконтроля

1. Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени? Как они повлияли на развитие производства?
2. Расскажите о развитии военной техники в XVI — XVII вв.
3. Что такое революция цен? Как она повлияла на развитие стран Западной Европы?
4. Какие изменения произошли в западноевропейском обществе в XVI — XVII вв.? Сравните это общество со средневековым обществом Западной Европы.

Тема 6. Россия в XVIII в

Задания по самостоятельной работе

1. Используя учебную литературу по теме занятия на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучить материал по теме.

2. В рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Почему Россия нуждалась в реформах Петра I
2. Назовите причины и итоги Великой Северной войны.
3. Насколько были успешны реформы Петра Великого?
4. Назовите достижения Екатерины Великой.
5. Почему началась Северная война? Составьте план сообщения о ходе боевых действий.

6. Какие реформы в сфере государственного управления провел Петр I? Составьте схему управления Россией при Петре I.

7. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформ

8.Используя дополнительную литературу подготовить сообщение по теме занятия (из примерных тем докладов и сообщений).

Задания для самоконтроля

1. В чем состоит суть споров о Петре I? Какая из точек зрения кажется вам более обоснованной? Почему?

2. Как Петр I пришел к власти? Каковы были его первые действия и преобразования?

3. Почему Россия победила в Северной войне? Как изменилась русская армия при Петре I?

4. Какие изменения произошли в экономике России при Петре I?

5. Как изменилось положение различных групп населения в царствование Петра I?

6. В чем были причины народных восстаний при Петре I? Опишите ход восстания под предводительством К. А. Булавина.

7.Как развивалась экономика России в XVIII в.? Что способствовало этому развитию, а что тормозило его?

8. С чем связано ухудшение положения крестьянства в XVIII в.?

9. В чем причины восстания под предводительством Е. И. Пугачева? Покажите на карте действия повстанческих войск.

10. В чем состояли особенности крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева? Почему она потерпела поражение?

11. Сравните выступление под предводительством Е.И.Пугачева с восстанием под предводительством С.Т.Разина, крестьянскими восстаниями в других странах. Что вы видите в этих движениях общего, чем они различались?

Тема 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке

Задания по самостоятельной работе

1.Используя учебную литературу по теме занятия на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучить материал по теме.

2.В рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1.Какова суть капиталистической формации, в чем ее отличие от феодальной?

2.В каких странах капитализм развивался быстрее и почему?

Задания для самоконтроля

1. Как связаны колониализм и капитализм?
2. Почему промышленное развитие Италии со временем начало уступать Англии и Нидерландам?
3. Используя дополнительные материалы, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в IX веке (по выбору)

**Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
IXX века****Задания по самостоятельной работе**

1. Используя учебную литературу по теме занятия на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучить материал по теме.
2. В рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Каковы причины отставания стран Востока?
2. Какие страны пытались справиться с отставанием и почему?

Задания для самоконтроля

1. Как вы понимаете революцию мэйджи?
2. Охарактеризуйте деятельность младотурок
3. Используя дополнительную литературу напишите библиографический очерк об одном политическом деятеле IXX века (по выбору)

Тема 9. Россия в XIX веке**Задания по самостоятельной работе**

1. Используя учебную литературу по теме занятия на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучить материал по теме.
2. В рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы

1. Охарактеризуйте внешнюю политику России в XIX веке.
2. Как проходила отмены крепостного права в России?
3. Какие задачи стремился решить Александр I, проводя реформы?
4. В чем состояли причины преобразований, осуществленных при Николае I
5. Используя дополнительную литературу подготовить доклад по теме занятия (из примерных тем докладов и сообщений).

Задания для самоконтроля

1. Как развивался промышленный капитализм в России?

2. В каких отраслях экономики Россия отставала, а в каких наблюдалось опережение?

3. Проведите сравнительный анализ «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева. Что было в этих программах общего и чем они отличались?

4. Используя дополнительную литературу напишите библиографический очерк об одном государственном деятеле времен Николая I (по выбору)

Тема 10. От Новой истории к Новейшей

Задания по самостоятельной работе

1. Используя учебную литературу по теме занятия на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучить материал по теме.

2. В рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Какие планы ставили перед собой ведущие страны мира в начале XX века?

2. Назовите причины начала I мировой войны.

3. Каковы были особенности развития различных стран в начале XX века?

4. Используя дополнительную литературу подготовить доклад по теме занятия (из примерных тем докладов и сообщений).

Задания для самоконтроля

1. Назовите основные черты Империализма.

