

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**«Колледж информационных технологий и финансов»**  
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



Е.Н.Григорьева

2018 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУПУ.05 История

(индекс и наименование учебного предмета)

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

техник по информационным системам  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся – основное общее образование

Воронеж  
2018

Методические указания для самостоятельной работы по учебному предмету История разработаны на основании:

1. требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)

с учетом:

1. получаемой специальности СПО
2. примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)

Методические указания для самостоятельной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Разработчики:

Александрович  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.А. Бобровский  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Методические указания для самостоятельной работы рассмотрены на заседании цикловой комиссии по общим предметам и дисциплинам – протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_.

Председатель  
цикловой комиссии

[подпись]  
(подпись)

Ю.В. Киреев

## 1. Общие положения

В целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические указания предназначенные для организации самостоятельной работы обучающихся. Их основная задача - способствовать успешному освоению дисциплины история, систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений, повседневной и планомерной самостоятельной работе, стимулированию познавательного интереса, творческой активности и инициативы, саморазвитию и самообразованию.

Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- получение новых знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторную самостоятельную работу;
- внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время учебных занятий под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее - самостоятельная работа) выполняется обучающимся также по заданию педагогического работника, но без его непосредственного участия.

Методические указания содержат требования, к результатам освоения дисциплины, а так же рекомендации по распределению времени на самостоятельную работу по изучению отдельных разделов и тем по дисциплине и указания по выполнению самостоятельной работы. Структура указаний по выполнению самостоятельной работы включает название темы, умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы, задания для самостоятельной работы и задания для самоконтроля, критерии оценки выполненного задания, библиографический список, рекомендации по выполнению отдельных видов заданий.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины, в том числе в процессе выполнения самостоятельной работы**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

## **3. Рекомендации по распределению времени на самостоятельную работу по изучению отдельных разделов и тем по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине история с расчетом времени, затрачиваемого на ее выполнение

## 3.1. По очной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>
2.	<b>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>5</b>
3.	Тема 1.1. Начальные этапы становления человеческого общества Самостоятельная работа обучающихся	1
4.	Тема 1.2. Цивилизации Древнего Востока Самостоятельная работа обучающихся	1
5.	Тема 1.3. Античное Средиземноморье Самостоятельная работа обучающихся	1
6.	Тема 1.4. Античная цивилизация и варварский мир Самостоятельная работа обучающихся	1
7.	Тема 1.5. Первые века христианства Самостоятельная работа обучающихся	1
8.	<b>РАЗДЕЛ 2. СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	<b>7</b>
9.	Тема 2.1. Европа в раннее Средневековье (V—X вв.) Самостоятельная работа обучающихся	1
10.	Тема 2.2. Средневековая Европа в XI—XV вв Самостоятельная работа обучающихся	1
11.	Тема 2.3. Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв Самостоятельная работа обучающихся	1
12.	Тема 2.4. Византийская империя и восточнохристианский мир Самостоятельная работа обучающихся	1
13.	Тема 2.5. Арабские завоевания и создание Арабского халифата Самостоятельная работа обучающихся	1
14.	Тема 2.6. Страны Ближнего и Среднего Востока и Балкан в X—XV вв. Самостоятельная работа обучающихся	1
15.	Тема 2.7. Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века Самостоятельная работа обучающихся	1
16.	<b>РАЗДЕЛ 3. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА</b>	<b>6</b>
17.	Тема 3.1. Европа в начале Нового времени Самостоятельная работа обучающихся	1
	Тема 3.2. Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVII вв Самостоятельная работа обучающихся	1
	Тема 3.3. Эпоха Просвещения Самостоятельная работа обучающихся	1
	Тема 3.4. Революции XVIII столетия Самостоятельная работа обучающихся	1
	Тема 3.5. Франция на пути от республики к империи Самостоятельная работа обучающихся	1
	Тема 3.6. Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII в Самостоятельная работа обучающихся	1
	<b>РАЗДЕЛ 4. РОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	<b>6</b>
	Тема 4.1. Промышленный переворот и становление индустриального	1

	Запада Самостоятельная работа обучающихся	
	Тема 4.2. Революции и реформы в XIX в Самостоятельная работа обучающихся	1
	Тема 4.3. Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв Самостоятельная работа обучающихся	1
	Тема 4.4. Идеиные течения и политические партии стран Запада в XIX в Самостоятельная работа обучающихся	1
	Тема 4.5. Страны Запада во второй половине XIX в Самостоятельная работа обучающихся	1
	Тема 4.6. Европейская культура XIX в Самостоятельная работа обучающихся	1
	<b>РАЗДЕЛ 5. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.</b>	<b>4</b>
	Тема 5.1 Мир в начале XX в Международные отношения в начале XX в Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тема 5.2. Первая мировая война Самостоятельная работа обучающихся	2
	<b>РАЗДЕЛ 6. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	<b>6</b>
	Тема 6.1. Послевоенное урегулирование и революционное движение .Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тема 6.2. Модернизация в странах Востока Мировой экономический кризис Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тема 6.3. Тоталитарные режимы и рост международной напряжённости в Европе в 1930-е гг Самостоятельная работа обучающихся	2
	<b>РАЗДЕЛ 7.ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	<b>4</b>
	Тема 7.1. Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тема 7.2. Объединённые нации на пути к победе над Германией и Японией. Завершающий этап Второй мировой войны Самостоятельная работа обучающихся	2
	<b>РАЗДЕЛ 8. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX—НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>	<b>6</b>
	Тема 8.1. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XXв. Общественно-политическое развитие Запада в 1945 — середине 1980-х г Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тема 8.2. Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тема 8.3. Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 -- начале 1970-х гг Международные отношения в 1970—1980-х гг.Окончание «холодной войны» Самостоятельная работа обучающихся	2

