

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИНАНСОВ»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

Рассмотрено:
Педагогическим советом Колледжа
Протокол № 1 от 28 августа 2025



ПОЛОЖЕНИЕ

**о формировании фонда оценочных средств
по образовательным программам среднего профессионального
образования - программ подготовки специалистов среднего
звена/программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в
АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»**

Воронеж, 2025

1. Общие положения

1.1 Настоящий документ устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ)/программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), включающего комплекты оценочных средств (далее – КОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по всем дисциплинам/ профессиональным модулям учебного плана соответствующей образовательной программы и оценочных средств для проведения практики и государственной итоговой аттестации в автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Колледж информационных технологий и финансов» (далее – АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»).

1.2. ФОС является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по соответствующей специальности/ профессии СПО.

1.3. Оценка качества освоения ОПОП СПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Фонды оценочных средств являются составным элементом нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО и обеспечивают повышение качества образовательного процесса в колледже.

1.4. Фонд оценочных средств по специальности – это совокупность методических и контрольно-оценочных средств, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения на каждом этапе освоения образовательной программы: как процесса и результатов обучения по учебной дисциплине, профессиональному модулю (далее – ПМ), междисциплинарному курсу (далее – МДК), так и результатов освоения образовательной программы в целом.

1.5. В настоящем Положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

Положение о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения российской Федерации от 5 августа 2020 г. г. № 885/390) (с изм. и доп.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми структурными подразделениями колледжа, обеспечивающими реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

2. Цель, задачи и требования к фондам оценочных средств

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям освоения ОПОП СПО.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин, ПМ, МДК, практик и государственной итоговой аттестации;

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины, профессионального модуля с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

2.3. ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

– валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежность (использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений);

– объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями).

– своевременности (соответствие содержания оценочных средств уровню и стадии обучения);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);

– практикоориентированности (максимального приближения оценочных средств к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся).

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС являются:

– интегративность;

– проблемно-деятельностный характер;

– актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;

– связь критериев с планируемыми результатами;

– экспертиза в профессиональном сообществе.

3. Порядок разработки фондов оценочных средств

3.1. ФОС разрабатываются по каждой специальности/профессии СПО, реализуемым в колледже.

3.2. Разработка комплекта оценочных средств по учебной дисциплине/ профессиональному модулю, практике и государственной итоговой аттестации (далее – КОС) для включения в ФОС ведется с учетом:

– форм проведения оценочных мероприятий (устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, отчет по лабораторным работам, зачет, экзамен, тестирование, в т.ч. компьютерное и т.п.);

– видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий (осознанное воспроизведение информации, применение информации, анализ, синтез, оценка);

- обучающих возможностей оценочных материалов;
- возможности принятия решения об освоении обучающимися профессиональных компетенций (вида профессиональной деятельности);
- возможности принятия решения о соответствии подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО.

3.3. При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОП СПО и учебному плану соответствующей профессии /специальности СПО;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, практики, государственной итоговой аттестации.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

3.4. Общее руководство разработкой ФОС по специальности/профессии осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3.5. Непосредственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является преподаватель (мастер производственного обучения) соответствующей дисциплины, модуля, практики. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя предметной цикловой комиссии. Разработка программы и оценочных средств для проведения ГИА осуществляется коллективом педагогических работников.

3.6. Ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления комплектов ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю по специальности несет председатель предметной цикловой комиссии.

3.7. Допускается формирование единого КОС по учебной дисциплине, реализуемой в рамках различных ОПОП СПО, если в рамках этих образовательных программ предъявляются одинаковые требования к ее содержанию и результатам обучения. Целесообразность разработки единого КОС по дисциплине для различных ОПОП определяется решением профильной предметной цикловой комиссии.

4. Структура, содержание и оформление фонда оценочных средств

4.1. Фонд оценочных средств по отдельной специальности / профессии СПО (Приложение 1) состоит из комплекта оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам и профессиональным модулям, практикам ОПОП и оценочных средств для государственной итоговой аттестации (Приложения 2 – 7).

4.2. КОС по учебной дисциплине/ профессиональному модулю, практике, государственной итоговой аттестации (ГИА) является составной частью оценочной и методической документации, разрабатываемой в составе ОПОП СПО.

4.3. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОП СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

5. Процедура экспертизы, согласования и утверждения фондов оценочных средств

5.1. Контрольно-оценочные средства для контроля текущей успеваемости и проведения промежуточной аттестации по дисциплине должны проходить внутреннюю экспертизу, осуществляемую предметной цикловой комиссией. По решению предметной цикловой комиссии может быть проведена внешняя экспертиза КОС по дисциплине.

КОС по профессиональному модулю и практике, включающий оценочные средства для проведения квалификационного экзамена, а также государственной итоговой аттестации должен проходить внешнюю экспертизу.

5.2. Экспертиза КОС проводится с целью установления соответствия:

- требованиям ФГОС СПО;
- рабочих программ дисциплин/ПМ, МДК, практик и ГИА;
- учебным планам.

5.3. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением. (Приложение 8).

5.4. Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, учебной дисциплине, ГИА рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии.

5.5. Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, дисциплине, практике, ГИА утверждается директором колледжа.

5.6. Не реже одного раза в учебный год составителем (составителями) КОС осуществляется его актуализация (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.). Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании предметной цикловой комиссии, утверждается директором, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляется протоколом заседания предметной цикловой комиссии.

6. Хранение фонда оценочных средств

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств входит в состав ФОС по специальности/ профессии и хранится в методическом кабинете.

6.2. Электронный вариант ФОС (скан-копия) хранится в электронной базе данных на сервере колледжа.

6.4. ФОС носит открытый характер (с соблюдением законодательства об информации). Примерный перечень вопросов для экзамена/зачета (другие материалы для проведения промежуточной аттестации), а также демонстрационные варианты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и критерии оценки обучающихся являются доступными для всех участников образовательного процесса.

**МАКЕТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ**

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИНАНСОВ»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Ким С.М.
(подпись)
« » _____ 202_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Код, наименование специальности

Форма обучения _____

На базе _____

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) (код, наименование специальности), утвержденного приказом (исполнительный орган власти) № от ... (дата).

Разработчики: _____ (ФИО, должность)

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности _____ (код, наименование специальности) протокол № _ от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы
3. Комплекты оценочных средств, входящих в состав ФОС:
 - комплект оценочных средств по учебному предмету 1....
 - комплект оценочных средств по учебному предмету n....
 - комплект оценочных средств по дисциплине 1.....
 - комплект оценочных средств по дисциплине 2.....
 - комплект оценочных средств по дисциплине n.....
 - комплект оценочных средств по профессиональному модулю.....
 - комплект оценочных средств по учебной практике
 - комплект оценочных средств по производственной практике
 - комплект оценочных средств для экзамена по модулю.....
 - комплект оценочных средств по государственной итоговой аттестации ...

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования - (программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))

код, наименование специальности/профессии

ФОС включает контрольно-оценочные средства (КОС), предназначенные для проведения контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебную дисциплину, профессиональный модуль, практики, государственную итоговую аттестацию и разработанные в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности /профессии

код, наименование специальности/профессии

- Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - (программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) *(выбрать нужное)* и учебным планом по специальности;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

- рабочей программой учебного предмета, дисциплины или модуля;

- образовательными технологиями, используемыми в реализации ОПОП СПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5

МАКЕТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИНАНСОВ»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Ким С.М.
(подпись)
« » _____ 202_ г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код, наименование специальности

Форма обучения _____

На базе _____

Комплект оценочных средств разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 и рабочей программы *учебного предмета...*

Разработчики: _____ (ФИО, должность)

Комплект оценочных средств рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла
протокол № _ от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебного предмета
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения предмета
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета _____ общеобразовательного цикла.

наименование предмета

КОС включает контрольно-оценочные материалы (КОМ) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Основной профессиональной образовательной программой (далее по тексту - ОПОП) среднего профессионального образования и учебным планом по специальности;
- рабочей программой учебного предмета;
- образовательными технологиями, используемыми в преподавании данной дисциплины.

Результатом освоения учебного предмета являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по предмету является

(указать форму проведения экзамена / дифференцированного зачета (письменная/устная формы, тестирование, защита проекта и др. формы)

Итогом экзамена/ дифференцированного зачёта является качественная оценка в баллах по пятибалльной шкале.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала:

Таблица 1

Результаты обучения общие и профессиональные компетенции, предметные результаты <i>Заполняется в соответствии с п. 1 рабочей программы</i>		Показатели оценки результата обучения <i>Заполняется в соответствии с предметными результатами ПРБ</i>	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с п. 4 рабочей программы</i>	Шкала оценивания
ОК...	ПРБ ...	<i>Примерные формулировки:</i> <i>характеризует...</i> <i>различает...</i> <i>раскрывает...</i> <i>распознает...</i> <i>владеет...</i> <i>применяет...</i> <i>описывает...</i> <i>строит...</i>		<i>Отлично</i> <i>Хорошо</i> <i>Удовлетворительно</i> <i>Неудовлетворительно</i>

		<i>решает... анализирует... выполняет... и т.д.</i>		
--	--	---	--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат предметные результаты, предусмотренные ФГОС по предмету ... (*название*), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Элемент учебного предмета Темы	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПРБ	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПРБ
Раздел 1			<i>Письм. экзамен</i>	...
Тема 1.1	<i>Устный опрос Контрольная работа №1</i>	<i>ОК 01, ПРБ 1</i>		
...				