2. Почему в начале XX века обострились колониальные противоречия?

3. Сравните социальные реформы, проводимые в разных странах. Что в них общего и чем они отличались?

Тема 11 Мир между двумя мировыми войнами

Задания по самостоятельной работе

1. Используя учебную литературу по теме занятия на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучить материал по теме.

2. В рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Назовите причины прихода нацистов к власти в Германии

2. В чем состояли преступные ошибки западноевропейской дипломатии?

3. Используя дополнительную литературу подготовить сообщение по теме занятия (из примерных тем докладов и сообщений).

Задания для самоконтроля

1. Что такое мюнхенский сговор?
2. Почему была необходима индустриализация в СССР
3. Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929-1933 годов с экономическими кризисами 19-20 вв.

Тема 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа**Задания по самостоятельной работе**

1. Используя учебную литературу по теме занятия на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучить материал по теме.
2. В рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. В чем отличия Второй мировой войны от Великой Отечественной войны?
2. Охарактеризуйте важность восточного фронта?

Задания для самоконтроля

1. Назовите основные сражения на восточном фронте, дайте им характеристику.
2. В чем состоит преступность нацизма?
3. Используя дополнительную литературу составьте сообщение об одном из участников Гражданской войны в Испании (по выбору)

Тема 13. Мир во второй половине XX—начале XXI века**Задания по самостоятельной работе**

1. Используя учебную литературу по теме занятия на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучить материал по теме.
2. В рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы

1. В чем суть карибского кризиса?
2. Каковы причины распада мира на две противоборствующие системы?
3. Используя дополнительную литературу подготовить доклад по теме занятия (из примерных тем докладов и сообщений).

Задания для самоконтроля

1. Назовите причины создания НАТО.
2. Какие мировые кризисы вы знаете?

Тема 14. СССР в 1941-1991 годах. Современная Россия.

Задания по самостоятельной работе

1. Используя учебную литературу по теме занятия на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучить материал по теме.

2. В рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы

1. В чем состояла причина отставания плановой системы?
2. Охарактеризуйте деятельность Н.С. Хрущева.
3. Какие сложности испытывала экономика России в девяностые годы?
4. Почему внешняя политика России была столь слаба?
5. Используя дополнительную литературу подготовить доклад по теме занятия (из примерных тем докладов и сообщений).

Задания для самоконтроля

1. В чем причины распада СССР?
2. Почему перестройка не дала положительных результатов?
3. Охарактеризуйте деятельность Б.Н. Ельцина
4. Какие изменения произошли в России в двухтысячные годы?

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Инструкция по составлению конспекта:

1. *Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.*

2. *Выделите главное, составьте план.*

3. *Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.*

4. *Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.*

5. *Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.*

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически

обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценки:

Критерий	Баллы
Составлен план материала	2
Выделение самого важного и необходимого	2
Краткий текст по каждому пункту	2
Маркировка текста	2
Логическая последовательность содержания	2

Оценивание конспекта

- 10 баллов – «отлично»;
- 8-9 баллов – «хорошо»;
- 6-7 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 6 баллов – «неудовлетворительно».

Форма отчетности: ответы на вопросы оформляются в рабочей тетради

.....
Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.
2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.

Форма отчетности: ответы на вопросы оформляются в рабочей тетради.

Методические рекомендации по ответам на вопросы

Вопросы дают возможность оперативной оценки подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Они должны быть направлены на решение следующих задач:

- проверка понимания понятийного аппарата учебной дисциплины;
- воспроизведение фактического материала;
- раскрытие причинно-следственных, временных и других связей;
- выделение главного, сравнение, доказательство, конкретизация;
- обобщение и систематизацию знаний.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии	Оценка
Материал изложен полно, обнаружено понимание материала, обоснование суждений с применением знания на практике, приведены необходимые примеры; материал изложен последовательно и правильно	5

<i>Дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</i>	4
<i>Материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; недостаточно глубоко и доказательно обоснованы суждения и не приведены примеры; материал изложен непоследовательно, допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.</i>	3
<i>Обнаружено незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно изложен материал.</i>	2

Тема 13. Научно-технический прогресс

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

З 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

З 6. содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Задания по самостоятельной работе

1. Освоить содержание лекционного материала по изучаемой теме. Для этого внимательно прочитайте лекционный материал по изучаемой теме; постарайтесь запомнить ключевые концепции, события, даты, термины.