	<b>РАЗДЕЛ 9. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	<b>4</b>
	Тема 9.1. Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тема 9.2. Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей Основные тенденции развития мирового искусства Самостоятельная работа обучающихся	2
	...	
	Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	
	<b>Итого</b>	<b>50</b>

#### **4. Указания по выполнению самостоятельной работы**

##### **Введение**

##### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и *законспектировать* ответы на следующие вопросы:

1. Объяснить значимость изучения истории, причины интереса людей к прошлому;
2. Раскрыть содержание понятия «всемирная история»
3. Проблемы о единстве и многообразии исторического процесса

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

#### *Темы сообщений:*

1. Раскрыть на примерах сравнения карт Европы разных эпох стадийные изменения цивилизационного развития
2. Дать краткую характеристику современного этапа развития исторической науки;

## **Тема 1.1. Начальные этапы становления человеческого общества**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;



– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. раскрыть процессы расселения человечества в первобытную эпоху и образования рас;

2. объяснять содержание понятия «неолитическая революция»;

3. систематизировать в форме таблицы или схемы материал о развитии разделения труда и социальной структуре общества эпохи неолита

.....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить рефераты

Темы рефератов:

1. Современные научные концепции происхождения человека и общества;

2. Оценка различных исторических версий антропогенеза и социогенеза;

3. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи;

## **Тема 1.2. Цивилизации Древнего Востока**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Причины возникновения первых государств
2. Различия государственной и родоплеменной организации общественной жизни;
3. Верования и мифы в государствах Древнего мира;
4. Развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока;
5. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру;
6. Основное содержание и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индо-буддийской, китайско-конфуцианской;
7. сущность и основные черты понятия «деспотия»;

.....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

Темы сообщений:

1. Причины становления новых систем религиозного мировоззрения Древнего Востока, их влияния на общество, поведение человека
2. Основное содержание и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индо-буддийской, китайско-конфуцианской

## **Тема 1.3. Античное Средиземноморье**

## Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### Задания по самостоятельной работе

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества; сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира;
2. Черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах;
3. Что было общего в развитии афинского и римского полисов?, Чем они различались?

## Задания для самоконтроля

### 1. Подготовить реферат

Темы рефератов:

1. Анализ причины и итоги войн за гегемонию в Средиземноморье с V по II в. до н. э., истоки победы Рима;
2. Анализ причины кризиса республиканского строя в Риме, определять этапы становления Римской империи;
3. Характер влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации;
4. Оценить различные исторические версии о завершении периода Античности; объяснить значение понятий «полис», «эллинизм», «империя»

### Тема 1.4. Античная цивилизация и варварский мир

#### Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Характеристика развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья;
2. Анализ документа «Гражданская присяга Херсонеса» и сделать выводы;
3. Факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

Темы сообщения:

Основные события, которые привели к падению Западной Римской империи

2. Подготовить план по теме

Кочевые народы Северного Причерноморья: скифы, сарматы, хунну

## **Тема 1.5. Первые века христианства**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Организация христианской церкви в первые века ее существования;
2. Объяснять, почему после преследования христиан произошло примирение христианской церкви и императорской власти;
3. Высказывать оценочные суждения о значении новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влиянии на общество, поведение человека.....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить реферат

Темы реферата:

1. История возникновения христианства и его мировоззренческие особенности

## **Тема 2.1. Европа в раннее Средневековье (V—X вв.)**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Раскрыть истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе;
2. Определить отличия феодального общества от античного;
3. Дать характеристику раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада;

.....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

1. Сравнить империю Карла Великого и Западную Римскую империю;
2. Объяснить причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе;
3. Охарактеризовать сословно-корпоративный строй европейского средневекового общества;
4. Оценить различные версии формирования средневековой цивилизации Западной Европы;

4. Подготовить план

Составить план ответа по теме «Феодализм как система социальной организации и властных отношений»

## **Тема 2.2. Средневековая Европа в XI—XV вв**



## Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### Задания по самостоятельной работе

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Объяснить особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI—XIV вв.; анализировать фрагменты из Великой хартии вольностей и делать выводы; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в католической церкви, о ее роли в западноевропейском феодальном обществе...

### Задания для самоконтроля

1. Подготовить сообщения



### Темы сообщения:

1. Высказать оценочные суждения о значении роста городов как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни;
2. Определить социально-экономические и политические факторы процесса централизации, причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах; сравнить процессы централизации во Франции и в Англии;

## Тема 2.3. Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв

### Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### Задания по самостоятельной работе

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Раскрыть влияние христианской религии на культуру Средневековья;
2. Сравнить романский и готический архитектурные стили
3. Раскрыть этапы развития средневекового образования, особенности каждого из них
4. Охарактеризовать направления средневековой культуры

.....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

Темы сообщений:

1. Систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о культурном и философском наследии европейского Средневековья
2. Представители культуры и науки европейского Средневековья .