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Таблица 3

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос Письменный опрос	Перечень вопросов для опроса
2	Дебаты (дискуссия, круглый стол)	Перечень дискуссионных тем
3	Деловая (ролевая) игра	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Задача (домашнее задание)	Комплект задач
5	Исследовательская работа (проект, доклад)	Тематика исследовательских работ (проектов, докладов)
6	Кейс (ситуационное задание)	Задания для решения кейса (комплект ситуационных заданий)
7	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
8	Индивидуальный проект	Темы индивидуального проекта
9	Лабораторная работа	Комплект заданий для лабораторных работ, структура отчета по лабораторной работе
10	Отчет	Структура отчета
11	Презентация	Темы презентаций
12	Проектное задание	Комплект проектных заданий
13	Реферат	Темы рефератов
14	Сообщение	Темы сообщений
15	Тест	Фонд тестовых заданий
16	Эссе	Темы эссе
17	Портфолио	Структура портфолио
18	Рабочая тетрадь	Образец рабочей тетради
19	Творческое задание	Темы творческих заданий

(Перечень оценочных средств может быть дополнен и уточнен разработчиком комплекта оценочных средств)

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 4

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов
		Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий
2.	Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов
		Письменный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов
		Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

(Перечень оценочных средств может быть дополнен и уточнен разработчиком комплекта оценочных средств)

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета.

Прилагаются все предусмотренные типовые задания для оценки освоения учебного предмета по текущему контролю и промежуточной аттестации.

3.2.1 Вопросы для устного опроса (критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений).

3.2.2 Вопросы в тестовой форме (критерии оценки).

3.2.3 Задания для практического занятия или лабораторной работы (критерии оценки).

...

Каждое оценочное средство из таблицы 2 комплекта оценочных средств должно быть представлено в виде типовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по пунктам:

- А) типовые вопросы и/или задания (представление оценочного средства в комплекте);
Б) шкала оценивания и критерии оценки.

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Предметом оценки являются предметные результаты. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: (указать)

Оценка освоения учебного предмета предусматривает использование (указать оборудование, инструментарий, натурные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования, источники информации

Текущий контроль успеваемости по предмету осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Ниже приведены примеры шаблонов оценочных средств текущего контроля успеваемости с рекомендуемым форматом оформления, возможными шкалами оценивания и критериями оценки.

УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

Перечень вопросов для опроса:

1. _____
2. _____
3. _____

...

Критерии оценивания результатов устного и письменного опросов:

«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ДЕБАТЫ (ДИСКУССИЯ, КРУГЛЫЙ СТОЛ)

Перечень дискуссионных тем для дебатов (дискуссии, круглого стола):

Тема 1 _____
Тема 2 _____
...
Тема N _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
1.	
2.	
...	

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

1. Тема (проблема)

2. Концепция игры

3. Роли:

4. Ожидаемый(е) результат(ы)

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
1.	
2.	
...	

ЗАДАЧА (ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ)

Задача 1. _____
Задача 2. _____
Задача 3. _____
...

Задача N. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
1.	
2.	
...	

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ, ДОКЛАД)

Примерная тематика исследовательских работ (проектов, докладов):

Тема 1 _____

Тема 2 _____

Тема 3 _____

...

N. Тема N _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Пример оценочного листа защиты исследовательской работы (проекта, доклада)

ФИО _____

Группа _____ ФИО преподавателя _____

Дата _____ Предмет _____

Наименование критерия	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Баллы
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы (проекта) заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы (проекта)		
3. Самостоятельность выполнения работы (проекта), глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение исследовательской работы (проекта)		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы (проекта)		
2. Выделение основной мысли работы (проекта)		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)		
Вопрос 1		

Вопрос 2		
Вопрос ...		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Общий комментарий _____

Рекомендации _____

КЕЙС (СИТУАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ)

Задание (-я):

1. _____

2. _____

3. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося
1.	
2.	
...	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Комплект заданий для контрольной работы

Тема _____

Вариант 1

Задание 1 _____

Задание ... _____

Задание ... _____

Вариант 2

Задание 1 _____

Задание ... _____

Задание ... _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
1.	

2.	
...	
Итого:	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Примерный перечень тем индивидуальных проектов:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Трудоемкость выполнения проекта – ___ час.

Задачи, решаемые обучающимися при выполнении проекта: *(определение параметров задачи, обзор состояния вопроса, выбор метода решения, выполнение расчетов/моделирования и т.п.)*

Задание на индивидуальный проект _____.

Источники информации:

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
- ...

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Критерии
5	1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания проекта. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
4	1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении проекта. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
3	1. Исследование не содержит элементы новизны. 2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку

Оценка	Критерии
	зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении проекта. 5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
2	Выполнено менее 50% требований к индивидуальному проекту.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, часов
1			
2			
...			
N			

Отчет по лабораторной работе № _____

« _____ »
(название лабораторной работы)

1. Цель и задачи лабораторной работы: _____
2. Методика проведения исследования: _____
3. Анализ погрешностей: _____
4. Результаты: _____
5. Выводы: _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

№ п/п	Показатели	Оценка (уровень)		
		высокий	средний	низкий
1	Уровень оформления отчета			
2	Навыки устного представления результатов работы			
3	Понимание (воспроизведение) исследуемых свойств или закономерностей			
4	Умение использовать математический аппарат для описания и моделирования исследуемых свойств или закономерностей			
5	Умение обосновывать применяемые методы исследования, анализировать пределы их применимости			
6	Понимание влияния различных факторов на точность измерений			
7	Умение оценивать погрешности и точность измерений			
Итого баллов:				

или

Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по лабораторной работе. Защита отчета проходит в

форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

В случае если оформление отчета и доклад обучающегося во время защиты соответствуют указанным требованиям, обучающийся получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения количества баллов в диапазоне являются:

- небрежное выполнение,
- низкое качество графического материала (неверный выбор масштаба чертежей, отсутствие указания единиц измерения на графиках),
- и т.п.

Отчет не может быть принят и подлежит доработке в случае:

- отсутствия необходимых разделов,
- отсутствия необходимого графического материала,
- некорректной обработки результатов измерений,
- и т.п.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Критерий
«5» (отлично)	выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
«4» (хорошо)	выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«3» (удовлетворительно)	выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

ОТЧЕТ

Форма представления (печатно, презентация и т.д.) _____

Требования к содержанию и структуре отчета:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none">– Отчет сдан вовремя– Присутствуют все необходимые разделы– Представлен необходимый материал (графический и др.)– Работа проведена корректно/корректно обработаны результаты– Выводы сделаны верно, логичны– Оформление отчета соответствует требованиям (шрифт и др.)– Обучающийся самостоятельно отвечает на все вопросы преподавателя по содержанию проделанной работы
4	<ul style="list-style-type: none">– Отчет сдан вовремя

	<ul style="list-style-type: none"> – Присутствуют все необходимые разделы – Представлен необходимый материал (графический и др.) – Работа проведена корректно/корректно обработаны результаты – В выводах нет ошибок или 1-2 небольшие неточности – Оформление отчета соответствует требованиям (шрифт и др.) – Обучающийся самостоятельно отвечает на все вопросы преподавателя по содержанию проделанной работы или при помощи дополнительных наводящих вопросов
3	<ul style="list-style-type: none"> – Отчет сдан вовремя или с небольшим опозданием – Присутствуют все необходимые разделы – Представленный необходимый материал (графический и др.) содержит неточности и/или не очень качественно сделан – Работа проведена корректно/корректно обработаны результаты – В выводах присутствует 1-2 неточность/ошибки – Оформление отчета соответствует требованиям (шрифт и др.) – Обучающийся отвечает на вопросы преподавателя по содержанию проделанной работы при помощи дополнительных наводящих вопросов и/или подсказок преподавателя
2	<ul style="list-style-type: none"> – Присутствуют не все необходимые разделы – Отсутствует полный комплект необходимого материала (графический и т.п.) – Некорректно проведена работа/обработаны результаты и др. – Выводы отсутствуют или сделаны не верно – Небрежное выполнения/оформление отчета не соответствует требованиям (шрифт и др.) – Обучающийся испытывает значительные затруднения, отвечая на вопросы преподавателя по содержанию работы

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Темы презентаций:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии	Минимальный ответ, ___ баллы	Изложенный, раскрытый ответ, ___ баллы	Законченный, полный ответ, ___ баллы	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ, ___ баллы
<i>Раскрытие проблемы</i>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<i>Представление</i>	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

	использованы профессиональные термины.	последовательна . Использован 1-2 профессиональный термин.	профессиональных терминов.	Использовано более 5 профессиональных терминов.
<i>Оформление</i>	Не использованы информационные технологии (например, PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы возможности информационных технологий (например, PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<i>Ответы на вопросы</i>	Ответы на вопросы не получены.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Критерий	Баллы
1.	
2.	
...	