2. Ознакомиться с содержанием раздела/параграфа по изучаемой теме из списка основной литературы. Для этого необходимо обратиться к любому из учебных пособий основной рекомендованной литературы, найдя изучаемую тему в учебном пособии, через оглавление/содержание.

3. Провести сравнение лекционного материала и содержание параграфа /главы учебного пособия по истории по заданной теме.

4. Законспектировать основные события, термины, концепции из учебного пособия, если они на ваш взгляд существенно дополняют содержание лекции по заданной теме.

5. Ответить на вопросы (письменно или устно) для самоконтроля по изучаемой теме – предварительно закрыв учебное пособие и/или конспект лекций.

Задания для самоконтроля

Задание 1. Рассмотрите и проанализируйте текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.

Методические рекомендации по анализу документов, договоров

5. *Охарактеризуйте исторические условия его создания.*
6. *Назовите основные положения документа.*
7. *Какие изменения произошли или предполагались по этому документу? Оцените их значение для каждой из стран, имеющих к нему отношение.*
8. *Дайте общую оценку данному документу.*

Форма отчетности: сообщения оформляются в рабочей

Тема 14. Мир в 21 веке. Международные отношения в современном мире

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

З 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3 6. содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Задания по самостоятельной работе

1. Освоить содержание лекционного материала по изучаемой теме. Для этого внимательно прочитайте лекционный материал по изучаемой теме; постарайтесь запомнить ключевые концепции, события, даты, термины.
2. Ознакомиться с содержанием раздела/параграфа по изучаемой теме из списка основной литературы. Для этого необходимо обратиться к любому из учебных пособий основной рекомендованной литературы, найдя изучаемую тему в учебном пособии, через оглавление/содержание.
3. Провести сравнение лекционного материала и содержание параграфа /главы учебного пособия по истории по заданной теме.
4. Законспектировать основные события, термины, концепции из учебного пособия, если они на ваш взгляд существенно дополняют содержание лекции по заданной теме.
5. Ответить на вопросы (письменно или устно) для самоконтроля по изучаемой теме – предварительно закрыв учебное пособие и/или конспект лекций.

Задания для самоконтроля

Задание 1. Заполните таблицу. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.

Общие черты	Отличительные черты

Методические рекомендации по заполнению таблицы:

1. Внимательно прочитайте материал, по которому необходимо заполнить таблицу.
2. Выявите критерии сравнения.
3. Максимально кратко и четко заполните таблицу.
4. Умейте объяснить разницу между сравниваемыми объектами.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
творческое применение полученных знаний, использование материала заполненной таблицы для выполнения иных заданий по теме	5
выполнение задания на уровне понимания, используемый материал таблицы способен осуществить процесс нахождения существенных признаков	4
выполнение задания на уровне распознавания, прочтение материала заполненной таблицы без его объяснения	3
задания, изложение материала в таблице в неполном объеме с большим количеством ошибок	2

Форма отчетности: сообщения оформляются в рабочей

Тема 15. Место Российской Федерации в современном мире

Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

З 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6. содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Задания по самостоятельной работе

1. Освоить содержание лекционного материала по изучаемой теме. Для этого внимательно прочитайте лекционный материал по изучаемой теме; постарайтесь запомнить ключевые концепции, события, даты, термины.

2. Ознакомиться с содержанием раздела/параграфа по изучаемой теме из списка основной литературы. Для этого необходимо обратиться к любому из учебных пособий основной рекомендованной литературы, найдя изучаемую тему в учебном пособии, через оглавление/содержание.

3. Провести сравнение лекционного материала и содержание параграфа /главы учебного пособия по истории по заданной теме.

4. Законспектировать основные события, термины, концепции из учебного пособия, если они на ваш взгляд существенно дополняют содержание лекции по заданной теме.

5. Ответить на вопросы (письменно или устно) для самоконтроля по изучаемой теме – предварительно закрыв учебное пособие и/или конспект лекций.

Задания для самоконтроля

Задание 1. Найдите и проанализируйте документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснуйте на основе этих документов важнейшие перспективные направления и проблемы в развитии РФ.

Методические рекомендации по анализу документов, договоров

9. Охарактеризуйте исторические условия его создания.

10. Назовите основные положения документа.

11. Какие изменения произошли или предполагались по этому документу? Оцените их значение для каждой из стран, имеющих к нему отношение.

Дайте общую оценку данному документу

Форма отчетности: сообщения оформляются в рабочей

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.?