## **Тема 2.4. Византийская империя и восточнохристианский мир**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать влияние Античности на историю и культуру Византийской империи;
  2. Оценить влияние власти императора и православной церкви на жизнь византийского общества;
- .....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить реферат

Темы рефератов:

1. Проанализировать отличительные особенности западного и восточного христианских миров;
2. Внешняя политика Византийской империи, ее отношения с соседями, используя историческую карту;
3. Давать оценку культурному наследию Византии, его влиянию на современную культуру

## **Тема 2.5. Арабские завоевания и создание Арабского халифата**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

#### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Раскрыть происхождение и основные принципы исламской религии;
2. Объяснять влияние ислама на социальные нормы и общественное поведение человека;

.....

#### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить доклад

Темы докладов:

1. Извлечь дополнительную информацию об образовании Арабского халифата из исторических карт, например «Завоевания арабов в VII—IX вв. Арабский халифат»;
2. Провести сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого;
3. Охарактеризовать особенности и достижения исламской духовной культуры и философской мысли в эпоху Средневековья

### **Тема 2.6. Страны Ближнего и Среднего Востока и Балкан в X—XV вв.**

#### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать причины и последствия Крестовых походов;
2. Найти нужную информацию на исторических картах, например «Крестовые походы в конце XI—XII в.»;

.....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

Темы сообщений:

1. Проанализировать причины успехов завоевательных походов турок-османов извлечь информацию из исторической карты «Завоевания турок-османов в конце XIV — начале XVI в.»
2. Проанализировать причины успехов завоевательных походов турок-османов;

3. Проанализировать фрагмент документа «Записки янычара» и самостоятельно делать выводы

## **Тема 2.7. Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать отношения личности и государства в странах Востока;
2. Раскрыть роль государства в Индии и в Китае, выделить отличия;

.....

## Задания для самоконтроля

### 1. Подготовить сообщения

Темы сообщений:

1. Рассказать о завоеваниях монголов, используя историческую карту; объяснить причины завоевания монголами обширных территорий;
  2. Отличительные особенности цивилизации Востока и стран средневековой Западной Европы
- .....

## Тема 3.1. Европа в начале Нового времени

### Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

## Задания по самостоятельной работе



1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Объяснить понятие «модернизация» как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу;

2. Систематизировать в форме таблицы, тезисы материал о Великих географических открытиях

.....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

Темы сообщений:

1. Раскрыть содержание понятия «Новое время» как эпоху политических, экономических, социальных и технологических перемен; характеризовать причины и последствия Великих географических открытий; извлекать информацию о Великих географических открытиях из карты «Мир в конце XV — середине XVII в. Великие географические открытия»;

2. «Социально-экономические, общественно-политические и идеологические последствия колониальных завоеваний для различных стран Европы »;

3. Охарактеризовать основные идеи Реформации (лютеранство, кальвинизм) и причины начала Религиозных войн;

4. Оценка значения зарождения протестантской этики и ее содержание, проанализировать материал Аугсбургского религиозного мира и самостоятельно делать выводы по его содержанию

### **Тема 3.2. Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVII вв**

#### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;



- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в социально-экономической жизни Западной Европы в XVII в.;
2. Систематизировать в форме таблицы, тезисов материал по истории Английской революции XVII в.;
3. Составить политическую характеристику участников революции в Англии; .....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

Темы сообщения:

Высказать аргументированные суждения о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории

3. Составить план:

Составить план ответа на тему «От сословнопредставительных монархий к абсолютизму»; раскрыть характерные черты европейского абсолютизма; определить черты сходства и различия абсолютизма во Франции и в Англии;

## **Тема 3.3. Эпоха Просвещения**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Назвать важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснить, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего периода истории;

.....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщение

Систематизировать в форме таблицы научные открытия в естествознании; проанализировать основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников;

объяснить сущность политики «просвещенного абсолютизма» и привести примеры проявления этой политики в странах Западной Европы

### **Тема 3.4. Революции XVIII столетия**

#### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

#### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Раскрыть сущность противоречий между Британией и ее североамериканскими колониями;

.....

### **Задания для самоконтроля**

#### **1. Подготовить сообщение**

Проанализировать причины и раскрывать ход Войны за независимость в Северной Америке; высказать аргументированные суждения в ходе дискуссии на тему «Утверждение конституционной демократии в США и влияние американского опыта на страны Европы»;

### **Тема 3.5. Франция на пути от республики к империи**

#### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать мероприятия внутренней политики Директории;

раскрыть условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи;

2. Проанализировать результаты Венского конгресса и роль Священного союза в международной политике

### **Задания для самоконтроля**

#### **1. Подготовить сообщение**

1. Извлечь информацию о Наполеоновских войнах из карты «Наполеоновские войны. 1799 — июнь 1812 г.»; систематизировать в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися, события Наполеоновских войн;

2. Привлечь материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию и самостоятельно формулировать причины победы России в Отечественной войне;

### **Тема 3.6. Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII в Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Выделить особенности культуры Возрождения; сравнить Возрождение с культурой предшествующего периода;
2. Высказать оценочные суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для духовного развития европейского общества;
- .....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщение

1. Проанализировать отрывки текста из труда английского драматурга и поэта Б. Джонсона, сделать выводы о творчестве выдающихся мастеров искусства изучаемого периода

2. Систематизировать в форме таблицы, тезисов основные направления европейской культуры XIV—XVIII вв.; объяснять основные признаки художественных стилей барокко и классицизма, иллюстрировать их примерами;

## **Тема 4.1. Промышленный переворот и становление индустриального Запада**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Оценить различные исторические версии формирования индустриальной цивилизации; охарактеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII—XIX в.;

2. Раскрыть значение понятия «промышленный переворот»;

.....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

1. Систематизировать в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися, проявления технического прогресса в XVIII — середине XIX в.;

2. Проанализировать причины промышленного переворота в Англии объяснить последствия промышленного переворота в странах Западной Европы;

3. Определить и охарактеризовать основные черты индустриального общества;

4. Сравнить индустриальное общество с традиционным (аграрным) по критериям, предложенным школьниками

## **Тема 4.2. Революции и реформы в XIX в**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;



- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Объяснять принципы, которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; систематизировать в форме таблицы, плана материал о европейских революциях 1848— 1849 гг.;
  2. Сравнить причины и результаты революций середины XIX в. во Франции, в Германии, Австрийской империи и Италии;
- .....

### **Задания для самоконтроля**

#### **1. Подготовить сообщения**

1. Проанализировать эволюционное развитие английского общества в изучаемый период; характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя материал исторических источников.

2. Раскрыть противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861— 1865 гг. в США; составлять план по теме «Основные этапы Гражданской



войны в США»;

3. Составить характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказать и обосновывать свое мнение о политической деятельности

### **Тема 4.3. Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв**

#### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

#### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Проанализировать причины ослабления испанской и португальской колониальных империй; сравнивать действия испанцев и португальцев в их

колониях с поведением англичан и голландцев;

2. Проанализировать отрывки текста договора англичан с правителем Бенгалии и самостоятельно делать выводы.

3. Назвать и охарактеризовать средства, с помощью которых власти Китая и Японии пытались предотвратить экспансию европейских держав;

4. Объяснить содержание и результаты реставрации Мэйдзи в Японии как первый опыт модернизационного развития в Азии;

5. Проанализировать значение образования независимых государств на Американском континенте;

.....

### **Задания для самоконтроля**

#### **1. Подготовить сообщения**

1. Систематизировать в форме таблицы, тезисов основные события «борьбы за моря»; определять причины успехов Британии в создании самой большой колониальной империи

2. Извлечь информацию о колониальной экспансии европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв. из карты «Мир в конце XV — середине XVII в.»;

3. Последствия европейской колониальной экспансии для метрополий и стран, народов Африки, Азии и Америки

### **Тема 4.4. Идеиные течения и политические партии стран Запада в XIX в** **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Связи между социально-экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно-политических течений;
2. основные положения идейных течений: либерализма, консерватизма, социализма и национализма. Объяснить, почему либерализм стал одной из влиятельнейших политических идеологий, распространившихся в странах Запада;
3. Обосновать идеи марксизма и причины их популярности в рабочем движении;

.....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

Аргументировать противоречивость влияния на общественную жизнь Европы XIX в. таких идеологических доктрин, как социализм и национализм; определить по историческим документам, представителями каких идейных течений были их авторы.

## **Тема 4.5. Страны Запада во второй половине XIX в**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Называть новые государства на карте Европы и объяснять, в результате каких событий они появились в конце XIX в.;

.....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения
  1. Извлечь информацию о возникновении новых государств в Европе из карты «Экономическое развитие Европы в XIX — начале XX в.»;
  2. Охарактеризовать особенности индустриальной цивилизации Запада в конце XIX в.;
  3. Проанализировать политические и экономические причины влияния в мире европейских держав;
  4. Объяснять сущность идеологической доктрины «новый либерализм»;
  5. Охарактеризовать основные причины и признаки монополизации экономики стран Западной Европы

## **Тема 4.6. Европейская культура XIX в**

**Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Раскрыть роль художественной литературы в жизни людей XIX в.; объяснить смысл понятия «мировой литературный процесс»;

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

1. Систематизировать в форме таблицы материал об основных художественных стилях европейской культуры XIV—XIX вв.;
2. Объяснить значение терминов «ампир», «академизм», «романтизм», «реализм», «импрессионизм», «символизм»;

### 3. Значение культурного наследия XIX в. для современного мира

#### Тема 5.1 Мир в начале XX в Международные отношения в начале XX в

##### Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

##### Задания по самостоятельной работе

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать изменения в государственном и общественном строе стран Запада в начале XX в.;
2. Раскрыть новые тенденции экономического развития Запада, основные проявления монополистического капитализма; проанализировать эволюцию идеологических течений в конце XIX — начале XX в.,



### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения используя материал исторических источников;

1. Сравнить процесс модернизации в странах Востока и Запада;
2. Определять особенности модернизации за пределами Европы
3. Характеризовать противоречия между колониальными империями, используя карту «Мир в начале XX в.»;объяснять, почему Балканы стали районом острого конфликта в Европе, его последствия;
4. Систематизировать в форме таблицы, тезисов экономические и политические противоречия между европейскими державами в начале XX в.;
5. Значении и последствиях создания системы военно-политических союзов европейских держав...