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

Тема проектного задания _____

Содержание (преамбула) _____

Техническое задание _____

Состав работы по теме _____

Источники информации:

1. _____ ;

2. _____ ;

3. _____ ;

...

Нормы времени: _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
1.	
2.	
...	

РЕФЕРАТ

Примерная тематика рефератов:

1. Тема 1 _____
2. Тема 2 _____
3. Тема 3 _____
- ...
- N. Тема N _____

Вариант 1

Шкала оценивания и критерии оценки:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">• актуальность проблемы и темы;• новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;• наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">• соответствие плана теме реферата;• соответствие содержания теме и плану реферата;• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;• обоснованность способов и методов работы с материалом;• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">• круг, полнота использования литературных источников по проблеме;• привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">• правильное оформление ссылок на используемую литературу;• грамотность и культура изложения;• владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;• соблюдение требований к объему реферата;• культура оформления: выделение абзацев.	
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none">• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;• отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;• литературный стиль.	

Вариант 2

Требования к содержанию и структуре реферата:

1. Объем реферата не менее _____ стр.
2. Использование не менее _____ источников
3. Используемые в реферате источники должны быть опубликованы не позднее _____ (указать год)
- ...
- n. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
1. соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	

2. соответствие целям и задачам дисциплины	
3. постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	
4. логичность и последовательность в изложении материала	
5. способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой	
6. объем исследованной литературы и других источников информации	
7. владение иностранными языками, использование иностранных источников	
8. способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	
9. умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию	
10. навыки планирования и управления временем при выполнении работы	
11. обоснованность выводов	
12. наличие авторской аннотации к реферату	
13. правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)	
14. соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста)	
ИТОГО:	

Критерий	Баллы
1.	
2.	
...	

СООБЩЕНИЕ

Примерная тематика сообщений

- 1 Тема 1 _____
- 2 Тема 2 _____
- 3 Тема 3 _____
- ...
- N. Тема N _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
1.	
2.	
...	

ТЕСТ

Тест по теме 1.

Тема 1...

Тестовые задания по теме 1:

...

Тест по теме N

Тема 1...

Тестовые задания по теме 1:

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий (общее количество верных ответов)	Оценка
100 – 85 %	Отлично
84 – 65 %	Хорошо
64 – 45 %	Удовлетворительно
0 – 44 %	Неудовлетворительно

ЭССЕ

Темы эссе:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Вариант 1

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не следуют из основной части; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.
0	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) содержание отсутствует или не соответствует теме.

ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ

Структура портфолио:

Титульный лист, автор портфолио

Раздел 1. _____

Раздел 2. _____

...

Раздел n _____

Требования к оформлению портфолио:

1. _____

2. _____

3. _____

...

n. _____

Виды студенческих работ, представляемых в портфолио, и требования к их оформлению:

1. _____

2. _____

3. _____

...

n. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
3.	
4.	
...	

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ПРЕДМЕТУ (ТЕМЕ)

Структура рабочей тетради и практические задания:

Тема: _____

Блок 1. _____

Блок 2. _____

...

Блок n _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
5.	
6.	
...	

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Тема творческого задания _____

Содержание _____

...

Нормы времени: _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
3.	
4.	
...	

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Предметом оценки являются результаты обучения по учебному предмету. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Указываются формы промежуточной аттестации и методы проведения

Оценка освоения учебного предмета предусматривает использование (указать оборудование, инструментарий, натурные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования, источники информации)

Промежуточная аттестация по предмету осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Ниже приведены примеры оценочных средств промежуточной аттестации с рекомендуемым форматом оформления, возможными шкалами оценивания и критериями оценки.

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Спецификация к устному экзамену включает следующие пункты:

- Наименование тем или разделов, по которым составлены вопросы устного экзамена.
- Контролируемые результаты обучения.
- Перечень вопросов к устному экзамену.
- Форма и порядок проведения экзамена, время на подготовку к ответу.
- Система оценивания.
- Образец экзаменационного билета.

Контролируемые результаты обучения:

Наименование разделов, тем	Предметные результаты обучения
...	...

Перечень вопросов:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Образец экзаменационного билета.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

(Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине могут быть дополнены и уточнены разработчиком фонда оценочных средств)

ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Спецификация к письменному экзамену включает следующие пункты:

- Наименование тем или разделов, по которым составлены задания письменного экзамена.
- Контролируемые результаты обучения.
- Структура экзаменационной работы, количество вариантов, время выполнения работы.
- Задания экзаменационной работы
- Система оценивания работы.
- Инструкция для студентов.

Контролируемые результаты обучения:

Номер задания в письменной экзаменационной работе	Наименование разделов, тем	Предметные результаты обучения
1
2		
3		
4		
5		

Задания экзаменационной работы:

Вариант 1

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Вариант 2

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Шкалы оценивания и критерии оценки:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

(Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине могут быть дополнены и уточнены разработчиком фонда оценочных средств)

УСТНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Перечень вопросов:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	
Уровень знакомства с дополнительной литературой	
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

(Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине могут быть дополнены и уточнены разработчиком фонда оценочных средств)

ПИСЬМЕННЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Перечень вопросов/заданий:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Шкалы оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы
1.	
2.	
...	

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

(Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине могут быть дополнены и уточнены разработчиком фонда оценочных средств)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В данном разделе необходимо представить материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по предмету. Методические материалы могут включать описание условий применения в ходе обучения указанных в разделе 3 оценочных средств и предполагают ответы на следующие основные вопросы:

- когда проводится оценивание;*
- кто проводит оценивание;*
- как предъявляются задания;*
- кто собирает и обрабатывает материалы;*
- кто и когда предъявляет результаты оценивания и т.п.*

**МАКЕТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ**

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИНАНСОВ»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Ким С.М.
(подпись)
« » _____ 202_ г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ

Код, наименование специальности

Форма обучения _____

На базе _____

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) (*код, наименование специальности*), утвержденного приказом (*исполнительный орган власти*) № от ... (*дата*) и рабочей программы профессионального модуля...

Разработчики: _____ (*ФИО, должность*)

Комплект оценочных средств рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности _____ (*код, наименование специальности*) протокол № _ от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

6. Паспорт комплекта оценочных средств
7. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке
8. Оценка освоения профессионального модуля
 - 8.1. Формы контроля и оценивания профессионального модуля
 - 8.2. Контрольно оценочные средства по МДК.01.01 «... (наименование)»
 - 8.3. Контрольно оценочные средства по МДК.01.02 «... (наименование)»
 - 8.4. ...
4. Контрольно оценочные средства по учебной практике
5. Контрольно оценочные средства по производственной практике
6. Контрольно оценочные средства для экзамена по модулю.

4. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект фондов оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД)

наименование ВПД

и составляющих его профессиональных и общих компетенций, профессиональной образовательной программы по специальности СПО

наименование специальности

КОС разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

код, наименование специальности/профессии

- Основной профессиональной образовательной программой (далее по тексту - ОПОП) среднего профессионального образования - (программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и учебным планом по специальности;
- рабочей программой ПМ.

КОС включает контрольно-оценочные материалы (КОМ) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и имеет следующую структуру:

- Контрольно-оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК, входящим в ПМ;
- Контрольно-оценочные средства по учебной и производственной практике;
- Контрольно-оценочные средства для экзамена по модулю.

Результатом освоения ПМ являются освоенные умения, усвоенные знания, сформированные практические навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является

(указать форму проведения)

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с выставлением качественной оценки в баллах по пятибалльной шкале.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) Заполняется в	Формы контроля и методы оценки Заполняется в соответствии с п. 4 рабочей программы ПМ
------------	--	--

	<i>соответствии с п. 4 рабочей программы ПМ</i>	
ПК 1.1		
...		

6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Формы контроля и оценивания профессионального модуля

Таблица заполняется в соответствии с учебным планом специальности... и рабочей программой ПМ.

Таблица 2

Элементы профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации по модулю				Формы текущего контроля
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
МДК ₁	<i>Другая форма аттестации</i>	<i>Экзамен</i>			...
МДК ₂	...	<i>Курсовой проект</i>	...	...	...
МДК _n	...	...	...	...	...
УП	-	-	-	<i>Дифференцированный зачет по учебной практике</i>	...
ПП	-	-	-	<i>Дифференцированный зачет по производственной практике</i>	<i>Наблюдение за выполнением работ на производственной практике</i>
ПМ	-	-	-	<i>Экзамен по модулю (квалификационный)</i>	-

МАКЕТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, МДК

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИНАНСОВ»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Ким С.М.