Форма отчетности: сообщения оформляются в рабочей тетради

Методические рекомендации по ответам на вопросы

Вопросы дают возможность оперативной оценки подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Они должны быть направлены на решение следующих задач:

- проверка понимания понятийного аппарата учебной дисциплины;
- воспроизведение фактического материала;
- раскрытие причинно-следственных, временных и других связей;
- выделение главного, сравнение, доказательство, конкретизация;
- обобщение и систематизацию знаний.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии	Оценка
Материал изложен полно, обнаружено понимание материала, обоснование суждений с применением знания на практике, приведены необходимые примеры; материал изложен последовательно и правильно	5
Дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	4
Материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; недостаточно глубоко и доказательно обоснованы суждения и не приведены примеры; материал изложен непоследовательно, допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.	3
Обнаружено незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допущены ошибки в формулировке определений и правил,	2

<i>искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно изложен материал.</i>	
---	--

Форма отчетности: сообщения оформляются в рабочей

Задание 3. Подготовьте сообщения на темы:

1. Научные открытия в современной России.
2. Технические достижения в современной России.

Форма отчетности: сообщения оформляются в рабочей тетради или на листе формата А4.

Методические рекомендации по подготовке сообщения:

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на уроке. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно. Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Критерии оценки:

Критерий	Баллы	
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
4. Доступность сообщения и его содержания	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
5. Целесообразность, инструментальность, наглядность, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 57 минут)	соблюдается	2
	не соблюдается	1

Оценивание сообщения

- 10-12 баллов – «отлично»;
- 7-9 баллов – «хорошо»;
- 6-7 баллов – «удовлетворительно»;

- менее 6 баллов – «неудовлетворительно».

5. Критерии оценки выполненного задания

При оценивании самостоятельной работы учитывается:

- качество освоения учебного материала;
- владение научно-понятийным аппаратом;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- качество устных ответов;
- оформление работы.

При оценивании самостоятельной работы, направленной на освоение знаний особого внимания заслуживают:

- качество освоения учебного материала;
- владение научно-понятийным аппаратом;
- оформление работы.

При оценивании самостоятельной работы, имеющей прикладной характер, практическую направленность, способствующей приобретению умений к выше перечисленным критериям следует добавить:

- применение теоретических знаний в практической деятельности.

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются:

1. Четырехбалльная шкала

«5» (отлично):

- глубокое и полное освоение содержания учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется;
- грамотное использование профессиональной терминологии, демонстрация знания (применения) научных понятий и определений;
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- оформление работы в соответствии с образцом.

«4» (хорошо):

- полное освоение содержания учебного материала;
- грамотное использование профессиональной терминологии,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- в оформлении работы допускаются отдельные отступления от образца.

«3» (удовлетворительно):

- освоение лишь основных положений содержания учебного материала;
- не всегда грамотное использование профессиональной терминологии;

- неуверенное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- в оформлении работы допускаются отступления от образца.

«2» (неудовлетворительно):

- разрозненные, бессистемные знания учебного материала;
- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;
- отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;
- оформление работы не по образцу.

2. Дихотомическая шкала

«Зачтено»:

- освоение основных положений учебного материала;
- грамотное использование профессиональной терминологии;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- в оформлении работы возможно присутствие некоторых отступлений от образца.

«Не зачтено»:

- разрозненные, бессистемные знания учебного материала;
- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;
- отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;
- оформление работы не по образцу.

6. Библиографический список

1. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).
(электронное издание).
2. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. (электронное издание).
3. Новая российская энциклопедия / Ред. коллегия Данилов-Данильян В.И., Некипелов А.Д. - М.:Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с. (электронное издание)
4. <http://www.culturhistory.ru/hist-antic>
5. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000033/index.shtml>
6. http://yanko.lib.ru/books/hist/ist_sred_vv-mgu-a.htm
7. http://yanko.lib.ru/books/hist/krat_kurs_ist_russia-21veka-arsl-2007-an.htm
8. Сайт «Архивы России»: <http://www.rusarchives.ru>
9. Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru>

7. Рекомендации по выполнению отдельных видов заданий

7.1. Подготовка информационного сообщения – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Проверка задания – устное сообщение на занятии, или выборочная проверка преподавателем письменного варианта.

Сообщение должно удовлетворять условиям:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

7.2. Подготовка Эссе. Эссе в переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. Эссе отличается небольшим объемом.

Прежде чем начать писать эссе необходимо сформулировать идею, определить цель и найти источники информации для работы. Одним из достаточно распространенных вариантов является написать эссе, начав с вопроса, ответ на который дается впоследствии.