### **Тема 5.2. Первая мировая война**

#### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Проанализировать цели воюющих сторон в начале Первой мировой войны, используя исторические документы;

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

1. Систематизировать в форме таблицы материал об основных событиях Первой мировой войны; выделять этапы Первой мировой войны, используя информацию карты «Первая мировая война 1914—1918 гг. Общий ход военных действий в Европе» и привлекая материал из курса отечественной истории; раскрывать социально-экономические и политические изменения в воюющих странах;

2. Высказать собственное мнение о причинах поражения Германии и ее союзников в войне.....

## **Тема 6.1. Послевоенное урегулирование и революционное движение .Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;



- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Раскрыть основные положения Версальского мирного договора, которые привели к возникновению новых противоречий в послевоенной Европе;
  2. Охарактеризовать итоги и последствия Первой мировой войны; извлечь информацию о территориальных изменениях в Европе после окончания Первой мировой войны из карты «Территориальные изменения и новые государства в Европе после Первой мировой войны»;
- .....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщение и составить конспект .

1. Причины, характер и последствия революционного процесса в послевоенной Европе
2. Проанализировать экономическую ситуацию в США в 1920-е гг.;
3. Охарактеризовать причины и последствия стабилизации стран Запада в рассматриваемый период; выделить особенности «процветания» в отдельных странах Запада; раскрыть характер международных отношений в Европе в 1920-е гг.

## **Тема 6.2. Модернизация в странах Востока. Мировой экономический кризис**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать изменения во внутреннем и внешнеполитическом положении стран Востока после окончания Первой мировой войны;

2. Проанализировать причины мирового экономического кризиса 1929—1933 гг., используя материал исторических источников; систематизировать в форме сравнительной таблицы проявления кризиса и пути выхода из него в США, Великобритании и во Франции

3. Сравнить политику Ф. Д. Рузвельта и правительства Народного фронта во Франции, находить сходства и различия;

.....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

1. Систематизировать в форме сравнительной таблицы материал о событиях в Турции, Индии и Китае, формулировать выводы о различиях; выделить значимые процессы в истории послевоенных Турции, Индии и Китая; сравнить формы и методы антиколониальной борьбы в Индии и Китае, найти сходства и различия

2. Составить политический портрет Ф. Рузвельта, высказывать мнение о его роли в истории США; характеризовать основные социально-политические

последствия Великой депрессии

### **Тема 6.3. Тоталитарные режимы и рост международной напряжённости в Европе в 1930-е гг**

#### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

#### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Объяснять причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны;

2. Охарактеризовать черты тоталитарного режима, используя материал исторических источников;

### **Задания для самоконтроля**

#### **1. Подготовить сообщения**

1. Систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о политике итальянского фашизма и гитлеровского режима в Германии; сравнить тоталитарные режимы в Германии и Италии, найти сходства и различия;

2. Высказать оценочные суждения об антидемократической сущности тоталитаризма;

3. Найти информацию о нарастании фашистской агрессии на карте «Агрессия Германии и Италии в Европе»

### **Тема 7.1. Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны**

#### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Раскрыть причины провала идеи коллективной безопасности в конце 1930-х гг., привлекая материал из курса отечественной истории;
2. Проанализировать советско-германские соглашения 1939 г. и их оценку в современной исторической литературе, высказывать собственные суждения о причинах и последствиях подписанных соглашений;
3. Раскрыть основные направления гитлеровской политики на оккупированных территориях, используя исторические источники;

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

Систематизировать в форме таблицы основные события начала Второй мировой войны; найти информацию о событиях начального периода Второй мировой войны на карте «Начальный период Второй мировой войны»; обосновывать военные успехи германских войск в начале Второй мировой войны.

Систематизировать в форме таблицы материал о важнейших событиях второго периода Второй мировой войны; дать характеристику крупнейшим военным операциям второго этапа войны, используя карту «Военные действия в Европе (22 июня 1941 г. — 19 ноября 1942 г.)»;

Сравнить битву при Эль-Аламейне и Сталинградскую битву, используя статистические данные; сформулировать выводы о масштабах сражений;

2. Подготовить реферат по теме:

Крупнейшие военные операции на советско-германском и других фронтах войны

## **Тема 7.2. Объединённые нации на пути к победе над Германией и Японией. Завершающий этап Второй мировой войны**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Раскрыть процесс образования Антигитлеровской коалиции, направления переговоров на Тегеранской конференции трех великих держав;
2. Сравнить партизанское движение в западноевропейских, центрально-европейских странах и в СССР, найти сходства и различия;
3. Раскрыть направления переговоров лидеров Антигитлеровской коалиции на Крымской (Ялтинской) и Потсдамской (Берлинской) конференциях;
4. . Раскрывать направления переговоров лидеров Антигитлеровской коалиции на Крымской (Ялтинской) и Потсдамской (Берлинской) конференциях;
5. Показать на исторической карте крупные военные операции завершающего этапа Второй мировой войны;
6. Систематизировать в форме таблицы материал о важнейших событиях завершающего этапа Второй мировой войны, привлекая материал из курса отечественной истории сопоставлять данные о масштабах военных операций,

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения

1. Систематизировать в форме таблицы информацию о важнейших событиях 1944 г., привлекая материал из курса отечественной истории;



2. Высказать оценочные суждения о значении открытия второго фронта; извлечь информацию из исторических карт о важнейших событиях Второй мировой войны в 1944 г.