(подпись)

« » _____ 202_ г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, МДК**

ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, МДК

Код, наименование специальности

Форма обучения _____

На базе _____

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) (код, наименование специальности), утвержденного приказом (исполнительный орган власти) № от ... (дата) и рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля...

Разработчики: _____ (ФИО, должность)

Комплект оценочных средств рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности _____ (код, наименование специальности) протокол № _ от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

9. Паспорт комплекта оценочных средств
10. Результаты освоения дисциплины, МДК, подлежащие проверке
11. Оценка освоения дисциплины, МДК
 - 11.1. Формы и методы оценивания
 - 11.2. Типовые задания для оценки освоения дисциплины, МДК
12. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК
13. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины, МДК

наименование дисциплины, МДК

цикла

наименование цикла

КОС включает контрольно-оценочные материалы (КОМ) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

код, наименование специальности/профессии

- Основной профессиональной образовательной программой (далее по тексту - ОПОП) среднего профессионального образования - (программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и учебным планом по специальности;

- рабочей программой дисциплины, ПМ;

- образовательными технологиями, используемыми в преподавании данной дисциплины.

Результатом освоения дисциплины (МДК) являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является

(указать форму проведения экзамена / дифференцированного зачета (письменная/устная формы, тестирование, защита проекта и др. формы)

Итогом экзамена/ дифференцированного зачёта является качественная оценка в баллах по пятибалльной шкале.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по дисциплине, МДК, осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, практические навыки; общие и профессиональные компетенции		Показатели освоенности компетенций <i>Следует сформулировать показатели Заполняется в соответствии с п. 4 рабочей программы</i>	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с п. 4 рабочей программы</i>	Шкала оценивания
ОК...	Умения: ...			<i>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</i>
ПК...	Знания: ...			

	Навыки: ...			
--	-----------------------	--	--	--

9. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, МДК

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, ПМ ... (*название*), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Элемент учебного предмета Темы	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1			<i>Письм. экзамен</i>	...
Тема 1.1	<i>Устный опрос Контрольная работа №1</i>	<i>ОК 01, ПК1.1</i>		
...				

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Таблица 3

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
20	Устный опрос Письменный опрос	Перечень вопросов для опроса
21	Дебаты (дискуссия, круглый стол)	Перечень дискуссионных тем
22	Деловая (ролевая) игра	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
23	Задача (домашнее задание)	Комплект задач
24	Исследовательская работа (проект, доклад)	Тематика исследовательских работ (проектов, докладов)
25	Кейс (ситуационное задание)	Задания для решения кейса (комплект ситуационных заданий)
26	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
27	Курсовой проект	Темы курсовой проект (работа)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	(работа)	
28	Лабораторная работа	Комплект заданий для лабораторных работ, структура отчета по лабораторной работе
29	Отчет	Структура отчета
30	Презентация	Темы презентаций
31	Проектное задание	Комплект проектных заданий
32	Реферат	Темы рефератов
33	Сообщение	Темы сообщений
34	Тест	Фонд тестовых заданий
35	Эссе	Темы эссе
36	Портфолио	Структура портфолио
37	Рабочая тетрадь	Образец рабочей тетради
38	Творческое задание	Темы творческих заданий

(Перечень оценочных средств может быть дополнен и уточнен разработчиком фонда оценочных средств)

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

Таблица 4

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов
		Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий
2.	Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов
		Письменный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов
		Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

(Перечень оценочных средств может быть дополнен и уточнен разработчиком комплекта оценочных средств)

3.2. Типовые задания для оценки освоения дисциплины, МДК.

Прилагаются все предусмотренные типовые задания для оценки освоения дисциплины, МДК по текущему контролю и промежуточной аттестации.

3.2.1 Вопросы для устного опроса (критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений).

3.2.2 Вопросы в тестовой форме (критерии оценки).

3.2.3 Задания для практического занятия или лабораторной работы (критерии оценки).

...

Каждое оценочное средство из таблицы 2 комплекта оценочных средств должно быть представлено в виде типовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по пунктам:

- А) типовые вопросы и/или задания (представление оценочного средства в комплекте);
Б) шкала оценивания и критерии оценки.

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: (указать)

Оценка освоения дисциплины, МДК предусматривает использование (указать оборудование, инструментарий, натурные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования, источники информации)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Ниже приведены примеры шаблонов оценочных средств текущего контроля успеваемости с рекомендуемым форматом оформления, возможными шкалами оценивания и критериями оценки.

УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

Перечень вопросов для опроса:

1. _____
2. _____
3. _____

...

Критерии оценивания результатов устного и письменного опросов:

«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ДЕБАТЫ (ДИСКУССИЯ, КРУГЛЫЙ СТОЛ)

Перечень дискуссионных тем для дебатов (дискуссии, круглого стола):

Тема 1 _____
Тема 2 _____
...
Тема N _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
3.	
4.	
...	

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

1. Тема (проблема)

2. Концепция игры

3. Роли:

4. Ожидаемый(е) результат(ы)

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
3.	
4.	
...	

ЗАДАЧА (ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ)

Задача 1. _____
Задача 2. _____
Задача 3. _____
...

Задача N. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
3.	
4.	
...	

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ, ДОКЛАД)

Примерная тематика исследовательских работ (проектов, докладов):

Тема 1 _____

Тема 2 _____

Тема 3 _____

...

N. Тема N _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Пример оценочного листа защиты исследовательской работы (проекта, доклада)

ФИО _____

Группа _____ ФИО преподавателя _____

Дата _____ Предмет _____

Наименование критерия	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Баллы
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы (проекта) заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы (проекта)		
3. Самостоятельность выполнения работы (проекта), глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение исследовательской работы (проекта)		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы (проекта)		
2. Выделение основной мысли работы (проекта)		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)		
Вопрос 1		

Вопрос 2		
Вопрос ...		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Общий комментарий _____

Рекомендации _____

КЕЙС (СИТУАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ)

Задание (-я):

1. _____

2. _____

3. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося
3.	
4.	
...	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Комплект заданий для контрольной работы

Тема _____

Вариант 1

Задание 1 _____

Задание ... _____

Задание ... _____

Вариант 2

Задание 1 _____

Задание ... _____

Задание ... _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
3.	

4.	
...	
Итого:	

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)

Примерный перечень тем курсовых проектов (работ):

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Трудоемкость выполнения проекта – ___ час.

Задачи, решаемые обучающимися при выполнении проекта: *(определение параметров задачи, обзор состояния вопроса, выбор метода решения, выполнение расчетов/моделирования и т.п.)*

Задание на курсовой проект (работу) _____.

Источники информации:

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
- ...

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Критерии
5	1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания курсового проекта (работы). 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
4	1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта (работы). 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
3	1. Исследование не содержит элементы новизны. 2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку

Оценка	Критерии
	зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта (работы). 5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
2	Выполнено менее 50% требований к курсовому проекту (работе).

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, часов
1			
2			
...			
N			

Отчет по лабораторной работе № _____

« _____ »
(название лабораторной работы)

6. Цель и задачи лабораторной работы: _____
7. Методика проведения исследования: _____
8. Анализ погрешностей: _____
9. Результаты: _____
10. Выводы: _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

№ п/п	Показатели	Оценка (уровень)		
		высокий	средний	низкий
1	Уровень оформления отчета			
2	Навыки устного представления результатов работы			
3	Понимание (воспроизведение) исследуемых свойств или закономерностей			
4	Умение использовать математический аппарат для описания и моделирования исследуемых свойств или закономерностей			
5	Умение обосновывать применяемые методы исследования, анализировать пределы их применимости			
6	Понимание влияния различных факторов на точность измерений			
7	Умение оценивать погрешности и точность измерений			
Итого баллов:				

или

Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по лабораторной работе. Защита отчета проходит в

форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

В случае если оформление отчета и доклад обучающегося во время защиты соответствуют указанным требованиям, обучающийся получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения количества баллов в диапазоне являются:

- небрежное выполнение,
- низкое качество графического материала (неверный выбор масштаба чертежей, отсутствие указания единиц измерения на графиках),
- и т.п.

