

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИНАНСОВ»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

Рассмотрено:
Педагогическим советом Колледжа
Протокол № 1 от 28 августа 2025



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающегося
в АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»

Воронеж, 2025

1. Общие положения

1.1 Настоящий документ устанавливает единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися, получающими среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования в автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Колледж информационных технологий и финансов» (далее – АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп.);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 N 05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

1.3. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми структурными подразделениями колледжа, обеспечивающими реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

1.4. *Проектная деятельность* – целенаправленно организованная работа студентов под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

1.5. *Индивидуальный проект* представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО.

1.6. Индивидуальный проект является видом учебной деятельности обучающихся.

1.7. Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого студента, осваивающего ОП СПО на базе основного общего образования как очной, так и заочной формы обучения.

2. Цель, задачи и результаты выполнения индивидуального проекта

2.1. Целью организации выполнения индивидуального проекта обучающимися является: реализация требований ФГОС СПО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы; формирование научного типа

мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.2. Задачами организации выполнения индивидуального проекта обучающимися является:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие у обучающихся навыков самостоятельной и творческой деятельности;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

2.3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Порядок организации проектной деятельности обучающихся

3.1. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение срока освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

3.2. В качестве основных форм реализации индивидуального проекта могут выступать:

- информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;
- практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, строго ориентированный на результат (готовый продукт) проектной деятельности, направленный на решение какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи; данный продукт может иметь внешнего заказчика, например, колледж;
- бизнес-проект (предпринимательский) – проект, представляющий собой разработку бизнес-идеи, бизнес-плана, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности;

– творческий проект – проект, направленный на создание какого-либо творческого продукта, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

– игровой (ролевой) проект – проект, направленный на представление опыта участия в решении проблемы, предполагающий подготовку и проведение конкретного мероприятия (игры, состязания, викторины и т.д.);

– социально-ориентированный проект – проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике; проект направлен на повышение гражданской активности обучающихся.

3.3. Результат индивидуальной проектной деятельности может быть представлен в форме:

– письменная работа (эссе, реферат; аналитические материалы по результатам социологических исследований; обзорные материалы по изучаемому явлению, событию, факту; отчеты о проведенных исследованиях; сценарий мероприятия; буклет, студенческая газета, журнал; статья, научный доклад и др.);

– продукт (бизнес-план, макет, конструкторское изделие, компьютерная программа, веб-сайт, мультимедийный продукт и т.д.);

– творческая работа (видеофильм, инсценировка, спектакль, репортаж, игра, творческое изделие и т.п.).

3.4. Материальный объект, макет, иное изделие могут быть предназначены для использования в качестве наглядных пособий кабинета, лаборатории.

3.5. Темы проектов утверждаются на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательного цикла. Обучающиеся могут самостоятельно предложить тему, согласовав ее с руководителем проекта.

3.6. Проблематика и методология индивидуального учебного проекта должны учитывать специфику получаемой профессии или специальности.

3.7. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством преподавателя, по выбранной теме, в рамках изучаемых дисциплин, в любой избранной деятельности (познавательной, практической, научно-исследовательской, иной). Возможна коллективная форма выполнения индивидуального проекта с числом участников не более двух человек.

3.8. Руководство индивидуальным проектом студентов осуществляют преподаватели, выполняющую учебную нагрузку в группах, где обучаются данные студенты, по предметам, по которым учебным планом предусмотрены часы на выполнение индивидуального проекта.

3.9. Основными этапами работы учащихся над индивидуальным проектом являются:

– подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация, обоснование актуальности темы исследования;

– поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;

– аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, составление плана работы над индивидуальным проектом;

– практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта;

– заключительный этап: подготовка проекта к презентации, презентация проекта и его защита на уровне группы, рефлексия.