Если автору проще придерживаться строгого плана, тогда стоит уделить время на его составление. Все основные мысли следует отразить в виде пунктов плана. Затем как можно более подробно детализировать его, разбив каждый пункт на подпункты.

Как и любая письменная работа, эссе содержит вступительную часть или введение. Вступительная часть может содержать формулировку проблемы и ее суть, риторический вопрос, цитату и т.д. важно создать особый эмоциональный настрой и подвести читателя к рассматриваемой проблеме. В основной части можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Обычно основная часть состоит из нескольких подпунктов, каждый из которых состоит из трех разделов: тезис (доказываемое суждение), обоснование (аргументы, используемые для доказательства тезиса), подвывод (частичный ответ на главный вопрос). Аргументами являются суждения, высказываемые с целью убеждения читателя в истинности определенной точки зрения. Далее объединяются все

выводы, сделанные по каждому тезису, представленному в основной части. Читатель должен прийти к логическому выводу на основании приведенных аргументов. В заключение заново приводится проблема и делается заключительный вывод.

1. Распространенные ошибки при написании эссе:
2. Недостаточная проработанность деталей. Часто встречающаяся ошибка – наличие утверждения, которое не подкреплено достаточным количеством аргументов в виде примеров и доказательств.
3. Непонимание сути проблемы, заявленной в эссе или неправильная трактовка темы.
4. Перечисление чужих мнений, без указания их авторства и отсутствие собственной точки зрения.

7.3. Методика работы над докладом

Доклад - это развёрнутое рассуждение, отличающееся полнотой раскрытия темы и законченностью. Это наиболее сложная и ответственная форма устных выступлений.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на предложенную тему. (С.И.Ожегов «Словарь русского языка»)

Этапы подготовки доклада:

1. Выбор и осознание темы.
2. Подбор материала, его изучение и анализ.
3. Разработка плана доклада.
4. Работа над композицией (наиболее распространённая трёхчастная структура: вступление, главная часть, заключение).
5. Написание текста выступления.
6. Редактирование, переработка текста.
7. Оформление доклада.
8. Выступление с докладом.

Рекомендации по выступлению с докладом

Главная задача устного выступления - это общение, это возможность до своего слушателя информацию, убедить его, доказать свою точку зрения. Что поможет успешно выступить?

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами и рабочими записями, чтобы не потерять нить выступления.

Доклад должен удовлетворять условиям:

- соответствие содержания теме;
- актуальность содержания;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- информационная насыщенность и доступность изложения;
- структурная организованность и логичность;

- теоретическая обоснованность и практическая значимость выводов;
- грамматическая правильность и стилистическая выразительность текста;
- стилевое единство;
- целесообразность применения наглядности.

7.4. Как писать рецензию

Рецензия — это письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). План рецензии включает в себя:

- 1) предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
- 2) актуальность темы курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, рукописи;
- 3) краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
- 4) общая оценка работы рецензентом;
- 5) недостатки, недочеты работы;
- 6) выводы рецензента.

Отзыв дает только общую характеристику работы без подробного анализа, но содержит практические рекомендации: анализируемый текст может быть принят к работе в издательстве или на соискание ученой степени.

7.5. Правила составления плана, тезисов.

Простой план

1. Прочтите текст (представьте мысленно весь материал).
 2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
 3. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
 4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.
 5. Запишите план.
- Требования к плану:
- а) план должен полностью охватывать содержание текста (темы);
 - б) в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.

Сложный план

1. Внимательно прочитайте изучаемый материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).
4. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала, текста.

Как составить тезисы

Тезис – положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада, сочинения. Тезисы — вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал, изложить его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение (статью, доклад, параграф). В отличие от конспекта они дают возможность раскрыть содержание читаемого материала независимо от последовательности его изложения в тексте. Тезисы могут быть простыми и краткими (включать только основные положения), а также сложными и полными (включать, кроме основных, второстепенные положения). Они должны вытекать один из другого. Некоторые положения могут быть объединены не в порядке следования в тексте, а в их логической связи. Часть текстов может записываться в виде цитат. Основой для составления текстов является логико-структурная схема текста.

1. Познакомьтесь с содержанием материала, обрати внимание на шрифтовые выделения, эта подсказка поможет в работе.

2. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием).

3. Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).

4. Осмыслите суть выделенного, сформулируй своими словами или найди подходящую формулировку в тексте.

5. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику авторских суждений.

6. Отделяйте пробельной строкой один тезис от другого – это облегчит последующую работу с ними.