Отчет не может быть принят и подлежит доработке в случае:

- отсутствия необходимых разделов,
- отсутствия необходимого графического материала,
- некорректной обработки результатов измерений,
- и т.п.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Критерий
«5» (отлично)	выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
«4» (хорошо)	выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«3» (удовлетворительно)	выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

ОТЧЕТ

Форма представления (печатно, презентация и т.д.) _____

Требования к содержанию и структуре отчета:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none">– Отчет сдан вовремя– Присутствуют все необходимые разделы– Представлен необходимый материал (графический и др.)– Работа проведена корректно/корректно обработаны результаты– Выводы сделаны верно, логичны– Оформление отчета соответствует требованиям (шрифт и др.)– Обучающийся самостоятельно отвечает на все вопросы преподавателя по содержанию проделанной работы
4	<ul style="list-style-type: none">– Отчет сдан вовремя

	<ul style="list-style-type: none"> – Присутствуют все необходимые разделы – Представлен необходимый материал (графический и др.) – Работа проведена корректно/корректно обработаны результаты – В выводах нет ошибок или 1-2 небольшие неточности – Оформление отчета соответствует требованиям (шрифт и др.) – Обучающийся самостоятельно отвечает на все вопросы преподавателя по содержанию проделанной работы или при помощи дополнительных наводящих вопросов
3	<ul style="list-style-type: none"> – Отчет сдан вовремя или с небольшим опозданием – Присутствуют все необходимые разделы – Представленный необходимый материал (графический и др.) содержит неточности и/или не очень качественно сделан – Работа проведена корректно/корректно обработаны результаты – В выводах присутствует 1-2 неточность/ошибки – Оформление отчета соответствует требованиям (шрифт и др.) – Обучающийся отвечает на вопросы преподавателя по содержанию проделанной работы при помощи дополнительных наводящих вопросов и/или подсказок преподавателя
2	<ul style="list-style-type: none"> – Присутствуют не все необходимые разделы – Отсутствует полный комплект необходимого материала (графический и т.п.) – Некорректно проведена работа/обработаны результаты и др. – Выводы отсутствуют или сделаны не верно – Небрежное выполнения/оформление отчета не соответствует требованиям (шрифт и др.) – Обучающийся испытывает значительные затруднения, отвечая на вопросы преподавателя по содержанию работы

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Темы презентаций:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии	Минимальный ответ, ___ баллы	Изложенный, раскрытый ответ, ___ баллы	Законченный, полный ответ, ___ баллы	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ, ___ баллы
<i>Раскрытие проблемы</i>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<i>Представление</i>	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

	использованы профессиональные термины.	последовательна . Использован 1-2 профессиональный термин.	профессиональных терминов.	Использовано более 5 профессиональных терминов.
<i>Оформление</i>	Не использованы информационные технологии (например, PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы возможности информационных технологий (например, PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<i>Ответы на вопросы</i>	Ответы на вопросы не получены.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Критерий	Баллы
3.	
4.	
...	

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

Тема проектного задания _____

Содержание (преамбула) _____

Техническое задание _____

Состав работы по теме _____

Источники информации:

1. _____ ;

2. _____ ;

3. _____ ;

...

Нормы времени: _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
5.	
6.	
...	

РЕФЕРАТ

Примерная тематика рефератов:

4. Тема 1 _____
5. Тема 2 _____
6. Тема 3 _____
...
N. Тема N _____

Вариант 1

Шкала оценивания и критерии оценки:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы
6. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">актуальность проблемы и темы;новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	
7. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">соответствие плана теме реферата;соответствие содержания теме и плану реферата;полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;обоснованность способов и методов работы с материалом;умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
8. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">круг, полнота использования литературных источников по проблеме;привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	
9. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">правильное оформление ссылок на используемую литературу;грамотность и культура изложения;владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;соблюдение требований к объему реферата;культура оформления: выделение абзацев.	
10. Грамотность	<ul style="list-style-type: none">отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;литературный стиль.	

Вариант 2

Требования к содержанию и структуре реферата:

1. Объем реферата не менее _____ стр.
2. Использование не менее _____ источников
3. Используемые в реферате источники должны быть опубликованы не позднее _____ (указать год)
...
п. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
15. соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	

16.	соответствие целям и задачам дисциплины	
17.	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	
18.	логичность и последовательность в изложении материала	
19.	способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой	
20.	объем исследованной литературы и других источников информации	
21.	владение иностранными языками, использование иностранных источников	
22.	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	
23.	умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию	
24.	навыки планирования и управления временем при выполнении работы	
25.	обоснованность выводов	
26.	наличие авторской аннотации к реферату	
27.	правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)	
28.	соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста)	
ИТОГО:		

Критерий	Баллы
3.	
4.	
...	

СООБЩЕНИЕ

Примерная тематика сообщений

- 4 Тема 1 _____
- 5 Тема 2 _____
- 6 Тема 3 _____
- ...
- N. Тема N _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
7.	
8.	
...	

ТЕСТ

Тест по теме 1.

Тема 1...

Тестовые задания по теме 1:

...

Тест по теме N

Тема 1...

Тестовые задания по теме 1:

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий (общее количество верных ответов)	Оценка
100 – 85 %	Отлично
84 – 65 %	Хорошо
64 – 45 %	Удовлетворительно
0 – 44 %	Неудовлетворительно

ЭССЕ

Темы эссе:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Вариант 1

Оценка	Описание
5	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
2	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не следуют из основной части; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.
0	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

2) содержание отсутствует или не соответствует теме.

ПОРТФОЛИО ПО ДИСЦИПЛИНЕ, МДК

Структура портфолио:

Титульный лист, автор портфолио

Раздел 1. _____

Раздел 2. _____

...

Раздел n _____

Требования к оформлению портфолио:

1. _____

2. _____

3. _____

...

n. _____

Виды студенческих работ, представляемых в портфолио, и требования к их оформлению:

1. _____

2. _____

3. _____

...

n. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
9.	
10.	
...	

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, МДК (ТЕМЕ)

Структура рабочей тетради и практические задания:

Тема: _____

Блок 1. _____

Блок 2. _____

...

Блок n _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
11.	
12.	
...	

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Тема творческого задания _____

Содержание _____

...

Нормы времени: _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы
7.	
8.	
...	

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК

Предметом оценки являются результаты обучения по дисциплине. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Указываются формы промежуточной аттестации и методы проведения

Оценка освоения дисциплины, МДК предусматривает использование (*указать оборудование, инструментарий, натурные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования, источники информации*)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Ниже приведены примеры оценочных средств промежуточной аттестации с рекомендуемым форматом оформления, возможными шкалами оценивания и критериями оценки.

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Спецификация к устному экзамену включает следующие пункты:

- Наименование тем или разделов, по которым составлены вопросы устного экзамена.
- Контролируемые результаты обучения.
- Перечень вопросов к устному экзамену.
- Форма и порядок проведения экзамена, время на подготовку к ответу.
- Система оценивания.
- Образец экзаменационного билета.

Контролируемые результаты обучения:

Наименование разделов, тем	Умения, знания
...	...

Перечень вопросов:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Образец экзаменационного билета.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Колледж информационных технологий и финансов»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____ Кастырина Н.Г.
«__» _____ 2025г.

Специальность: _____
Дисциплина, МДК: _____

Билет №1

3.

4.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (ФИО)

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	
Уровень знакомства с дополнительной литературой	
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

(Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине могут быть дополнены и уточнены разработчиком фонда оценочных средств)

ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Спецификация к письменному экзамену включает следующие пункты:

- Наименование тем или разделов, по которым составлены задания письменного экзамена.
- Контролируемые результаты обучения.
- Структура экзаменационной работы, количество вариантов, время выполнения работы.
- Задания экзаменационной работы
- Система оценивания работы.
- Инструкция для студентов.

Контролируемые результаты обучения:

Номер задания в письменной экзаменационной работе	Наименование разделов, тем	Умения, знания
1
2		
3		
4		
5		

Задания экзаменационной работы:

Вариант 1

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Вариант 2

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Шкалы оценивания и критерии оценки:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

(Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине могут быть дополнены и уточнены разработчиком фонда оценочных средств)

УСТНЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Перечень вопросов:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	
Уровень знакомства с дополнительной литературой	
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

(Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине могут быть дополнены и уточнены разработчиком фонда оценочных средств)

ПИСЬМЕННЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Перечень вопросов/заданий:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Шкалы оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы
3.	
4.	
...	

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

(Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине могут быть дополнены и уточнены разработчиком фонда оценочных средств)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(В данном разделе необходимо представить материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы могут включать описание условий применения в ходе обучения указанных в разделе 3 оценочных средств и предполагают ответы на следующие основные вопросы:

- когда проводится оценивание;*
- кто проводит оценивание;*
- как предъявляются задания;*
- кто собирает и обрабатывает материалы;*
- кто и когда предъявляет результаты оценивания и т.п.)*

**МАКЕТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИНАНСОВ»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Ким С.М.
(подпись)
« » _____ 202_ г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ

Код, наименование специальности

Форма обучения _____

На базе _____

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) (*код, наименование специальности*), утвержденного приказом (*исполнительный орган власти*) № от ... (*дата*) и программы учебной/производственной практики по модулю...

Разработчики: _____ (*ФИО, должность*)

Комплект оценочных средств рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности _____ (*код, наименование специальности*) протокол № _ от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств.
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения учебной/производственной практики.
3. Формы контроля и оценки результатов прохождения практики
4. Комплект оценочных материалов.
5. Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебная и производственная практика по ПМ являются составной частью профессионального модуля.

Результатами прохождения учебной/производственной практики и объектами оценки являются приобретенный практический опыт, ПК и ОК, которые должны быть освоены на практике в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой ПМ.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика может быть направлена на освоение рабочей профессии, если это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика включает в себя практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального профессионального опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, к выполнению, представлению и защите выпускной квалификационной работы.

10. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной/производственной практики по ПМ

код и наименование ПМ

профессиональной образовательной программы по специальности СПО

код и наименование специальности

В результате промежуточной аттестации по учебной/производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения умениями и усвоенными знаниями, направленными на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной/производственной практике является дифференцированный зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате аттестации по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Общие, профессиональные компетенции	Результаты обучения: умения, знания, навыки	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	Форма контроля и оценивания
<i>ОК 01</i> <i>ПК 1.1</i>	...	– использовать методы и средства защиты информации	собеседование
...			

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ _____ и программой учебной/производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения. Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ и отражены в рабочей программе ПМ и программе практики.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов практики:

Таблица 2

Текущий контроль					
№ п/п	Наименование раздела практики <i>Указать названия разделов из Содержания практики</i>	Компетенции (части компетенций), которые могут быть сформированы в рамках данного раздела	Формы текущего контроля	Оценочные средства текущего контроля успеваемости <i>Вид задания к каждому разделу практики</i>	Шкала оценивания
1.	<i>Раздел 1 по МДК.01.01.</i>	<i>ОК 01, ПК.1.1</i>	<i>Наблюдение за выполнением работ на учебной практике, ...</i>	<i>комплект заданий, ...</i>	<i>Зачтено (отлично)</i> <i>Зачтено (хорошо)</i> <i>Зачтено (удовлетворительно)</i> <i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>
2.	<i>Раздел 2 по МДК 01.02.</i>	...	<i>контроль посещаемости практики, ...</i>	<i>дневник практики, ...</i>	...
...

Формы текущего контроля

Текущий контроль результатов прохождения учебной/производственной практики в соответствии с программой практики и журналом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики),
- наблюдение за выполнением видов работ на практике,
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с места практики),
- контроль за ведением дневника практики,
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
39	Дневник практики	Описание видов работ и требований к их проведению
40	Задача (задание)	Комплект задач (заданий)
41	Индивидуальное задание	Виды работ и требования к их оформлению
42	Исследовательская работа (проект, доклад)	Тематика исследовательских работ (проектов, докладов)
43	Кейс (ситуационное задание)	Задания для решения кейса (комплект ситуационных заданий)
44	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
45	Портфолио	Структура портфолио
46	Презентация	Темы презентаций

(Перечень оценочных средств может быть дополнен и уточнен разработчиком фонда оценочных средств)

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, должны соотноситься с формами текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля из Программы практики (раздел 4 ПП»).

Одно и то же оценочное средство может быть использовано для контроля освоения нескольких (смежных) разделов практики. В таблице это можно отметить с помощью объединения соответствующих ячеек.

Таблица 3

Промежуточная аттестация			
Компетенции	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания

...	Дифференцированный зачет	дневник практики; отчет по практике; аттестационный лист; характеристика;	Зачтено (отлично) Зачтено (хорошо) Зачтено (удовлетворительно) Не зачтено (неудовлетворительно)
-----	--------------------------	--	--

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной/производственной практике – дифференцированный зачет/зачет.

Студенты допускаются к сдаче зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных программой практики, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет/зачет проходит в форме *ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации), или др.*

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Дифференцированный зачет	Отчет о практике	Структура отчета
		Характеристика с места практики	Образец характеристики
		Аттестационный лист	Форма аттестационного листа
		Дневник практики	Описание видов работ и требований к их проведению

(Перечень оценочных средств может быть дополнен и уточнен разработчиком фонда оценочных средств)

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Комплект материалов для оценки освоения практического опыта на учебной/производственной практике
ПМ. 00 _____

Темы индивидуальных заданий:

Задание 1. _____

Задание 2. _____

...

Контрольные вопросы к зачету:

1. _____
2. _____
- ...

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются практические умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: выполнение и защита индивидуальных заданий практики, составление отчета.

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике индивидуальному заданию на практику;
- оформление отчета по практике в соответствии с требованиями;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформление дневника по практике (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике.

Шкалы и критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Критерии оценивания результатов обучения по практике:

1. Зачтено (отлично)/зачтено — выполнены требования к прохождению практики, полностью выполнено индивидуальное задание, содержание и оформление отчетных материалов полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

- обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с индивидуальным заданием по практике;
- обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики;
- обучающийся способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики;
- обучающийся защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию и др.
-

2. Зачтено (хорошо)/зачтено — выполнены требования к прохождению практики, имеются несущественные замечания по выполнению индивидуального задания, содержание и оформление отчетных материалов полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

- обучающийся способен продемонстрировать большинство практических умений и навыков работы, освоенных им в соответствии с индивидуальным заданием по практике;

- обучающийся способен с незначительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики;
- обучающийся способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики;
- обучающийся защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию с существенными замечаниями и др.

3. Зачтено (удовлетворительно)/зачтено — выполнены требования к прохождению практики, имеются существенные замечания по выполнению индивидуального задания, содержание и оформление отчетных материалов не полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

- обучающийся способен с затруднениями продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с индивидуальным заданием по практике;
- обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики, но допускает существенные ошибки;
- обучающийся способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики, но допускает существенные ошибки;
- обучающийся защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию с существенными замечаниями.

4. Не зачтено (неудовлетворительно)/не зачтено – не выполнены требования к прохождению практики, имеются существенные замечания по выполнению индивидуального задания, содержание и оформление отчетных материалов не соответствуют предъявляемым требованиям.

- обучающийся не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с индивидуальным заданием по практике;
- обучающийся способен со значительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики;
- обучающийся не способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики, допускает существенные ошибки;
- обучающийся не защитил отчетные материалы по индивидуальному заданию.

(Критерии оценивания результатов проведения практики могут быть дополнены и уточнены разработчиком рабочей программы)

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИНАНСОВ»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики
от организации

«___» _____ 20__ г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики
от колледжа

«___» _____ 20__ г.

М.П.

Специальность _____

ОТЧЕТ
о прохождении учебной/производственной практики

по профессиональному модулю
ПМ ___ «_____»

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ группы _____

Наименование предприятия (организации)

Сроки прохождения _____

Дата сдачи _____

Оценка _____

Воронеж 20__ г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА
на обучающегося АН ПОО «КИТиФ»**

_____ (ФИО студента полностью)

Специальности _____

шифр, наименование

курса _____ группы _____, проходившего производственную практику в рамках профессионального модуля ПМ _____ «_____»

с «_» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

в организации _____

(наименование организации)

В процессе прохождения производственной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

Общие компетенции (ОК)	Освоил/ не освоил (подчеркнуть)
ОК 01 ...	Освоил/ не освоил
ОК 02 ...	Освоил/ не освоил
ОК 03	Освоил/ не освоил
ОК 04	Освоил/ не освоил
ОК 05	Освоил/ не освоил
ОК 06	Освоил/ не освоил
ОК 07	Освоил/ не освоил
ОК 08	Освоил/ не освоил
ОК 09	Освоил/ не освоил

Показатели выполнения производственных заданий:

Программу производственной практики: **выполнил** / **не выполнил** (нужное подчеркнуть)

Правила внутреннего и трудового распорядка: **выполнил** / **не выполнил** (нужное подчеркнуть)

Требования по охране труда и технике безопасности: **выполнил** / **не выполнил** (нужное подчеркнуть)

Замечания и предложения руководителя практики от организации:

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося, уровень освоения общих и профессиональных компетенций, а также качество выполняемой им работы можно оценить

_____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель практики от организации _____

должность

(Ф.И.О.)

_____/_____/_____

(дата)

(подпись)

М.П.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИНАНСОВ»
 (АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
учебной/производственной практики

по профессиональному модулю ПМ _____ «_____»

Ф.И.О. обучающегося: _____

Специальность: _____

Группа _____ Курс _____

Форма обучения _____

Место проведения практики: _____

Период практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в объеме ____ часов

(__ недель)

Оценка сформированности у обучающегося профессиональных компетенций (выбрать из перечисленного):

ПК	Профессиональные компетенции	Уровень сформированности компетенций (высокий, хороший, средний, низкий)*	
		Руководитель практики от организации	Руководитель практики от колледжа
ПК 1.1	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> хороший <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> хороший <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> хороший <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> хороший <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> хороший <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> хороший <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> хороший <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> хороший <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
...	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> хороший <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> хороший <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
..	...	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> хороший <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> хороший <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

* (высокий - «отлично», хороший - «хорошо», средний - «удовлетворительно», низкий «неудовлетворительно»)

Итоговая оценка: _____ (_____)

Руководитель практики от организации _____
(подпись) (ФИО, должность)

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа _____
(подпись) (ФИО, должность)

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИНАНСОВ»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики
от организации

«__» _____ 20__ г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики
от колледжа

«__» _____ 20__ г.

М.П.

ДНЕВНИК
учебной/производственной практики

по профессиональному модулю
ПМ __ «_____»

Студента (-ки)

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса

_____ группы

Место прохождения практики: _____

Период практики: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

г. Воронеж, 20__ г.