3.10. Педагогическое сопровождение выполнения обучающимися индивидуального проекта предусматривает:

– методическое сопровождение – разработка учебно-методической документации, отражающей планирование методического сопровождения (рабочая программа, КТП), иное методическое обеспечение (методические указания по выполнению и оформлению индивидуального проекта, учебно-методический комплекс, планы занятий и др.);

– организационное сопровождение – сопровождение деятельности обучающихся по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы; организация защиты обучающимся выполненного проекта;

– консультативное сопровождение – оказание помощи обучающемуся в определении цели, задач, методов работы над проектом, подборе литературы, практического материала, Интернет-ресурсов; контроль за ходом и сроками выполнения проекта, выявление недоработок, определение путей устранения недостатков; проверка проекта на соответствие установленным требованиям; подготовка обучающегося к защите проекта.

3.11. Основными функциями руководителя проекта являются:

– разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;

– обучение планированию, целеполаганию, способности ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал, анализировать, сравнивать, критически мыслить, делать собственные обобщенные выводы, оформлять и презентовать информацию;

– создание условий для развития логического мышления, критического мышления, творческих способностей обучающегося, формирования позитивного отношения к деятельности, интереса к будущей профессии;

– контроль за ходом и сроками выполнения проекта, оказание консультативной помощи обучающемуся;

– проверка проекта на соответствие установленным требованиям к содержанию и оформлению, допуск индивидуального проекта к защите;

– организация защиты обучающимся выполненного индивидуального проекта;

– оценка результатов выполнения индивидуального проекта и его защиты;

– анализ результатов проектной деятельности обучающихся, рекомендация лучших индивидуальных проектов для участия в студенческой научно-исследовательской конференции, подготовка учащихся к участию в конференции.

4. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта

4.1. Тема индивидуального проекта должна быть сформулирована стилистически грамотно, отражать содержание проекта и иметь лаконичную формулировку.

4.2. Структура индивидуального проекта, представляющего собой учебное исследование, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список источников;
- приложения (при необходимости).

4.3. Структура индивидуального проекта, представляющего собой учебный проект - продукт, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- пояснительная записка (введение, основная часть, заключение);
- список источников;
- приложение в форме конкретного продукта.

4.4. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- оговаривается проблема, требующая решения;
- определяются объект и предмет исследования;
- выдвигается гипотеза (для исследовательского проекта);
- ставится цель;
- формулируются задачи для достижения цели;
- определяются методы исследования;
- делаются комментарии о практической значимости работы.

4.5. Содержание и структура основной части зависят от типа индивидуального проекта и определяются заданием руководителя. Как правило, содержит теоретический раздел и практический раздел. Основная часть может содержать:

- суть проблемы или изложение объективных сведений по теме проекта;
- критический обзор источников;
- собственные сведения, идеи, оценки, предложения по решению проблем;
- расчеты, технологическое описание последовательности создания продукта.

4.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и задачи, дается самооценка проделанной обучающимся работы.

4.7. Общий объем индивидуального проекта должен составлять 10-15 страниц печатного текста; введение – 10-15% общего объема, заключение – 10%. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

4.8. Общими требованиями к оформлению индивидуальных проектов являются следующие:

- работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк 1,5 пт и выравниванием по ширине;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется. Нумерация страниц ставится внизу слева;
- каждый новый раздел начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- все пункты плана (названия разделов, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- названия рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм выполняются шрифтом Times New Roman, 12 пт. На все иллюстрации должны быть указания в тексте;
- таблицы должны иметь названия по типу «Таблица №», где № - номер таблицы.

4.9. Перечень используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника,

место и год издания, наименование издательства, количество страниц. В случае использования статей из журналов, указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска, номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5. Требования к защите и критерии оценивания индивидуального проекта

5.1. Промежуточная аттестация по индивидуальному проекту проводится в сроки в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

5.2. Форма промежуточной аттестации по индивидуальному проекту: другая форма аттестации (защита индивидуального проекта).