7.6. Методические рекомендации и некоторые правила составления конспекта

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. В конспект включайте не только основные положения, но и обосновывающие (выводы, конкретные факты).

6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения. Оставляйте широкие поля для собственных комментариев, раздумий, вопросов, дополнений, заметок, незнакомых терминов, имен.

7. Ведите записи своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

8. Применяйте определенную систему подчеркиваний и сокращений.

9. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяя разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши, ручки разного цвета.

10. Используйте реферативный способ изложения (например: "автор считает...", "раскрывает...")

11. Соблюдайте правила цитирования – цитату заключать в кавычки, делать ссылки на источник с указанием страницы.

7.7. Работа над рефератом

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением. (СИ. Ожегов. Словарь русского языка)

Реферат - 1) краткое, устное или письменное, изложение научной работы, книги и т.п.; 2) доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников. (Словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. А.П. Евтеньевой)

Реферат (от латинского *refero* - сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. (Советский энциклопедический словарь. М., 1981)

Реферат - вторичный текст, семантически адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно излагающий содержание исходного текста. (Педагогическое речеведение: Словарь-справочник / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1993)

Во всех словарях понятие «реферат» трактуется одинаково, но наиболее полным является определение, данное в словаре «Педагогическое речеведение».

Отличительные признаки реферата:

- а) смысловая адекватность первоисточнику;
- б) полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- в) точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- г) стилевая однородность реферата, его выдержанность в строго научном стиле (не в научно-популярном и не в научно-публицистическом!);
- д) определенная типовая структура текста;
- е) особые языковые клише, характерные для реферата.

Реферат, в отличие от конспекта, создается для коллективного пользования, для всех желающих познакомиться с информацией. Научные рефераты обязательно публикуются. Это накладывает на составителей рефератов определенные обязательства. Так, реферат должен представлять собой предметно-логическое и стилевое единство, связанное целое, он должен быть структурно упорядочен, завершен. В нем не допускаются сокращения, условные и графические обозначения, непонятные другим людям.

В отличие от конспекта, в реферат отбирается вся объективно ценная информация, а не только та, которая интересна автору. Реферат более полно излагает содержание работы, чем конспект. В нем не только перечисляются, но и подробно рассматриваются основные проблемы исходного текста, приводится система аргументации с примерами, пояснениями, иллюстрациями. Если описывается какое-то исследование, то непременно освещаются методика его проведения, а также полученные результаты. Реферат - более объективированный документ, чем конспект. Он должен быть абстрагирован от всего индивидуально-личностного, субъективно-оценочного. Его цель - дать полное объективное представление о характере освещаемой работы (или работ) в компактной, экономной форме.

Этапы работы:

- формулирование темы, причём она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- составление библиографии;
- обработка и составление информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности информации по теме);
- заключение (замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, её значении);
- библиографический список.

Требования к оформлению реферата

- Объем реферата может быть в пределах 5-15 печатных страниц; приложения в объём реферата не входят.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического списка.
- Реферат должен удовлетворять условиям:
- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.

– Соответствие оформления реферата стандартам. Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

7.8. Биографический очерк

Биографический очерк - хронологическое, научно-обоснованное изложение истории предмета исследования

План написания биографического очерка

1. Годы жизни/правления исторической личности.
2. Исторические условия (эпоха), в которую жил исторический деятель.
3. Задачи, проблемы, которые надо было решить.
4. Основные направления деятельности. Цели. Результаты.
5. Роль (значение) исторической личности в истории.

Обратите внимание, что оцениваются не мнения, в том числе историков, а доказательность того или иного положения, т.е. факты и аргументы.

Все печатные работы выполняются на листах белой бумаги формата А4. Текст работы должен быть выполнен через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер 14, абзац 1,25 см, выравнивание по ширине. Размер полей: левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Следует использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на заголовках, определенных терминах, применяя жирный шрифт и курсив. Рекомендуется использование графики – таблицы, рисунки, схемы, графики и пр.

Отдельные печатные или рукописные работы – презентации, контрольные работы, рефераты, доклады – рекомендуется сшить папкой-скоросшивателем для предъявления преподавателю, по окончании изучения темы хранить все работы по дисциплине в хронологическом порядке в папке большего размера.

Электронные версии работ рекомендуется сохранить на электронном ресурсе (жесткий диск, флешь-накопитель, Я-диск, облако) – некоторые из работ могут пригодиться в дальнейшей учебе.