Памятка обучающемуся по ведению отчетной документации в период прохождения практики

1. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. Дневник практики следует заполнять лично обучающимся ежедневно и аккуратно. Содержание выполненных работ ведет каждый обучающийся *индивидуально*.
2. Содержанием записей является:
 - рабочее/учебное место обучающегося и порученная ему работа;
 - запись о прохождении инструктажа по технике безопасности применительно к каждому рабочему/учебному месту;
 - описание выполненных работ;
 - результат выполнения работ.
3. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
4. Руководитель практики от организации контролирует работу обучающегося и ведение дневника практики, выставляет в дневник оценку о выполненной работе, заверяет своей подписью.
5. Руководитель практики от колледжа осуществляет контроль за прохождением практики обучающимся в организации, фиксирует замечания, отзывы в дневнике, заверяет подписью.
6. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией в соответствии с заданием на практику.
7. Руководитель практики от колледжа подводит итог прохождения практики и выставляет оценку, учитывая качество выполненных работ, характеристику на обучающегося, данную руководителем практики от организации, замечания проверяющих от колледжа. Результаты прохождения практики записывает в дневник, заверяет своей подписью.
8. Практика завершается дифференцированным зачетом. При отсутствии дневника или отчета обучающийся к зачету не допускается.

ЗАДАНИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Задание 1....

...

Планируемые результаты

Результатом выполнения работ производственной практики является приобретение следующих умений, формирующих общие и профессиональные компетенций:

Умения:

...

Общие и профессиональные компетенции:

...

Руководитель практики _____ / _____ /
от колледжа (подпись) (ФИО, должность)

Практикант (обучающийся): _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В данном разделе необходимо представить материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по ПМ. Методические материалы могут включать описание условий применения в ходе обучения указанных в разделе 4 оценочных средств и предполагают ответы на следующие основные вопросы:

- когда проводится оценивание;*
- кто проводит оценивание;*
- как предъявляются задания;*
- кто собирает и обрабатывает материалы;*
- кто и когда предъявляет результаты оценивания и т.п.*

**МАКЕТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИНАНСОВ»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Ким С.М.
(подпись)
« » _____ 202_ г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО МОДУЛЮ**

ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ

Код, наименование специальности

Форма обучения _____

На базе _____

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) (*код, наименование специальности*), утвержденного приказом (*исполнительный орган власти*) № от ... (*дата*) и рабочей программы профессионального модуля...

Разработчики: _____ (*ФИО, должность*)

Комплект оценочных средств рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности _____ (*код, наименование специальности*) протокол № _ от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

7. Паспорт комплекта оценочных средств.
8. Перечень контрольно-оценочных средств для экзамена по модулю и критериев результатов обучения.
9. Комплект оценочных материалов.
10. Система оценивания экзамена по модулю.
11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

11. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект фондов оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД)

наименование ВПД

и составляющих его профессиональных и общих компетенций, профессиональной образовательной программы по специальности СПО

код, наименование специальности

КОС разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

код, наименование специальности/профессии

- Основной профессиональной образовательной программой (далее по тексту - ОПОП) среднего профессионального образования - (программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и учебным планом по специальности;
- рабочей программой ПМ...(*шифр, наименование*);
- программой практик.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю (квалификационный). Квалификационный экзамен проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, т. е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и (или) производственной практики в составе профессионального модуля.

Студент допускается к экзамену при условии наличия положительных оценок за элементы модуля (МДК и практики).

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с выставлением качественной оценки в баллах по пятибалльной шкале.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ И КРИТЕРИЕВ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Экзамен по модулю

Форма проведения: экзамен проводится в традиционной форме.

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____ по специальности СПО _____ (*код и наименование*).

Профессиональные компетенции:

Общие компетенции:

Количество вариантов экзаменационных заданий для экзаменуемого –
Каждый вариант содержит _____ заданий.

Время выполнения задания: _____

Оборудование: _____

Литература для учащегося:

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

В результате экзамена по ПМ осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также сформированность общих и профессиональных компетенций:

№ задания	Код ПК, ОК <i>Перечисляются ОК, которые студент сможет продемонстрировать при выполнении заданий, сформулированных для проверки ПК.</i>	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) <i>Заполняется в соответствии с п. 4 рабочей программы ПМ</i>
1 задание	ПК 1.1,... ОК 01, ...	...
2 задание	...	...
3 задание	...	...

Перечень вопросов теоретической части экзамена по модулю / квалификационного экзамена:

1. _____
2. _____

Перечень заданий практической части экзамена по модулю / квалификационного экзамена

1. _____
2. _____

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Экзаменационные билеты

Билет 1.

1. _____
2. _____
3. _____

Билет 2.

1. _____
2. _____
3. _____

...

Образец экзаменационного билета.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «Колледж информационных технологий и финансов» (АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)	
Специальность: _____ ПМ. 00: _____	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ Г.А. Ким «__» _____ 20__ г.
Билет №1	
5. 6.	
Преподаватель _____ (подпись) _____ (ФИО)	

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Предметом оценки являются практические умения и знания, готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Критерии оценивания результатов обучения:

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания
- и т.д.

(перечисляются показатели, на которые следует обратить внимание экзаменаторам в процессе выполнения заданий студентами, для качественной оценки ПК и ОК)

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Например:

1 задание. Разработанный технологический процесс;

2 задание. Заполненная отчетная документация...;

3 задание. Выполненный расчет показателей

(Формулировка подготовленного продукта/осуществленного процесса должна согласовываться с формулировкой результатов освоения ПМ – профессиональных компетенций)

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена по модулю (квалификационного)** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания. Свободно справляется с типовыми и нестандартными профессиональными задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала. Выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию.

(Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине могут быть дополнены и уточнены разработчиком фонда оценочных средств)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В данном разделе необходимо представить материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по ПМ. Методические материалы могут включать описание условий применения в ходе обучения указанных в разделе 3 оценочных средств и предполагают ответы на следующие основные вопросы:

- когда проводится оценивание;*
- кто проводит оценивание;*
- как предъявляются задания;*
- кто собирает и обрабатывает материалы;*
- кто и когда предъявляет результаты оценивания и т.п.*

**МАКЕТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФИНАНСОВ»
(АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Ким С.М.
(подпись)
« » _____ 202_ г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ

Код, наименование специальности

Форма обучения _____

На базе _____

Комплект оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) (*код, наименование специальности*), утвержденного приказом (*исполнительный орган власти*) № от ... (*дата*).

Разработчики: _____ (*ФИО, должность*)

Комплект оценочных средств рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности _____ (*код, наименование специальности*) протокол № _ от «__» _____ 20__ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Типовые материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП СПО.
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов прохождения государственной итоговой аттестации профессиональной образовательной программы по специальности СПО

Код, наименование специальности

В результате государственной итоговой аттестации осуществляется комплексная оценка овладения следующими умениями и усвоенными знаниями, направленными на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоенные умения:

У 1.

У 2.

У п..

Усвоенные знания:

З 1.

З 2.

З п...

Формируемые компетенции:

ОК 1

ОК 2

ОК п...

ПК 1

ПК 2

ПК п...

Формой государственной итоговой аттестации является

(указать форму проведения)

2. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

Процедура защиты дипломного проекта (работы) осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Задание на дипломный проект (работу)	<ul style="list-style-type: none">Структура задания на дипломный проект (работу)Таблица оценки руководителем дипломного проекта (работы) готовности дипломного проекта (работы) к защите
2	Предзащита дипломного проекта (работы)	Протокол заседания ЦМК
3	Отзыв руководителя о дипломном проекте (работе)	Структура отзыва руководителя о дипломном проекте (работе)
4	Защита дипломного проекта (работы)	<ul style="list-style-type: none">Таблица оценки дипломного проекта (работы) членом ГЭКПротокол заседания ГЭК по рассмотрению дипломного проекта (работы),

(Перечень оценочных средств может быть дополнен и уточнен разработчиком комплекта оценочных средств).

На защите дипломного проекта (работы) проверяется сформированность у выпускников следующих компетенций:

Код компетенции	Показатели оценивания							
	Актуальность и обоснование выбора темы	Логика работы, соответствие содержания и темы	Степень самостоятельности	Достоверность и обоснованность выводов	Оформление работы	Качество представления материала (доклада, наглядных материалов)	Использованная литература	Возможность внедрения
...								

Критерии оценивания каждого показателя и дипломного проекта (работы) в целом:

Таблица оценки дипломного проекта (работы) членом ГЭК

Показатель оценивания	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы				
Логика работы, соответствие содержания и темы				
Степень самостоятельности				
Достоверность и обоснованность выводов				
Оформление работы				
Качество представления материала (доклада, наглядных материалов)				
Использованная литература				
Возможность внедрения				
Общая оценка				

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель предметно-цикловой
комиссии по специальности

_____ Ф.И.О.
«___» _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на выполнение дипломного проекта (работы)

обучающегося _____ курса группы _____

Специальность _____

Ф.И.О. _____

1. Тема ДП _____

Утверждена приказом от «___» _____ 202__ г. №

2. Дата выдачи задания «___» _____ 202__ г.