5.3. Обучающиеся, не выполнившие индивидуальный проект или не прошедшие процедуру его защиты в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность. Они обязаны ее ликвидировать в порядке и в сроки, установленные Положением «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в АН ПОО «КИТиФ».

5.4. Защита индивидуального проекта при очной форме обучения проходит в форме презентации проекта на уровне группы (устное выступление в сопровождении электронной презентации, демонстрация продукта, ответы на вопросы аудитории). Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины, на последних занятиях.

5.5. Защита индивидуального проекта при заочной форме обучения предполагает прикрепление индивидуального проекта в виде текстового документа и презентации для его защиты, а также иных материалов, являющихся продуктом проектной деятельности, в форму задания на платформе Moodle для проверки преподавателем с последующим исправлением замечаний. Публичная защита на уровне группы в режиме конференции не проводится.

5.6. Система оценивания результатов выполнения индивидуального проекта должна реализовывать компетентностный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается умение реализовывать в практической деятельности полученные знания, навыки, а также определенные приобретенные личностные качества и ценностные ориентации.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи.

5.7. Для оценки индивидуального проекта преподаватель руководствуется критериями сформированности навыков проектной деятельности и критериями защиты индивидуального проекта (Приложение 1). Оценка за индивидуальный проект фиксируется в зачетной книжке обучающегося, ведомости и журнале учебных занятий.

5.8. Регламент проведения защиты проекта, сроки, параметры и критерии оценки проекта должны быть известны обучающимся заранее.

5.9. По результатам защиты на уровне группы преподаватель может принять решение о представлении лучших работ к участию в студенческой учебно-исследовательской конференции на уровне колледжа, а также в конференциях, круглых столах и семинарах муниципального и регионального уровней.

5.10. Индивидуальные проекты хранятся в колледже в течение 1 года, затем уничтожаются. Индивидуальные проекты, имеющие форму материального или программного продукта, хранятся в течение срока их использования.

Критерии оценивания сформированности навыков проектной деятельности

| Критерий | Содержание критерия | Уровень сформированности навыков проектной деятельности | |
|--|---|--|-------|
| | | Показатель | Баллы |
| Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности | Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.д. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | 1 |
| | | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы. | 2 |
| | | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. | 3 |
| Знание предметной области | Умение раскрыть содержание работы, грамотно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | 1 |
| | | Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности; есть несущественные ошибки. | 2 |
| | | Продемонстрировано глубокое владение предметом проектной деятельности; ошибки отсутствуют. | 3 |
| Подготовка проекта | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; работа доведена до конца и представлена к защите, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | 1 |
| | | Работа логично спланирована и последовательно реализована; своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом; внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций. | 2 |
| | | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована; своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления работы; | 3 |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | | корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультаций. | |
| Оформление проекта | Способность разработать проект в соответствии с утвержденным планом, оформить в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями. | В проекте есть все необходимые разделы; проект оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению. | 1 |
| | | В проекте есть все необходимые разделы, информация четко структурирована; есть небольшие замечания по оформлению. | 2 |
| | | В проекте есть все необходимые разделы, информация четко структурирована; ошибки отсутствуют | 3 |
| Защита проекта | Умение ясно представить результаты работы, аргументированно ответить на вопросы | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, подготовки простой презентации; обучающийся отвечает на вопросы. | 1 |
| | | Тема ясно определена; выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано; презентация проекта вызывает интерес; обучающийся развернуто дает ответы на вопросы. | 2 |
| | | Тема ясно определена и обоснована актуальность; выступление хорошо структурировано, логично, последовательно, аргументировано, четко понятны цели и задачи проекта, представлены итоги выполнения проекта; презентация проекта вызывает интерес; обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы. | 3 |

Оценка проекта.

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|-------------------------|
| 0-4 | 2 (неудовлетворительно) |
| 5-7 | 3 (удовлетворительно) |
| 8-11 | 4 (хорошо) |
| 12-15 | 5 (отлично) |