3. Показывать на исторической карте крупные военные операции завершающего этапа Второй мировой войны; систематизировать в форме таблицы материал о важнейших событиях завершающего этапа Второй мировой войны, привлекая материал из курса отечественной истории

4. Высказать мнение о действиях отдельных фронтов в общем ходе войны; составить характеристики крупных полководцев и героев Второй мировой войны, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; проанализировать итоги и уроки Второй мировой войны

### **Тема 8.1. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XXв. Общественно-политическое развитие Запада в 1945 — середине 1980-х г**

#### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;



– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризовать новые черты в жизни индустриально развитых стран Запада после Второй мировой войны; объяснить причины перехода стран Запада к политике «государства благосостояния», выявить ее особенности;

2. Сравнить модели развития США и Западной Европы в 1950—1960-е гг. по созданию социально ориентированной рыночной экономики, найти сходства и различия

3. Раскрыть проблемы, которые стояли перед американским обществом в послевоенный период, пути их решения; .....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить план

1. Составить развернутый план по теме «Экономический кризис 1974—1975 гг. и неоконсервативная волна»; выявлять отличия экономической политики «неоконсервативной волны» и «государства благосостояния»; раскрывать важнейшие направления послевоенного этапа научно-технической революции; определять социальные последствия нового этапа НТР.

2. Подготовить сообщение

1. Систематизировать в форме сравнительной таблицы материал о политическом развитии стран Запада в 1945 — середине 1980-х гг.; сравнить движение протеста в США и молодежное движение в европейских странах, используя исторические источники.....

## **Тема 8.2. Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Проанализировать предпосылки и методы установления просоветских режимов в странах Восточной Европы после Второй мировой войны; раскрыть взаимосвязь внутренних перемен в Советском Союзе и политических процессов в странах социалистического лагеря Восточной Европы;
2. Систематизировать в форме сравнительной таблицы политические кризисы в ГДР, Польше, Венгрии и Чехословакии;
3. Обосновать политику СССР в Восточной Европе, привлекая материал по отечественной истории. Объяснять, почему после Второй мировой войны значительно ускорился процесс деколонизации;
4. Охарактеризовать политическое и экономическое развитие Индии после обретения независимости; анализировать причины, которые позволили Японии и «новым индустриальным странам» выйти на передовые позиции в мировой экономике;
5. Охарактеризовать положение в странах Латинской Америки во второй половине XX в.;

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщение

Сравнить ситуацию в «новых индустриальных странах» Азии и стран Латинской Америки во второй половине XX в., найти сходства и различия; составить обзор по странам Азии, Африки и Латинской Америки во второй

половине XX — начале XXI в., используя учебник, материалы периодической печати, интернет-ресурсы

### **Тема 8.3. Послевоенное устройство мира.**

#### **Международные отношения в 1945 -- начале 1970-х гг Международные отношения в 1970—1980-х гг.Окончание «холодной войны»**

#### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

#### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Сравнить положение в Европе после Первой и Второй мировых войн, найти сходства и различия, используя историческую карту;
2. Объяснить причины противостояния СССР и США после Второй

мировой войны, причины начала «холодной войны»;

3. Проанализировать предпосылки разрядки международной напряженности в изучаемый период, используя исторические источники; раскрыть проявления разрядки напряженности в военно-политической, экономической и культурной сферах; объяснять причины, которые привели к смене разрядки новой конфронтацией сверхдержав в конце 1970-х гг.;

4. Установить связи между процессом перестройки в СССР и распадом социалистической системы в Европе;

5. Составить обзоры по странам Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI вв. Характеризовать сущность и основные признаки информационного общества, используя текст учебника и материалы СМИ; раскрывать особенности научно-технической революции постиндустриальной эпохи, используя материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы; объяснять основные тенденции экономического развития на рубеже XX—XXI вв.; выявлять достижения и проблемы интеграционных процессов в современном мире; анализировать причины превращения международного терроризма в начале XXI в. в одну из главных общемировых проблем; раскрывать направления международной политики, где произошло усиление позиций России в начале XXI в. ....

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить сообщения.

Причины и ответственность сверхдержав за развязывание «холодной войны», высказать аргументы в защиту своей позиции; систематизировать в форме таблицы, тезисов важнейшие события в мире после Второй мировой войны; охарактеризовать причины и результаты региональных конфликтов, в которых участвовали СССР и США, используя материал исторических карт

## **Тема 9.1. Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс**

### **Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Систематизировать в форме таблицы крупнейшие научные открытия рубеже XX—XXI в, используя материал учебника, дополнительную литературу, интернет-ресурсы;

2. Сравнить естественно-научную картину мира XX — начала XXI в. и предшествующих веков. Характеризовать новые направления научно-технического прогресса XX — начала XXI в.;

3. Раскрывать связи между развитием науки в XX в. и проблемами мировой политики . . . . .