3. Исходные данные к работе (цель, задачи и объем исследования, предполагаемые методы и методики исследования и т.д.).

4. Этапы выполнения и срок сдачи обучающимся завершённой работы

№ п/п	Этап работы	%	Срок выполнения работы	
			по плану	фактически
1	Подбор литературы, ее изучение и проработка	9		
2	Составление плана дипломного проекта и согласование с руководителем	4		
3	Написание введения	6		
4	Разработка и представление на проверку 1 главы	19		
5	Разработка и представление на проверку 2 главы	28		
6	Работа над заключением	8		
7	Сдача завершённой работы. Получение отзыва руководителя и рецензии. Подготовка доклада к защите дипломного проекта.	26		

Руководитель ДП _____
(ФИО)

(подпись)

Обучающийся _____
(ФИО)

(подпись)

ОТЗЫВ

руководителя на дипломный проект(работу)

на тему: « _____ »

выполненную обучающимся

курса специальности

Ф.И.О. (дательный падеж)
(фамилия, имя, отчество)

1. Характеристика и актуальность темы
2. Краткое содержание работы
3. Практическая значимость работы, степень самостоятельности и личный вклад
4. Отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта, знания, умения, продемонстрированные при выполнении работы
5. Замечания, недостатки в работе
6. Уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности
7. Оценка за дипломный проект

В целом дипломный проект _____ соответствует
(ФИО обучающегося)

требованиям, предъявляемым к дипломной работе по специальности _____ ,
заслуживает оценки « _____ » и рекомендуется к защите.

Руководитель ДП _____

(подпись)

(ФИО)

« _____ » 202 _____ г.

ПРОТОКОЛ № ____

заседания государственной экзаменационной комиссии

« ____ » _____ 20__ г. с ____ час. ____ мин. до ____ час. ____ мин.

по защите дипломного проекта (работы) *нужное подчеркнуть* на тему:

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

по специальности _____
профиль _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК: _____

Зам. председателя ГЭК _____

Члены комиссии:

Секретарь: _____

Дипломный проект (работа) выполнена под руководством

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание, ученая степень, должность)

при консультации

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

- зачетная книжка обучающегося;
- дипломный проект (работа);
- отзыв руководителя дипломного проекта (работы);

(при наличии)

(Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, должность, место работы)

После сообщения о выполненной работе обучающемуся заданы следующие вопросы:

Общая характеристика дипломного проекта (работы) и ответов обучающегося на заданные ему вопросы и замечания рецензента

(дается характеристика по показателям оценивания дипломного проекта (работы): актуальность темы, логичность работы, самостоятельность выполнения, достоверность выводов, качество оформления дипломного проекта (работы), качество доклада и др.)

Результаты государственных экзаменов *(при наличии)*:

1. Демонстрационный экзамен КОД

набрано баллов ____ оценка ____

Решение ГЭК:

1. Признать, что обучающийся выполнил и защитил дипломный проект (работу) с **оценкой** _____

2. Признать, что обучающийся выдержал/не выдержал (нужное подчеркнуть) все виды государственной итоговой аттестации, предусмотренные учебным планом.

3. Присвоить

_____ **квалификацию** _____

4. Отметить, что **компетенции** обучающегося соответствуют/в основном соответствуют/не соответствуют (нужное подчеркнуть) требованиям ФГОС.

5. Выдать диплом о среднем профессиональном образовании

(с отличием/без отличия)

Особые мнения членов ГЭК

Председатель ГЭК

(подпись)

(ФИО)

Секретарь:

(подпись)

(ФИО)

Процедура демонстрационного экзамена осуществляется с помощью следующих оценочных средств ¹

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, примерный план застройки площадки ДЭ; требования к составу экспертных групп; инструкции по технике безопасности; образец задания.

КОД размещаются в специальном разделе Оценочные материалы на официальном сайте <https://de.firpo.ru/om/> ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», который является оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2023 № 285 и, рекомендуются к использованию для проведения государственной аттестации.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы по конкретной профессии/специальности.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, отражающие наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

Задания демонстрационного экзамена: задания для демонстрационного экзамена (ДЭ) базового уровня (БУ).

Образец задания для ГИА ДЭ БУ

...
...

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ). ЦПДЭ оснащен современным оборудованием, и соответствии с КОД, позволяющим выполнять задания экзамена.

Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" осуществляется с учетом Методики перевода результатов демонстрационного экзамен в оценку основана на Рекомендациях по переводу результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку (далее – Рекомендации) и определяют шкалу перевода результатов демонстрационного экзамена в баллах в отметки по пятибалльной системе оценивания.

Рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);

¹ Раздел заполняется для актуализированных ФГОС

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок проведения ГИА СПО).

Для всех видов аттестации и уровней демонстрационных экзаменов рекомендуется использовать шкалу перевода «0–50–65–90–100». Данная шкала предусматривает следующее соотношение между баллами ДЭ и отметками по пятибалльной системе оценивания (таблица 1 и 2).

Таблица 1. Рекомендованная шкала перевода баллов ДЭ в отметки по пятибалльной системе оценивания

Оценка	Неудовлетворительно «2»	Удовлетворительно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99 %	50,00-64,99 %	65,00-89,99 %	90,00-100 %

Таблица 2. Распределение количества баллов ДЭ и отметок по пятибалльной системе оценивания в соответствии с рекомендованной шкалой перевода (с 2026 года)

Оценка /Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ	Неудовлетворительно «2»	Удовлетворительно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99 %	50,00-64,99 %	65,00-89,99 %	90,00-100 %
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках промежуточной аттестации (максимальный балл 25)	0-12,4	12,5-16,2	16,3-22,4	22,5-25
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ базового уровня (максимальный балл 50)	0-24,9	25-32,4	32,5-44,9	45-50
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75)	0-37,4	37,5-48,6	48,7-67,4	67,5-75
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ ПУ - совокупность инвариантной и вариативной частей (максимальный балл 100)	0-49,9	50-64,9	65-89,9	90-100

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В данном разделе необходимо представить материалы, определяющие процедуры оценивания результатов проведения государственной итоговой аттестации.

После подготовки дипломного проекта (работы) к защите, обучающийся готовит выступление (доклад), наглядную информацию — схемы, таблицы, графики, компьютерную презентацию и другой иллюстративный материал — для использования во время защиты в ГЭК.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на заседании ГЭК.

Перед началом защиты дипломного проекта (работы) секретарь ГЭК дает краткую информацию по дипломному проекту (работе), зачитывает отзыв и рецензию.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения) обучающегося по теме дипломного проекта (работы). Слово для доклада обучающемуся предоставляет председатель ГЭК. Для доклада основных положений дипломного проекта (работы), обоснования сделанных им выводов и предложений обучающемуся предоставляется 10-15 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание дипломного проекта (работы), а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе доклада обучающийся использует компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После доклада обучающийся должен ответить на вопросы членов ГЭК. Ответы должны быть краткими, четкими и аргументированными. Если этого потребует ситуация, допустимо обращение к тексту дипломного проекта (работы).

В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе защиты дипломного проекта (работы) уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Итоговая оценка по защите определяется голосованием членов ГЭК, простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По письменному заявлению обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность выступления при защите дипломного проекта (работы) может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи не более чем на 15 минут.

(Описание процедур оценивания результатов освоения образовательной программы необходимо дополнить и уточнить в соответствии с особенностями проведения процедур предзащиты и подготовки к защите дипломного проекта (работы) по специальности/профессии).

**Заключение
на фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной
программы среднего профессионального образования**

г. _____ «__» _____ 202_ года

Ф.И.О., кем и где работает, уч. степень, уч. звание
проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС)

наименование основной образовательной программы, год набора, форма обучения

код и наименование специальности/профессии

наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность
разработанные авторами _____

Фонды оценочных материалов разработаны в соответствии с _____

реквизиты локального нормативного акта
утвержденного _____

кем, когда

Разработчиком (*ами*) представлен комплект документов включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть студент в результате освоения ОПОП СПО (матрица компетенций);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП СПО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В ходе экспертизы установлено:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ОПОП, соответствуют (не соответствуют, почему) ФГОС СПО.

2. Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают (не обеспечивают, почему) проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ООП разработаны (не разработаны) на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют (не позволяют, почему) объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП по специальности/профессии _____, профстандартам (при наличии указать) _____, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

5. Объем ФОС соответствует (не соответствуют, почему) учебному плану специальности/профессии.

6. Качество ФОС обеспечивает (не обеспечивает) объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Общие выводы:

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что ФГОС ОПОП СПО (*код и наименование ОПОП СПО*) позволяют (не позволяют) установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ОПОП СПО, а именно:

- оценить результаты освоения ОПОП СПО как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП СПО;
- выявить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, определенных во ФГОС СПО.

_____/_____/_____
подпись Ф.И.О. (полностью)

МП

Дата