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить рефераты

Темы рефератов:

1. Выдающиеся ученые изучаемого периода.
2. Наиболее значимые достижения научно-технической революции в различных сферах жизни современного общества

**Тема 9.2. Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей Основные тенденции развития мирового искусства**

**Умения и знания, формируемые в результате изучения данной темы**

В результате изучения данной темы обучающийся должен уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

### **Задания по самостоятельной работе**

1. 1. Необходимо проработать лекции и учебники по данной теме для подготовки к опросу, а затем, в рабочих тетрадях по данной дисциплине, дать определения и законспектировать ответы на следующие вопросы:

1. Проанализировать экономические и внеэкономические причины и последствия эмансипации женщин в современном мире; раскрывать основные тенденции в развитии массового образования,

2. Систематизировать материал об основных художественных стилях европейской культуры XX — начала XXI в

3. Объяснить значение понятий «авангардизм», «фовизм», «сюрреализм», «андеграунд», «плюралистическая культура», «конструктивизм», «элитарная культура», «массовая культура»;

### **Задания для самоконтроля**

1. Подготовить доклады

1. Влиянии достижений научно-технической революции на

социокультурный мир .

2. Направления современного искусства

2. Подготовить рефераты

1. Влиянии массовой культуры на духовный мир современного человека

2. Творчество мастеров художественной культуры рассматриваемого периода

## **5. Критерии оценки выполненного задания**

При оценивании самостоятельной работы учитывается:

- качество освоения учебного материала;
- владение научно-понятийным аппаратом;
- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- качество устных ответов;
- оформление работы.

При оценивании самостоятельной работы, направленной на освоение знаний особого внимания заслуживают:

- качество освоения учебного материала;
- владение научно-понятийным аппаратом;
- оформление работы.

При оценивании самостоятельной работы, имеющей прикладной характер, практическую направленность, способствующей приобретению умений к выше перечисленным критериям следует добавить:

- применение теоретических знаний в практической деятельности.

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются:

1. Четырехбалльная шкала

«5» (отлично):

- глубокое и полное освоение содержания учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется;
- грамотное использование профессиональной терминологии, демонстрация знания (применения) научных понятий и определений;
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;
- оформление работы в соответствии с образцом.

«4» (хорошо):

- полное освоение содержания учебного материала;
- грамотное использование профессиональной терминологии,



- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности;

- в оформлении работы допускаются отдельные отступления от образца.

«3» (удовлетворительно):

- освоение лишь основных положений содержания учебного материала;

- не всегда грамотное использование профессиональной терминологии;

- неуверенное применение теоретических знаний в практической деятельности;

- в оформлении работы допускаются отступления от образца.

«2» (неудовлетворительно):

- разрозненные, бессистемные знания учебного материала;

- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;

- отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;

- оформление работы не по образцу.

## 2. Дихотомическая шкала

«Зачтено»:

- освоение основных положений учебного материала;

- грамотное использование профессиональной терминологии;

- применение теоретических знаний в практической деятельности;

- в оформлении работы возможно присутствие некоторых отступлений от образца.

«Не зачтено»:

- разрозненные, бессистемные знания учебного материала;

- допускаются ошибки в определении и применении профессиональной лексики;

- отсутствие навыков применения теоретических знаний на практике;

- оформление работы не по образцу.

## 6. Библиографический список

1. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник/ О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев.-6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 237 с. –(Российский учебник)

2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник/ О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. -5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 223 с. –(Российский учебник)

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углублённый уровень) 10 класс
  4. Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углублённый уровень) 11 класс
  5. <http://www.znanium>
- .....

## **7. Рекомендации по выполнению отдельных видов заданий**

**7.1. Подготовка информационного сообщения** – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Проверка задания – устное сообщение на занятии, или выборочная проверка преподавателем письменного варианта.

Сообщение должно удовлетворять условиям:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Аргументами являются суждения, высказываемые с целью убеждения

## **7.2. Методика работы над докладом**

**Доклад** - это развёрнутое рассуждение, отличающееся полной раскрытия темы и законченностью. Это наиболее сложная и ответственная форма устных выступлений.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на предложенную тему. (С.И.Ожегов «Словарь русского языка»)

### **Этапы подготовки доклада:**

1. Выбор и осознание темы.
2. Подбор материала, его изучение и анализ.
3. Разработка плана доклада.
4. Работа над композицией (наиболее распространённая трёхчастная структура: вступление, главная часть, заключение).
5. Написание текста выступления.
6. Редактирование, переработка текста.
7. Оформление доклада.
8. Выступление с докладом.

### **Рекомендации по выступлению с докладом**

Главная задача устного выступления - это общение, это возможность до своего слушателя информацию, убедить его, доказать свою точку зрения. Что поможет успешно выступить?

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами и рабочими записями, чтобы не потерять нить выступления.

Доклад должен удовлетворять условиям:

- соответствие содержания теме;
- актуальность содержания;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- информационная насыщенность и доступность изложения;
- структурная организованность и логичность;
- теоретическая обоснованность и практическая значимость выводов;
- грамматическая правильность и стилистическая выразительность текста;
- стилевое единство;
- целесообразность применения наглядности.

### **7.3. Правила составления плана, тезисов.**

#### **Простой план**

1. Прочтите текст (представьте мысленно весь материал).
  2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
  3. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
  4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.
  5. Запишите план.
- Требования к плану:
- а) план должен полностью охватывать содержание текста (темы);
  - б) в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.

#### **Сложный план**

1. Внимательно прочитайте изучаемый материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).
4. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала, текста.

### **Как составить тезисы**

*Тезис* – положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада, сочинения. Тезисы — вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал, изложить его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение (статью, доклад, параграф). В отличие от конспекта они дают возможность раскрыть содержание читаемого материала независимо от последовательности его изложения в тексте. Тезисы могут быть простыми и краткими (включать только основные положения), а также сложными и полными (включать, кроме основных, второстепенные положения). Они должны вытекать один из другого. Некоторые положения могут быть объединены не в порядке следования в тексте, а в их логической связи. Часть текстов может записываться в виде цитат. Основой для составления текстов является логико-структурная схема текста.

1. Познакомьтесь с содержанием материала, обрати внимание на шрифтовые выделения, эта подсказка поможет в работе.

2. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием).

3. Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).

4. Осмыслите суть выделенного, сформулируй своими словами или найди подходящую формулировку в тексте.

5. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику авторских суждений.

6. Отделяйте пробельной строкой один тезис от другого – это облегчит последующую работу с ними.

#### **7.4. Методические рекомендации и некоторые правила составления конспекта**

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. В конспект включайте не только основные положения, но и обосновывающие (выводы, конкретные факты).

6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения. Оставляйте широкие поля для собственных комментариев, раздумий, вопросов, дополнений, заметок, незнакомых терминов, имен.

7. Ведите записи своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

8. Применяйте определенную систему подчеркиваний и сокращений.
9. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяя разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши, ручки разного цвета.
10. Используйте реферативный способ изложения (например: "автор считает...", "раскрывает...")
11. Соблюдайте правила цитирования – цитату заключать в кавычки, делать ссылки на источник с указанием страницы.

### **7.5. Работа над рефератом**

**Реферат** - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением. (СИ. Ожегов. Словарь русского языка)

**Реферат** - 1) краткое, устное или письменное, изложение научной работы, книги и т.п.; 2) доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников. (Словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. А.П. Евтеньевой)

**Реферат** (от латинского *refero* - сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. (Советский энциклопедический словарь. М., 1981)

**Реферат** - вторичный текст, семантически адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно излагающий содержание исходного текста. (Педагогическое речеведение: Словарь-справочник / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1993)

Во всех словарях понятие «реферат» трактуется одинаково, но наиболее полным является определение, данное в словаре «Педагогическое речеведение».

#### **Отличительные признаки реферата:**

- а) смысловая адекватность первоисточнику;
- б) полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- в) точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- г) стилевая однородность реферата, его выдержанность в строго научном стиле (не в научно-популярном и не в научно-публицистическом!);
- д) определенная типовая структура текста;
- е) особые языковые клише, характерные для реферата.

Реферат, в отличие от конспекта, создается для коллективного пользования, для всех желающих познакомиться с информацией. Научные рефераты обязательно публикуются. Это накладывает на составителей рефератов определенные обязательства. Так, реферат должен представлять собой предметно-логическое и стилевое единство, связанное целое, он должен быть структурно упорядочен, завершен. В нем не допускаются сокращения, условные и графические обозначения, непонятные другим людям.

В отличие от конспекта, в реферат отбирается вся объективно ценная информация, а не только та, которая интересна автору. Реферат более полно излагает содержание работы, чем конспект. В нем не только перечисляются, но и подробно рассматриваются основные проблемы исходного текста, приводится система аргументации с примерами, пояснениями, иллюстрациями. Если описывается какое-то исследование, то непременно освещаются методика его проведения, а также полученные результаты. Реферат - более объективированный документ, чем конспект. Он должен быть абстрагирован от всего индивидуально-личностного, субъективно-оценочного. Его цель - дать полное объективное представление о характере освещаемой работы (или работ) в компактной, экономной форме.

#### **Этапы работы:**

- формулирование темы, причём она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- составление библиографии;
- обработка и составление информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

#### **Структура реферата:**

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности информации по теме);
- заключение (замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, её значении);
- библиографический список.

#### **Требования к оформлению реферата**

- Объем реферата может быть в пределах 5-15 печатных страниц; приложения в объём реферата не входят.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического списка.
- Реферат должен удовлетворять условиям:
- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.

– Соответствие оформления реферата стандартам. Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

Все печатные работы выполняются на листах белой бумаги формата А4. Текст работы должен быть выполнен через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер 14, абзац 1,25 см, выравнивание по ширине. Размер полей: левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Следует использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на заголовках, определенных терминах, применяя жирный шрифт и курсив. Рекомендуется использование графики – таблицы, рисунки, схемы, графики и пр.

Отдельные печатные или рукописные работы – презентации, контрольные работы, рефераты, доклады – рекомендуется сшить папкой-скоросшивателем для предъявления преподавателю, по окончании изучения темы хранить все работы по дисциплине в хронологическом порядке в папке большего размера.

Электронные версии работ рекомендуется сохранить на электронном ресурсе (жесткий диск, флешь-накопитель, Я-диск, облако) – некоторые из работ могут пригодиться в дальнейшей учебе.